

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – Лицей № 88
(МАОУ Лицей № 88)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол
от 18 апреля 2024 г. № 7

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Лицей № 88

Приказ
от 18 апреля 2024 г. № 58-о
Н.А. Стумбрис



**Отчет
о результатах самообследования
МАОУ Лицей № 88 за 2023 год**



Екатеринбург, 2024

Оглавление

Введение

1. Аналитическая часть

1.1. Общая характеристика образовательной организации

1.2. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

1.3. Характеристика и оценка системы управления организацией

1.4. Оценка организации образовательной деятельности

1.5. Оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся

1.6. Оценка результатов воспитательной работы и дополнительного образования

1.7. Оценка результатов профилактической работы

1.8. Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности

- кадровые

- учебно-методические

- библиотечно-информационные

- материально-технические

1.9. Оценка востребованности выпускников

2. Анализ показателей деятельности учреждения, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти

Введение

Самообследование представляет собой самооценку результатов деятельности МАОУ Лицей № 88 и является частью внутренней системы оценки качества образования учреждения.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования способствует:

- определению соответствия результатов деятельности целям и задачам программы развития;
- получению объективной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности по каждой из реализуемых образовательных программ;
- представлению достижений обучающихся, педагогических работников и учреждения в целом;
- выявлению проблемных областей, нуждающихся в качественных изменениях;
- поиску путей совершенствования результатов образования.

Порядок организации и проведения самообследования регламентирован следующими нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 части 3 статьи 28, пункт 3 части 2 статьи 29);

- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»;

- Положение о порядке проведения самообследования, утвержденное приказом директора МАОУ Лицей № 88 от 02.09.2019 № 19-о;

Основанием проведения самообследования деятельности учреждения является приказ директора МАОУ Лицей № 88 от 28.03.2024 № 54-о «О проведении самообследования по итогам 2023 года».

Отчет о результатах самообследования подготовлен рабочей группой в составе:

руководитель:

Стумбрис Н.А., директор;

члены рабочей группы:

Гильметдинов Р.Х., заместитель директора по административно-хозяйственной части;

Драпезо С.В., заместитель директора по учебной деятельности;

Казакова Е.А., заместитель директора по правовому воспитанию;

Михайлова Е.И., заместитель директора по учебной деятельности;

Прокаева А.Д., заместитель директора по учебной деятельности;

Рубцова Т.В., заместитель директора по воспитательной работе,

Спиридонова О.И., заместитель директора по обеспечению безопасности;

Бондарь А.Ю., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;

Трубаева Н.В., учитель, ответственный за организацию повышения квалификации и организационно-методическое сопровождение аттестации педагогических работников Лицея.

В настоящем отчете о самообследовании представлены статистическая информация и основные выводы, полученные на основе анализа результатов деятельности учреждения за 2023 год.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - Лицей № 88
Сокращенное наименование	МАОУ Лицей № 88
Тип	Общеобразовательная организация
Организационно-правовая форма	Автономное учреждение
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Год основания	1959
Юридический адрес	620062, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 64а
Телефон/факс	тел./факс +7 (343) 375-81-21
E-mail	licey88@eduekb.ru
Адрес официального сайта	http://лицей88.екатеринбург.рф
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Статус лицензии: действующая; регистрационный номер лицензии: № ЛО35-01277-66/00196359; дата предоставления лицензии: 07.02.2014; лицензирующий орган: Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер государственной аккредитации: № 9169; дата предоставления государственной аккредитации: 29.09.2016; аккредитационный орган: Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Основные виды деятельности	<p>1. Реализация основных общеобразовательных программ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательной программы начального общего образования, нормативный срок освоения - 4 года; - образовательной программы основного общего образования, нормативный срок освоения – 5 лет; - образовательной программы среднего общего образования, нормативный срок освоения – 2 года. <p>2. Реализация дополнительных общеразвивающих программ по направленностям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <i>туристско-краеведческая направленность</i> (ДООП «Историко-поисковый отряд «Феникс»); <i>физкультурно-спортивная направленность</i> (ДООП «Футбол»); <i>естественно-научная направленность</i> (ДООП «Химия в реакциях»); <i>художественная направленность</i> (ДООП «Эстрадный вокал», «Хоровое пение», «Вокальный ансамбль», «Рукодельница» «Акварелька»);

	<i>социально-гуманитарная направленность</i> (ДООП ЮнАрмия Отряд «Гюрза»); <i>техническая направленность:</i> (ДООП «3D-моделирование», «Легоконструирование и робототехника»).
Органы коллегиального управления	Общее собрание работников, Наблюдательный совет, Педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся
Ф.И.О. руководителя	Стумбрис Наталия Анатольевна

Социальный контекст деятельности учреждения

МАОУ Лицей № 88 расположен в центральной части Кировского административного района муниципального образования «город Екатеринбург».

Лицей находится в конкурентной образовательной среде, поскольку в непосредственной близости достаточно много учреждений, оказывающих сходные образовательные услуги. Ближайшими учреждениями повышенного статуса в Кировском районе являются гимназии №№ 37, 47, 108, лицей № 130, школа № 43 с углубленным изучением отдельных предметов; в Октябрьском районе – гимназии №№ 8 «Лицей им. Дягилева», 13, 94, лицей № 110, школа № 76 с углубленным изучением отдельных предметов.

Все участники образовательных отношений (педагоги, обучающиеся, родители) заинтересованы, чтобы Лицей имел привлекательный имидж и занимал достаточно выгодные позиции на «рынке образовательных услуг».

Инструментами конкуренции в образовании выступают высокое качество образования, современная инфраструктура, компетентные специалисты, образовательные программы, отвечающие запросам общества и потребителей, эффективные технологии, интересные проекты, социально значимые инициативы и, безусловно, убедительная программа развития.

Обладая в той или иной степени перечисленными инструментами, коллектив Лицея рассматривает конкурентную образовательную среду в качестве стимулирующего фактора для развития.

В 2020 году в Лицее была принята и согласована с учредителем Программа развития на 2020-2025 годы. Целью программы развития является создание комплекса условий для получения каждым обучающимся Лицея качественного конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в изменяющемся мире. Программа включает пять подпрограмм, определяющих новые форматы:

- образовательных результатов обучающихся,
- педагогических компетенций,
- воспитательной работы,
- социального партнерства,
- образовательной среды.

Реализация Программы развития осуществляется в партнерстве всех участников образовательных отношений: педагогов, обучающихся, родителей обучающихся, социальных партнеров.

Территориально рядом с Лицеем расположено большое количество учреждений среднего (Уральский политехнический колледж, Уральский колледж имени И.И. Ползунова, Автомобильно-дорожный колледж, Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства) и высшего (УрФУ – крупнейший на Урале ВУЗ, российский лидер по инженерным, технологическим естественным и гуманитарным наукам) профессионального образования, учреждения культуры (кукольный театр, театр

оперы и балета, театр музыкальной комедии, Коляда-театр, филармония, библиотека № 17, Дом офицеров) и спорта (спортивная школа «Виктория», легкоатлетический манеж УрФУ).

Близость учреждений образования, культуры, спорта создает широкий спектр возможностей для развития дополнительного образования, содержательного наполнения досуга детей и подростков, формирования культурного и духовного потенциала их личности, а также потребности в социально-активном и здоровом образе жизни.

Структура контингента обучающихся

Таблица 1

Динамика изменения количества обучающихся по уровням образования

Уровень образования	на 31.12.2021		на 31.12.2022		на 31.12.2023	
	кол-во-классов	кол-во учащихся	кол-во-классов	кол-во учащихся	кол-во-классов	кол-во учащихся
Уровень начального общего образования	20	575	20	581	20	624
Уровень основного общего образования	21	587	21	613	22	585
Уровень среднего общего образования	4	112	4	101	4	90
Всего	45	1274	45	1295	46	1299

Средняя наполняемость классов-комплектов составила 28,2 человек.

Из 1299 обучающихся учреждения:

218 чел. (16,8%) имеют неполные семьи;

164 чел. (12,6%) воспитываются в многодетных семьях;

31 чел. (2,4%) составляют дети участников СВО;

18 чел. (1,4%) воспитываются в семьях, имеющих среднедушевой доход ниже прожиточного минимума;

22 чел. (1,7%) имеют статус детей–инвалидов и детей с ОВЗ;

5 чел. (0,4%) составляют дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

Вывод:

Ежегодное увеличение и стабильность контингента обучающихся свидетельствуют о востребованности образовательных услуг, оказываемых учреждением.

1.2. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с пунктом 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» МАОУ Лицей № 88 обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО).

Оценить качество – значит установить соответствие. Качество образования определяется через соответствие федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность.

Цели, структура, порядок организации, показатели ВСОКО определены локальным нормативным актом – Положением о внутренней системе оценки качества образования.

В рамках ВСОКО в Лицее оценивается:

- качество управления учреждением;
- качество организации образовательной деятельности (соответствие структуры и содержания ООП требованиям ФГОС);
- качество образовательных результатов обучающихся (результатов освоения ООП);
- качество условий реализации образовательных программ;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Качество управления учреждением включает:

- оценку оптимальности административной системы;
- ведение документооборота, оценку наличия и соответствия локальных нормативных актов установленным требованиям;
- результативность работы педагогического совета, предметных кафедр, совета родителей, совета обучающихся.

Качество организации образовательной деятельности предполагает оценку:

- соответствие структуры и содержания ООП требованиям ФГОС;
- адаптация образовательных программ под индивидуальные запросы обучающихся, наличие индивидуальной работы с обучающимися;
- эффективность содержания и реализации учебного плана;
- изучение организации внеурочной деятельности;
- наличие дополнительных образовательных программ;
- оценка эффективности работы с родителями, степени их удовлетворенности организацией и качеством образования;
- наличие/отсутствие жалоб.

Анализ качества образовательных результатов обучающихся проводится по следующим основаниям:

- результаты освоения обучающимися основных образовательных программ на основе данных промежуточной аттестации, ВПР, ГИА;
- сравнительный анализ промежуточной аттестации, ВПР, ГИА;
- сформированность метапредметных образовательных результатов;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающихся;
- данные школьного, муниципального, регионального этапов всероссийской олимпиады школьников;
- результаты участия в конкурсах, соревнованиях разного уровня;
- мониторинг состояния здоровья обучающихся;
- выявление «групп риска» и наличие работы с ними;
- контроль реализации Рабочей программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- наличие и результативность социального партнерства;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования.

Качество условий реализации образовательных программ оценивается по следующим направлениям:

- наличие согласованной с учредителем программы развития;
- материально-техническое оснащение;
- обеспеченность учебниками;
- уровень информатизации управления и обучения;
- выполнение санитарных правил (СП 2.4.3648-20);
- организация медицинского сопровождения и питания;
- соответствие педагогических работников требованиям профстандартов;
- развитие профессионального уровня педагогических работников (результаты аттестации, повышения квалификации);
- наличие/отсутствие предписаний надзорных органов;
- микроклимат в учреждении.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании деятельности Лицея.

ВСОКО включает разнообразные формы контроля, взаимно дополняющие друг друга:

- формы письменной проверки (письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий) - домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое);
- формы устной проверки (устный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий) в форме рассказа, беседы, собеседования, зачета и другое);
- комплексные работы на основе единого текста;
- комбинированные проверки, которые предполагают сочетание письменных и устных форм проверок;
- анализ дневников достижений (портфолио);
- анализ документов (планы, программы, аналитические записки, отчеты, результаты диагностики);
- посещение учебных занятий;
- анализ результатов психолого-педагогических исследований;
- анкетирование и другие.

Результатами функционирования ВСОКО являются:

- получение объективной и достоверной информации о качестве образования в учреждении и причинах, влияющих на качество образования;
- выявление проблемных зон и определение необходимых изменений в соответствии с требованиями ФГОС;
- информирование участников образовательных отношений и общественности о качестве образования в учреждении;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования
- формулирование рекомендаций по дальнейшему развитию учреждения.

Результаты ежегодной оценки совокупного состояния качества образования в Лицее включаются в отчет о самообследовании.

В 2023 году административная команда Лицея приняла участие в работе управленческого интенсива «Управление качеством образования: от процедуры до формирования новой культуры объективного оценивания образовательных результатов у всех участников образовательных отношений», организованном МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя». В ходе данного методического события изучались вопросы обеспечения объективности оценки достижения образовательных результатов обучающихся с использованием ресурсов ВСОКО, а так же критерии и спецификация

оценивания предметных и метапредметных результатов образовательной деятельности обучающихся. По итогам участия в управленческом интенсиве были внесены поправки в документы для организации ВСОКО.

В соответствии со статьей 95.2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с целью предоставления участникам образовательных отношений в сфере образования (обучающимся, родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, педагогическим работникам, образовательным организациям, работодателям, органам государственной власти) информации о том, на каком уровне в конкретной образовательной организации (школе, гимназии, лицее) организована работа по реализации образовательных программ проводится независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности (далее - НОК).

НОК - оценочная процедура, которая направлена на получение сведений об уровне подготовки обучающихся, факторах, на него влияющих, условиях реализации образовательных программ (информационных, кадровых, материальных).

С 10 июня по 29 сентября 2021 года федеральным оператором ООО «АС-Холдинг» во всех общеобразовательных организациях Свердловской области проведена НОК. Методами исследования в рамках НОК являлись:

- 1) аудит официального сайта;
- 2) очный выезд в учреждение с оформлением акта и фото-фиксацией условий предоставления образовательных услуг;
- 3) онлайн-анкетирование получателей услуг (обучающихся, достигших 14-летнего возраста, и родителей (законных представителей) обучающихся).

Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в МАОУ Лицей № 88:

91,6 – общий балл, оценка «отлично»;

93,8 – открытость и доступность информации об образовательной организации;

92,0 – комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

89,3 – доступность образовательной деятельности для инвалидов;

91,4 – доброжелательность, вежливость работников образовательной организации;

91,3 – удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности образовательной организации.

По результатам НОК подготовлен и реализован План мероприятий по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности на 2022-2023 годы.

Нормативные основания функционирования учреждения

В ходе самообследования проведен анализ Устава, локальных нормативных актов Лицея на соответствие действующему законодательству. Установлено следующее.

Устав МАОУ Лицей № 88 утвержден 17.06.2015 года. В течение срока его действия внесено семь объемных изменений и дополнений. Многочисленные изменения затрудняют работу с документом, в связи с этим в 2023 году подготовлен проект новой редакции Устава, который согласован с Департаментом по управлению муниципальным имуществом, Департаментом финансов Администрации города Екатеринбурга, направлен на утверждение Департамента образования Администрации города Екатеринбурга.

В 2023 году продолжена работа по обновлению содержания локальных нормативных актов Лицея. Основаниями для этого стали изменения в федеральном законодательстве и административных регламентах на муниципальном уровне, совершенствование системы оплаты труда работников муниципальных образовательных организаций муниципального образования «город Екатеринбург». В результате все действующие локальные нормативные акты по содержанию соответствуют законодательству. В Лицее созданы

условия для ознакомления участников образовательных отношений с Уставом и локальными нормативными актами: копии документов размещены на официальном сайте учреждения, представлены в библиотеке.

Выводы:

В Лицее созданы нормативные и организационные основания для функционирования ВСОКО.

По результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности интегральные значения показателей в целом и по отдельным направлениям находятся в интервале оценки «отлично».

Учредительные документы и локальные нормативные акты соответствуют законодательству и позволяют осуществлять деятельность в соответствии с уставными целями и задачами.

1.3. Характеристика и оценка системы управления организацией

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и муниципального образования «город Екатеринбург», Уставом учреждения на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В управлении учреждением в пределах своей компетенции принимает участие учредитель - Департамент образования Администрации города Екатеринбурга. Непосредственную организацию и координацию деятельности учреждения осуществляет управление образования Кировского района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга.

В 2023 году в штатном расписании учреждения было предусмотрено 8 ставок административно-управленческого персонала.

Таблица 2

Компетенция административно-управленческого персонала MAOY Лицей № 88

№ п/п	Должность	ФИО	Компетенция
1.	Директор, 1,0 ставка	Стумбрис Наталия Анатольевна	Осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. Обеспечивает целевое и эффективное использование денежных средств в соответствии с утвержденным планом финансово-хозяйственной деятельности, а также имущества учреждения. Обеспечивает выполнение муниципального задания. Утверждает штатное расписание, осуществляет прием на работу и расстановку кадров, распределение должностных обязанностей, заключает трудовые договоры.
2.	Заместитель директора по учебной деятельности, 1,0 ставка	Драпезо Светлана Викторовна	Осуществляет организацию образовательной деятельности, контроль ее условий и результатов на уровне начального общего образования. Осуществляет руководство методической работой и профессиональным развитием учителей начального общего образования. Осуществляет организацию внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования. Обеспечивает использование педагогами современных образовательных технологий, форм и средств обучения на уровне начального общего образования. Обеспечивает соблюдение здоровых и безопасных условий обучения на уровне начального общего образования.
3.	Заместитель директора по учебной	Прокаева Алена Дмитриевна	Осуществляет организацию образовательной деятельности, контроль ее условий и результатов на уровнях основного и среднего общего образования.

	деятельности, 1,0 ставка		<p>Осуществляет руководство методической работой и профессиональным развитием учителей основного и среднего общего образования.</p> <p>Обеспечивает использование педагогами современных образовательных технологий, форм и средств обучения на уровне основного и среднего общего образования.</p> <p>Обеспечивает соблюдение здоровых и безопасных условий обучения на уровнях основного и среднего общего образования.</p>
4.	Заместитель директора по учебной деятельности, 0,5 ставки	Михайлова Елена Игоревна	<p>Осуществляет работу по обновлению содержания, оформлению и размещению на официальном сайте учреждения учебной документации.</p> <p>Осуществляет планирование, организацию и предоставление отчетности по вопросам работы с одаренными детьми.</p> <p>Обеспечивает организацию всероссийской олимпиады школьников (на уровне учреждения), всероссийских проверочных работ.</p> <p>Обеспечивает организацию обучения в форме семейного образования.</p>
5.	Заместитель директора по воспитательной работе, 1,0 ставка	Рубцова Татьяна Владимировна	<p>Осуществляет организацию внеклассной и внешкольной работы с обучающимися, контроль ее условий и результатов.</p> <p>Осуществляет организацию и методическое сопровождение дополнительного образования.</p> <p>Осуществляет методическое руководство воспитательной работой.</p> <p>Обеспечивает соблюдение норм и правил техники безопасности во внеклассной и внешкольной работе с обучающимися.</p>
6.	Заместитель директора по правовому воспитанию, 1,0 ставка	Казакова Елена Александровна	<p>Осуществляет первичную профилактическую работу со всеми участниками образовательных отношений.</p> <p>Обеспечивает защиту прав и законных интересов несовершеннолетних обучающихся.</p> <p>Обеспечивает межведомственное взаимодействие с представителями органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.</p> <p>Организует индивидуальную работу с семьями, находящимися в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации.</p>
7.	Заместитель директора по	Спиридонова Ольга Ивановна	<p>Осуществляет контроль функционирования охраны, пропускного и внутриобъектового режимов.</p>

	обеспечению безопасности, 0,5 ставки		<p>Осуществляет работу по созданию условий безопасности образовательной деятельности, антитеррористической защищенности, гражданской обороны, противопожарной безопасности.</p> <p>Обеспечивает разработку и реализацию программ и планов в области комплексной безопасности.</p> <p>Осуществляет контроль и учет посещаемости учебных занятий обучающимися Лицея.</p>
8.	Заместитель директора по административно-хозяйственной части, 1,0 ставка	Гильметдинов Рафаил Хайртдинович	<p>Осуществляет материально-техническое и хозяйственное обеспечение деятельности учреждения.</p> <p>Обеспечивает бесперебойную и безаварийную работу всех систем жизнеобеспечения учреждения (центрального отопления, водоснабжения, канализации, электрических сетей и электрооборудования, водостоков, вентиляции).</p> <p>Осуществляет взаимодействие с поставщиками товаров и услуг, в том числе коммунальных, ремонтными и строительными организациями.</p> <p>Обеспечивает соблюдение здоровых и безопасных условий труда и обучения.</p>
9.	Заведующий библиотекой 0,5 ставки	Шуманская Татьяна Владимировна	<p>Осуществляет формирование организованного фонда библиотечно-информационных ресурсов на традиционных и электронных носителях.</p> <p>Обеспечивает образовательную деятельность и самообразование средствами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания участников образовательных отношений.</p> <p>Обеспечивает формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя, привитие навыков информационной грамотности, обучение поиску, отбору и критической оценке информации.</p>

Органами коллегиального управления учреждением являются:

Общее собрание работников;

Наблюдательный совет;

Педагогический совет.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Лицее работают

Совет родителей;

Совет обучающихся.

Действует Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Деятельность органов коллегиального управления регламентируется Уставом и соответствующими локальными нормативными актами.

Таблица 3

Компетенция органов коллегиального управления МАОУ Лицей № 88

Наименование органа управления, председатель	Компетенция
Общее собрание работников (<i>председатель выбирается большинством голосов на каждом заседании</i>)	<p>Реализует право работников участвовать в управлении учреждением, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принимать Устав учреждения, изменения (дополнения), новую редакцию Устава; - утверждать правила внутреннего трудового распорядка; - принимать решения о заключении Коллективного договора, выдвигать коллективные требования работников учреждения.
Наблюдательный совет (<i>председатель Бугаева Наталия Андреевна</i>)	<p>Наблюдательный совет рассматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложения Учредителя или директора учреждения о внесении изменений в Устав учреждения; - предложения Учредителя или директора учреждения о создании и ликвидации филиалов учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; - предложения Учредителя или директора учреждения о реорганизации учреждения или о его ликвидации; - предложения Департамента по управлению муниципальным имуществом, Учредителя или директора учреждения об изъятии имущества, закрепленного за ним на праве оперативного управления; - предложения директора учреждения об участии учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; - проект плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения; - по представлению директора учреждения проекты отчетов о деятельности учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность учреждения; - предложения директора учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона «Об автономных учреждениях» учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; - предложения директора учреждения о совершении крупных сделок; - предложения директора учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; - предложения директора учреждения о выборе кредитных организаций, в которых учреждение может открыть банковские

	<p>счета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности учреждения и утверждения аудиторской организации.
<p>Педагогический совет (<i>председатель Михайлова Елена Игоревна</i>)</p>	<p>В компетенцию Педагогического совета входит:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принятие программы развития, образовательных программ; - принятие локальных нормативных актов учреждения; - принятие решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, выдаче документов об образовании; о награждении обучающихся за успехи в обучении похвальными листами и грамотами, медалями «За особые успехи в обучении», об исключении обучающихся; - рассмотрение представлений на награждение педагогических работников; - принятие решений по другим вопросам образовательной деятельности учреждения, не отнесенным к исключительной компетенции директора.
<p>Совет родителей (<i>председатель Слобцова Ольга Игоревна</i>)</p>	<p>Компетенция Совета родителей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - получение информации о выполнении плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения и расходовании внебюджетных средств; - разработка предложений по совершенствованию образовательной деятельности; - обеспечение защиты законных прав и интересов обучающихся, охраны их жизни и здоровья; - координирование деятельности классных родительских комитетов; - содействие в проведении общешкольных мероприятий; - взаимодействие с другими органами управления учреждения по вопросам проведения общешкольных мероприятий и другим вопросам, относящимся к компетенции Совета; - иные полномочия, предусмотренные Положением о Совете родителей.
<p>Совет обучающихся «СИГМА» (<i>председатель Маковкина Олеся, обучающаяся 8Б класса</i>)</p>	<p>К компетенции Совета обучающихся относится:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение и представление мнения обучающихся по основным направлениям деятельности Лицея; - разработка предложений по совершенствованию образовательной деятельности; - содействие в проведении общешкольных мероприятий; - содействие реализации инициатив обучающихся по внеурочной деятельности; - рассмотрение и обсуждение иных вопросов, определенных Положением о Совете обучающихся.
<p>Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (<i>председатель Казакова Елена Александровна</i>)</p>	<p>В компетенцию Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений входит урегулирование разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания.</p>

Подробная информация о компетенции органов самоуправления Лицея размещена на официальном сайте в подразделе «Структура и органы управления образовательной организации» раздела «Сведения об образовательной организации».

В целях усиления роли педагогических работников в управлении Лицеом, внедрения инновационных образовательных практик и методического сопровождения деятельности педагогов создано 7 предметных кафедр:

- начального образования (заведующий Драпезо С.В.);
- математики и информатики (заведующий Левшунова Н.А.);
- естественно-научных дисциплин (заведующий Соловьева Е.А.);
- русского языка и литературы (заведующий Толмачева М.И.);
- иностранных языков (заведующий Кагилева А.О.);
- общественных наук (заведующий Серова Л.А.);
- общеразвивающих дисциплин (заведующий Рубцова Т.В.).

Вывод:

Сложившаяся организационная структура управления является оптимальной и позволяет учреждению эффективно решать поставленные задачи, обеспечивает реализацию прав всех участников образовательных отношений на участие в управлении образовательной организацией.

1.4. Оценка организации образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности в МАОУ Лицей № 88 регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, локальными нормативными актами учреждения.

Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в 1-11-х классах.

Форма обучения – очная. Язык обучения - русский.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии календарным учебным графиком, ежегодно утверждаемым директором учреждения. Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 учебные недели, во 2-4-х, 5-8-х, 10-х классах - 34 недели, в 9,11-х классах - 33 недели (без учета государственной итоговой аттестации).

Продолжительность урока во 2-11 классах составляет 40 минут.

Начало учебных занятий первой смены в 8.30 часов, второй смены – в 13.20 часов.

В первую смену обучается 36 классов, во вторую – 10 классов.

Таблица 4

Сведения о сменности учебных занятий

Уровень образования	I смена		II смена	
	кол-во классов	кол-во обучающихся	кол-во классов	кол-во обучающихся
Уровень начального общего образования	15	438	5	147
Уровень основного общего образования	17	481	5	143
Уровень среднего общего образования	4	90	0	0
Всего	36	1009	10	290

Таблица 5

Сведения о сменности учебных занятий

Уровень образования	I смена	II смена
Уровень начального общего образования	1-е, 3-е, 4-е классы	2-е классы
Уровень основного общего образования	5-е, 7-е, 8-е, 9-е классы	6-е классы
Уровень среднего общего образования	10-11 классы	0

МАОУ Лицей № 88 реализует основные общеобразовательные программы:

1) образовательная программа начального общего образования, нормативный срок освоения - 4 года;

2) образовательная программа основного общего образования, нормативный срок освоения - 5 лет;

3) образовательная программа среднего общего образования, нормативный срок освоения - 2 года.

На уровне начального общего образования в 2023 году Лицее реализовывались пять адаптированных образовательных программ:

- для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1) (3Б класс);

- для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2) (1Б класс);

- для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) (2В класс);

- для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) (4В класс);
- для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (1В, 1Г, 2Г классы).

На уровне основного общего образования в 2023 году реализовывались три адаптированные образовательные программы:

- для слабовидящих обучающихся (вариант 4.1) (7В класс);
- для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2) (5В класс);
- для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7) (5Д, 6А, 9В классы).

С 1 сентября 2023 года в 1-10 классах реализуются основные образовательные программы, разработанные в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, утвержденными в 2021 году, и федеральными основными общеобразовательными программами, утвержденными в 2023 году.

Федеральные основные общеобразовательные программы устанавливают обязательные требования к содержанию образования, включают федеральные документы: учебные планы, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, рабочие программы предметов, программу воспитания.

С целью подготовки к реализации обновленных основных образовательных программ в соответствии с Дорожной картой перехода на ФООП была проведена подготовительная работа по направлениям:

организационно-управленческое обеспечение:

- создание рабочих групп по обеспечению перехода на реализацию обновленных ФГОС общего образования и ФООП;
- анализ образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся для проектирования учебных планов НОО, ООО и СОО в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО;

нормативно-правовое обеспечение:

- формирование перечня нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, обеспечивающих внедрение ФООП;
- изучение нормативно-правовых документов федерального, регионального уровня, регламентирующих введение ФООП;
- внесение изменений в программу развития образовательной организации;
- внесение изменений в локальные акты с учетом требований ФООП;
- разработка приказов, регламентирующих приведение ООП в соответствие с ФООП;
- утверждение ООП, приведенных в соответствие с ФООП, на заседании педагогического совета;
- утверждение списка учебников и учебных пособий для уровней НОО, ООО, СОО на предмет соответствия федеральному перечню учебников;

методическое обеспечение:

- внесение в план методической работы мероприятий по методическому обеспечению внедрения ФООП;
- формирование плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников с ориентацией на проблемы внедрения ФООП;
- изучение нормативных документов по внедрению ФООП педагогическим коллективом;
- формирование планов функционирования ВСОКО и ВШК в условиях перехода на обновленные ФГОС и ФООП;
- обеспечение консультационного методического сопровождения педагогов по вопросам реализации ФООП;

- формирование пакета методических материалов по реализации ООП НОО, ООП СОО в соответствии с ФООП;
- приведение в соответствие ООП НОО, ООП СОО, ООП ООО с ФООП НОО, ФООП СОО и ФООП ООО в части содержания и планируемых результатов;
- приведение рабочей программы воспитания в ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствии с федеральной рабочей программой воспитания ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО;

- формирование плана внеурочной деятельности с учетом направлений внеурочной деятельности и форм их организации в ФООП НОО, ФООП ООО, ФООП СОО;

кадровое обеспечение:

- анализ кадрового обеспечения внедрения ФООП;
- анализ профессиональных затруднений педагогических работников по вопросам перехода на ФООП;
- разработка и реализация плана-графика курсовой подготовки педагогических работников по вопросам перехода к реализации ФООП;

информационное обеспечение:

- размещение на официальном сайте Лицея ОП НОО, ООП ООО, ООП СОО, разработанных в соответствии с ФООП;
- проведение работы по информированию участников образовательных отношений о ФООП и необходимости приведения ООП всех уровней образования в соответствие с ФООП;
- проведение заседаний Совета родителей, Педагогических советов, Совета обучающихся с рассмотрением вопросов реализации с 01.09.2023 ФООП;
- проведение родительских собраний с рассмотрением вопросов обучения по обновленным ФГОС общего образования и реализации ФООП с 01.09.2023.

материально-техническое обеспечение:

- анализ имеющихся условий и ресурсного обеспечения реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в соответствии с требованиями обновленных ФГОС и ФООП.

Содержание и планируемые результаты основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, утвержденных к 2023-2024 учебному году не ниже тех, что указаны в федеральных основных общеобразовательных программах. При разработке основных образовательных программ были использованы:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» - для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» - для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 01 сентября 2020 года началась реализация Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Ключевой особенностью ФГОС СОО является профильный принцип образования и акцент на развитие индивидуального образовательного маршрута обучающихся.

На уровне среднего общего образования обеспечивается реализация учебных планов двух профилей обучения: технологического и естественно-научного.

Учебный план технологического профиля предполагает изучение на углубленном уровне математики, физики и информатики, учебный план естественно-научного профиля – биологии и химии. Углубленный уровень освоения профильных учебных предметов обеспечивают также учебные курсы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

В 2023 году МАОУ Лицей № 88 совместно с МАОУ Гимназия № 47, МАОУ СОШ № 125, МАОУ СОШ № 164 с УИОП и колледжем им. И.И. Ползунова продолжили реализацию проекта «Колледж-класс».

Задачи проекта:

1. Отработка механизмов реализации образовательных программ в сетевой форме.
2. Профессиональное обучение старшеклассников.
3. Создание условий для индивидуальных образовательных траекторий обучающихся
4. Популяризация рабочих профессий и специальностей.
5. Повышения качества реализации программ за счет рационального и эффективного использования инфраструктуры, кадрового и информационного ресурсов сетевых организаций.

Суть данного проекта в том, что учащиеся одновременно обучаются в 10-11 классах Лицея и в колледже, где в рамках профессионального обучения осваивают профессию «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин». После окончания обучения выпускники получают аттестат о среднем общем образовании и свидетельство о профессии.

Реализация основной программы профессионального обучения программы профессиональной подготовки по профессии 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» осуществляется с использованием сетевой формы. Лицей и колледж разработали совместный учебный план. Курсы общеобразовательной направленности обучающиеся изучают в Лицее, а дисциплины, связанные с освоением основ профессии, – в колледже.

После окончания 11 класса обучающиеся могут подать заявление на зачисление в колледж и получить среднее профессиональное образование по сокращенной программе.

В 2023 году состоялся первый выпуск колледж-класса. Из 9 выпускников 4 продолжили обучение в ГАПОУ СО «Уральский государственный колледж им. И.И. Ползунова».

В 8-9 классах реализуется система предпрофильной подготовки, которая направлена на развитие у обучающихся интереса к учебным предметам будущего профиля, создание условий для самоопределения обучающихся посредством «пробы» профиля и формирование их компетенций в выбранных предметных областях.

Трудоемкость учебных предметов и других форм организации образовательного процесса определяется Санитарными правилами и нормами организации образовательного процесса и учитывается при составлении расписания учебных занятий и внеурочной деятельности.

Предусмотрено равномерное распределение образовательной недельной нагрузки в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов – не более 4 уроков в день;

для обучающихся 2-4-х классов – не более 5 уроков, один раз в неделю – 6 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;

для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Продолжительность урока во 2-11 классах составляет 40 минут.

Обучение в 1-х классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе– мае – по 4 урока не более 45 минут каждый);

- в середине учебного дня предусмотрены либо урок физической культуры, либо динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашнего задания;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Для реализации задач образовательных программ учреждения (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО) в учебный план введены курсы, ориентированные на индивидуализацию и социализацию учащихся, а также способствующие удовлетворению их познавательных интересов в различных областях деятельности человека. Такое использование часов частей учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений, создает адаптивные условия для получения каждым лицеистом полноценного образования, а также расширения знаний в том или ином направлении по выбору учащихся на соответствующем уровне образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в учебном плане 1-4-х классов реализуется через учебные курсы «Занимательная информатика».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в учебном плане 5-7-х классов обеспечена учебными курсами, направленными на:

- обеспечение интересов и потребностей участников образовательных отношений;

- пропедевтику углубленного изучения отдельных предметов и подготовку к профильному обучению.

Решение логических задач – курс направлен на активизацию познавательной деятельности учащихся и поддержания их интереса к математике, способствует развитию математического мышления, а также пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм (реализуется в параллели 5-х классов).

Функциональная грамотность – основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений. Содержание курса строится по основным четырем направлениям функциональной грамотности (математической, читательской, естественно-научной, финансовой) (реализуется в параллели 5-х классов).

Физика. Химия – содержание курса знакомит с методами научного познания природы, сутью физических и химических явлений, с которыми обучающиеся непосредственно сталкиваются в повседневной жизни. Курс формирует у обучающихся навыки выполнения учебного лабораторного эксперимента (исследования) (реализуется в параллели 6-х классов).

Решение инженерных задач – курс знакомит обучающихся с вопросами алгебры, выходящими за рамки школьной программы, готовит их к углубленному изучению предмета в предпрофильных классах. Данная программа направлена на развитие инженерного мышления, создает условия для проектной деятельности в сфере технико-технологических разработок, включающих в себя постановку задач, исходящих из реальных потребностей производственного процесса и анализ имеющихся технологий. (реализуется в параллели 7-х классов).

Физика вокруг нас - курс является интегрированным, знакомит обучающихся с направлением исследований в области физики, которые возникли на стыке биологии, физики и экологии. Курс способствует расширению кругозора, усилению интереса к предмету, является компонентом предпрофильной подготовки школьников (реализуется в параллели 7-х классов).

Введение в химию – курс имеет пропедевтический характер. Содержание курса направлено на формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении, овладение основами химической грамотности. Позволяет сформировать у обучающихся представления о значении

химической науки и помогает им осуществить выбор направления предпрофильного обучения (реализуется в параллели 7-х классов).

Избранные вопросы зоологии – курс связан с базовым курсом биологии основной школы, а именно с разделом «Зоология». Содержание курса направлено на углубление и расширение знаний учащихся через знакомство с многообразием представителей животного мира нашей планеты, подготовку к предпрофильному обучению (реализуется в параллели 7-х классов).

В Лицее реализуется предпрофильная подготовка обучающихся в 8-9 классах по трем направлениям: технологическое (углубленное изучение математики, физики), естественно-научное (углубленное изучение биологии и химии), социально-экономическое (расширенное изучение математики, обществознания).

Формирование предпрофильных классов осуществляется после 7 класса по результатам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей), а также рейтинга, который формируется в течение учебного года на основе результатов промежуточной аттестации, рейтинговых контрольных работ и Всероссийских проверочных работ по предметам выбираемого профиля. Для обучения в классе с технологической (физико-математической) предпрофильной подготовкой обучающийся должен иметь высокие результаты по русскому языку, алгебре, геометрии и физике, а при выборе естественно-научного направления в рейтинге учитываются результаты по русскому языку, алгебре, геометрии и биологии.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в учебном плане 8-9-х классов обеспечена учебными предметами, направленными на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Предпрофильная подготовка реализуется за счет курсов:

Практическая биология – предлагаемый курс связан с содержательными блоками уроков биологии и является его практическим продолжением. Курс нацелен на формирование у обучающихся естественно-научного мировоззрения, эволюционного мышления при изучении живой природы во всех ее проявлениях, экологической культуры школьников. В практикуме присутствуют опыты, позволяющие изучать возрастные особенности различных органов и систем организма, а также их функций (реализуется в 8В, 9Б, 9В (группа 2) классах).

Финансовая грамотность - изучение данного курса направлено на достижение следующих целей: освоение финансовых знаний, основ финансовой культуры ведения личного бюджета, умений необходимых для поиска и использования финансовой информации, проектирования и создания личного финансового плана (реализуется в 8В классе).

Логические рассуждения в математике – курс направлен на формирование логической культуры учащихся. Обеспечивает развитие логического мышления, алгоритмической культуры, математического мышления и интуиции, необходимых для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложениях в будущей профессиональной деятельности (реализуется в 9А, 9В (группа 1) классах).

Кроме того, обучающиеся 9-х классов в течение первого полугодия занимаются подготовкой индивидуального проекта.

ФГОС среднего общего образования призван обеспечить решение новых системных задач на уровне старшей школы: реализация нового содержания образования (профильность, интегрированные предметы, индивидуализация обучения), внедрение в образовательную практику новых видов учебной деятельности (учебное исследование, проект), формирование у выпускников компетенций, соответствующих требованиям XXI века.

На уровне среднего общего образования реализуются следующие элективные курсы, направленные на решение названных системных задач:

Индивидуальный проект – курс направлен на формирование и совершенствование познавательных универсальных учебных действий. Позволяет обучающимся изучить различные виды исследовательской и проектной деятельности, научиться проводить учебные исследования предметного и метапредметного характера, реализовать индивидуальные и групповые проектные работы (реализуется в 10 А, Б классах).

Решение прикладных математических задач – курс направлен на решение задач - основного средства математического развития. Обеспечивает повышение математической культуры учащихся, демонстрирует им политехнический характер математики, ее прикладную направленность (реализуется в 10А, 11А классах).

Прикладная физика – интегрированный курс расширяет и обобщает знания о принципах работы и устройстве важнейших узлов и механизмов, применяемых в современной технике, рассказывает о принципах и подходах к изобретательской деятельности в этой сфере (реализуется в 11А классе).

Нанотехнологии в биологии – курс разработан с целью формирования представлений обучающихся о новой отрасли знаний – нанотехнологиях. Содержание курса расширит представления школьников о физической картине мира на примере знакомства со свойствами нанообъектов (реализуется в 10Б классе).

Решение качественных задач по органической химии - качественные задачи наглядно позволяют иллюстрировать связь между строением, свойствами, реакционной способностью и применением органических веществ. Особенностью качественных задач по органической химии является то, что в них зачастую указаны молекулярные формулы веществ, которые, однако, не позволяют однозначно определить вещество (реализуется в 10Б классе).

Механизмы органических реакций – курс направлен на расширение объема фактического материала в области органической химии, на формирование понимания пути превращений органических соединений через знания о составе, строении, взаимном влиянии атомов в молекулах органических веществ к выводам о их химических свойствах (реализуется в 11Б классе).

Биофизика – курс направлен на ознакомление с современными физическими подходами в исследовании живых организмов и описание явлений и закономерностей, протекающих в них на разных уровнях организации и имеющих биофизический характер (реализуется в 11Б классе).

Элективные курсы, реализуемые в колледж-классах, обеспечивают освоение программы профессионального обучения параллельно с освоением основной образовательной программы среднего общего образования.

Иностранный язык в профессиональной деятельности – основной целью курса является повышение исходного уровня владения иностранным языком и формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей использовать иностранный язык в процессе устного и письменного межкультурного общения для решения профессиональных задач (реализуется в 10 и 11 колледж-классах).

Элементы высшей математики – основной задачей курса является обеспечение обучающихся теоретическим материалом для усвоения таких тем, как матрицы и действия с ними, определители и правила их вычисления, прямая линия на плоскости, кривые

второго порядка, комплексные числа, предел и непрерывность функции (реализуется в 10 и 11 колледж-классах).

Теория вероятностей и математическая статистика – курс направлен на ознакомление с основами теории вероятностей и математической статистики. В процессе рассмотрения решения типовых примеров, обучающиеся научатся решать простейшие задачи самостоятельно (реализуется в 11 колледж-классе).

Расписание учебных занятий составлено в соответствии учебным планом и с гигиеническими требованиями к максимальному объему недельной образовательной нагрузки обучающихся.

В 2023-2024 учебном году в Лицее усилен контроль за назначением и выполнением домашней работы обучающимися с целью профилактики их повышенной утомляемости. С октября 2023 года применяются Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Лицее направлены на всестороннее развитие обучающихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

С 1 сентября 2023 года в Лицее начали функционировать собственный электронный журнал и электронный дневник (ЭЖД). Ресурсы являются частью государственной информационной системы Свердловской области «Единое цифровое пространство».

ЭЖД осуществляет взаимодействие и информационный обмен со следующими системами:

- государственной информационной системой Свердловской области «Единое цифровое пространство»;

- федеральной государственной информационной системой «Единая система идентификации и аутентификации в инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг в электронной форме» (далее – единая система идентификации и аутентификации);

- федеральной государственной информационной системой «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» (далее – единый портал);

- федеральной государственной информационной системой «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа»).

Основными задачами электронного ЭЖД являются:

- 1) планирование, фиксирование, систематизация, контроль этапов и уровня фактического освоения обучающимися образовательных программ;

- 2) автоматизация учета и контроля проведения учебных занятий, успеваемости и посещаемости обучающихся;

- 3) хранение данных об успеваемости и посещаемости обучающихся;

- 4) оперативный доступ пользователей к информации о результатах образовательной деятельности за весь период ведения ЭЖД;

- 5) своевременное информирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам их успеваемости, посещаемости, прохождения образовательной программы, лицейских событиях;

- 6) автоматизация создания отчетной документации администрацией, учителями, классными руководителями;

- 7) повышение объективности выставления промежуточных и итоговых отметок;

8) информационное взаимодействие администрации учреждения, учителей с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся вне зависимости от места их нахождения;

9) прогнозирование успеваемости отдельных обучающихся и класса в целом;

10) вывод информации, хранящейся в базах данных, на бумажный носитель для оформления документов с целью архивного хранения в соответствии с требованиями российского законодательства.

Внеурочная деятельность

В соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО основные образовательные программы общего образования реализуются, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности:

модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной организации;

модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

В Лицее сложилась практика сочетания разных моделей плана внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность реализуется за счет регулярных (проводимых на постоянной основе и включенных в расписание) и нерегулярных (не регламентированных расписанием занятий.)

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности и ресурсы других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

При реализации курсов, модулей, программ внеурочной деятельности допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов.

В Плане внеурочной деятельности предусмотрена инвариантная часть:

в 1-11 классах: 1 час в неделю - информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (первый урок в понедельник);

в 6-11 классах: 1 час в неделю - занятия профориентационной направленности «Россия – мои горизонты» (первый урок в четверг).

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей

современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Программа учебного курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее»

Программа «Россия – мои горизонты» направлена на обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых Лицеем.

В рамках программы предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастер-классы, экскурсии на производство, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога-психолога.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Обязательными условиями организации внеурочной деятельности в Лицее являются:

- запрос родителей (законных представителей) обучающихся;
- интерес и потребности обучающихся;
- наличие укомплектованных штатов и подготовленных кадров;
- наличие необходимой учебно-материальной базы;
- соблюдение СП, в том числе требований к сменности занятий и составлению расписания.

В реализации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники Лицея: учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, классные руководители, педагоги-психологи, заведующий библиотекой. На уровне класса координирующую роль выполняет классный руководитель.

Формы организации внеурочной деятельности по направлениям:

1) *спортивно-оздоровительное:*

- посещение спортивных секций;
- организация походов, «Дней здоровья»,
- проведение внутрилицейских спортивных соревнований, подвижных игр;
- участие в соревнованиях на уровне района, города, области;
- проведение бесед, тематических классных часов по охране здоровья, правильному питанию и о ЗОЖ;

- проектная деятельность;
- динамические паузы и прогулки на уровне начального общего образования;

2) *духовно-нравственное:*

- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и труда, уроки мужества, посещение музея Лицея;

- выставки рисунков, поделок и творческих работ учащихся на уровне Лицея;
- проектная деятельность;
- тематические классные часы;
- тематические праздники;
- фестивали патриотической песни, смотры строя и песни;

3) *социальное:*

- реализация курса по безопасности дорожного движения;

- ЮнАрмейский отряд «Гюрза»;
- историко-поисковый отряд «Феникс»;
- коллективные творческие дела «Горячая десятка»;
- проектная деятельность;
- проведение субботников;
- разведение комнатных растений и уход за ними;
- проведение социальных и благотворительных акций;

4) *общеинтеллектуальное:*

- посещение курсов внеурочной деятельности;
- предметные лицейские недели;
- библиотечные уроки;
- конкурсы интеллектуальной направленности, олимпиады;
- проектная деятельность;
- участие в научно-исследовательских конференциях;

5) *общекультурное:*

- посещение студий, кружков, курсов внеурочной деятельности;
- организация экскурсий в театры и музеи;
- выставки рисунков, поделок и творческих работ учащихся на уровне Лицея;
- проектная деятельность;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика,

культуре поведения и речи;

- участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне района, города, области.

План внеурочной деятельности предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающемуся в объеме до 10 часов в неделю. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 4 года обучения на уровне НОО не более 1350 часов, за 5 лет обучения на уровне ООО не более 1750 часов, не более 700 часов на уровне среднего общего образования. Количество занятий внеурочной деятельностью в неделю определяется с учетом посещения обучающимися объединений дополнительного образования (секций, студий, детских технопарков и других) вне Лицея. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

Внеурочные занятия проводятся во второй половине дня, после учебных занятий, преимущественно с группой детей, сформированной на базе класса, с учетом выбора родителей (законных представителей), по отдельно составленному расписанию. Внеурочные занятия проводятся в формах, отличных от урочной: игровые, экскурсионные, внеаудиторные, физкультурно-оздоровительного характера.

Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий составляет 12-30 человек.

Внеурочная деятельность направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, в первую очередь - это достижение личностных и метапредметных результатов.

С января 2021 года для образовательных организаций ввели новые санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648–20) и организации питания (СанПиН 2.3/2.4.3590–20). С марта 2021 года вступили в силу гигиенические нормативы факторов среды обитания (СанПиН 1.2.3685–21).

Новые санитарные правила устанавливают требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности. Введенные санитарные правила, в отличие от ранее действовавших, не содержат рекомендательных норм. Все регламентированные нормы имеют обязательный характер.

В соответствии с постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.12.2020 № 39 «О внесении изменений в Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» в Лицее года предусмотрены следующие меры:

- с целью выявления и не допуска в учреждение обучающихся и сотрудников с признаками респираторных заболеваний на входе проводится обязательная термометрия (с использованием бесконтактных термометров);

- с целью сокращения количества обучающихся, одновременно находящихся в столовой во время организованного питания, увеличено количество перемен для организованного питания и их продолжительность, применяется дистанционная рассадка классов;

- составлены и утверждены графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;

- на входных группах, в гардеробах, учебных и административных кабинетах, столовой, рекреациях установлены стационарные бактерицидные рециркуляторы воздуха;

- на входных группах, в учебных и административных кабинетах, туалетных комнатах установлены устройства для антисептической обработки рук;

- на официальном сайте Лицея размещена и регулярно обновлялась информация о мерах профилактики новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Выводы:

Основные образовательные программы соответствуют требованиям ФГОС общего образования и федеральных основных общеобразовательных программ.

Образовательный процесс организован в соответствии с гигиеническими и санитарно-эпидемиологическими требованиями к режиму образовательной деятельности осуществляется в соответствии с действующими нормативными документами.

Расписание учебных занятий составлено в соответствии Учебным планом и с гигиеническими требованиями к максимальному объему недельной образовательной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность разнопланова, дополняет и развивает компетенции, приобретаемые обучающимися в урочной деятельности.

1.5. Оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся

В МАОУ Лицей № 88 качество образовательной деятельности в течение учебного года отслеживалось по результатам текущего контроля, контрольных работ (административных, городских, всероссийских проверочных), репетиционного тестирования, промежуточной аттестации по учебным четвертям, полугодиям и учебного года. Результаты образовательной деятельности своевременно доводились до сведения педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, что соответствует принципу информационной открытости учреждения.

С целью отслеживания качества образования, уровня освоения образовательных программ по предметам учебного плана, сохранения контингента обучаемых в учреждении проводилась следующая работа:

- мониторинг успеваемости и движения обучающихся по периодам и итогам учебного года;
- мониторинг промежуточной аттестации;
- мониторинг выполнения учебного плана и рабочих программ;
- контроль состояния учебной документации;
- мониторинг использования в педагогической практике новых образовательных технологий, в том числе дистанционных.

В качестве методов применялись:

- посещение учебных занятий;
- анализ результатов контрольных мероприятий;
- анализ документации;
- анкетирование;
- собеседования.

В течение последних трех лет наблюдается положительная динамика результатов образовательной деятельности. При этом образовательные результаты по итогам промежуточной аттестации подтверждаются результатами независимой экспертизы: Всероссийских проверочных работ, единого государственного экзамена, репетиционных тестирований, активным участием учащихся в проектной деятельности, конкурсах, олимпиадах и конференциях.

Анализ учебных достижений обучающихся 1-х классов

В 1-х классах обучение ведется на безотметочной основе. Программу первого класса освоили 100 % обучающихся.

Для диагностики предметных, метапредметных, и личностных результатов освоения первоклассниками образовательной программы за учебный год использовались комплексные диагностические работы, разработанные в соответствии с идеологией ФГОС НОО.

Таблица 6

Результаты мониторинга учебных достижений обучающихся
1-х классов по русскому языку

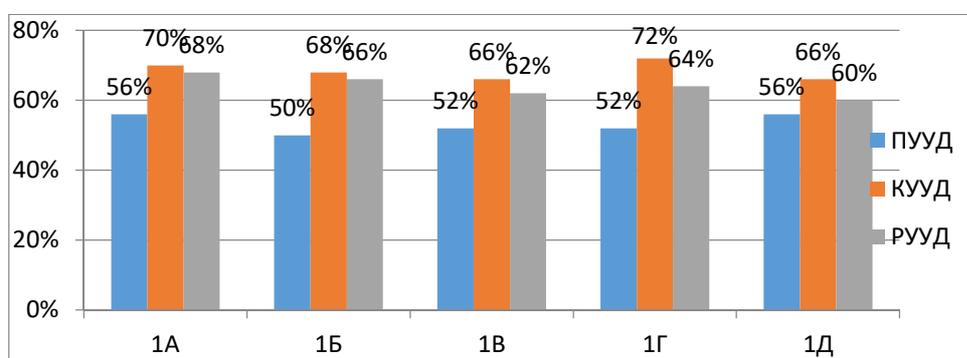
Уровень учебных достижений	Классы				
	1А	1Б	1В	1Г	1Д
Высокий	18%	20%	12%	10%	16%
Повышенный	16%	20%	16%	22%	18%
Базовый	50%	46%	60%	50%	48%
Низкий	16%	14%	12%	18%	18%

Результаты мониторинга учебных достижений обучающихся
1-х классов по математике

Уровень учебных достижений	Классы				
	1А	1Б	1В	1Г	1Д
Высокий	12%	16%	12%	14%	8%
Повышенный	22%	24%	22%	20%	26%
Базовый	54%	50%	52%	54%	50%
Низкий	12%	10%	14%	12%	16%

Диаграмма 1

Метапредметные результаты обучения,
уровень сформированности УУД у обучающихся 1-х классов



В 1-х классах наиболее высокий уровень сформированности коммуникативных УУД (КУУД) зафиксирован в 1Г классе - 72%, в 1А классе – 70%, регулятивных УУД (РУУД) – в 1А классе – 68%, и 1Б классе – 66%, познавательных УУД (ПУУД) – в 1А классе - 56% и в 1Д классе – 56%.

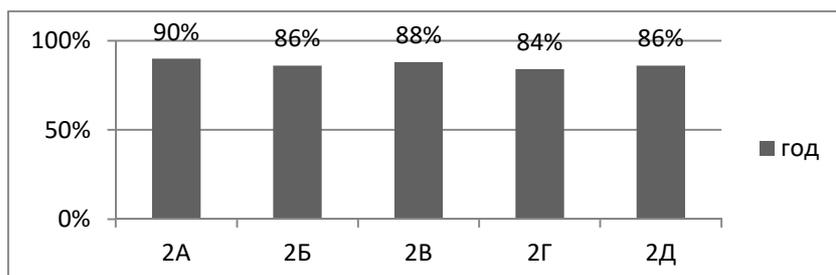
Результаты диагностического исследования показали положительную динамику развития умения самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности на основе образца, а также коммуникативных умений первоклассников. А также стали основанием для постановки задач на последующий учебный год, определения направлений коррекционной, дифференцированной и индивидуальной работы с обучающимися.

По итогам диагностики можно сделать вывод, что обучающиеся 1-х классов имеют достаточный уровень развития познавательных, регулятивных и коммуникативных действий, что является дальнейшей основой для формирования УУД.

Анализ учебных достижений обучающихся 2-4-х классов

2 классы

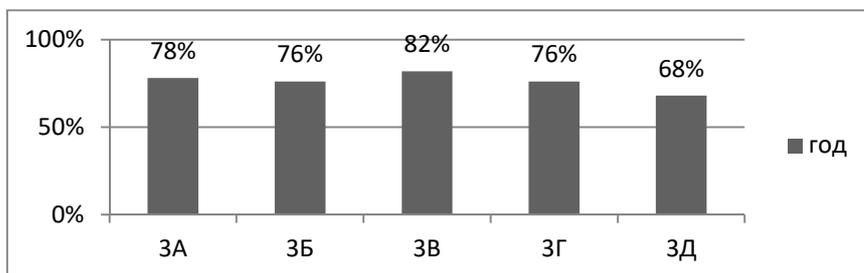
Диаграмма 2



Во вторых классах процент качества обученности составляет 86,8%. Наиболее высокие результаты во 2А классе – 90% и 2В – 88%.

3 классы

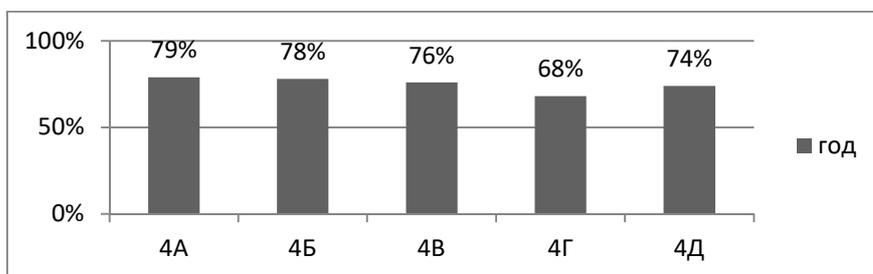
Диаграмма 3



В третьих классах процент качества обученности составляет 76%. Наиболее высокие результаты продемонстрировали обучающиеся 3В класса – 82% и 3А класса – 78%.

4 классы

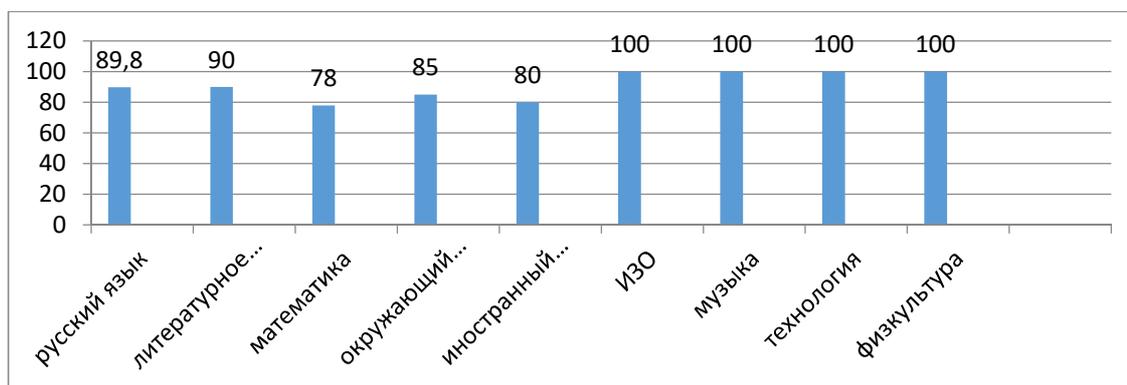
Диаграмма 4



В четвёртых классах процент качества обученности составляет 75%. Наиболее высокие результаты в 4А классе – 79%, 4Б классе – 78%, 4В классе – 76%.

Диаграмма 5

Показатель качества обученности по предметам на уровне начального общего образования



В 2022-2023 учебном году на фоне 100% успеваемости наблюдается стабильный уровень качества обученности. В 2022-2023 учебном году реализуется план мероприятий по повышению качества обученности обучающихся на уровне начального общего образования.

Результаты представлены в таблице 8.

Таблица 8

Качество образования на уровне начального общего образования

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Обученность	100%	100%	100%
Качество (кол-во на 4 и 5)	81,4%	80,5%	80,6%
Количество обучающихся с 1 тройкой	18 чел.	19 чел.	20 чел.
Количество отличников	64 чел.	61 чел.	69 чел.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ

В 2022-2023 учебном году обучающиеся 4-х классов выполняли Всероссийские проверочные работы (ВПР) по русскому языку, математике и окружающему миру.

Отличительными особенностями ВПР являются единство подходов к составлению, проведению и оцениванию работ, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ обучающимися всех образовательных организаций Российской Федерации.

В 2022-2023 учебном году на уровне НОО проводилась следующая работа по подготовке к ВПР:

- изучение нормативно-правовой документации;
- изучение структуры и содержания ВПР;
- информирование и положительный психологический настрой родителей и обучающихся на то, что ВПР – это обычная контрольная работа, которая требует систематизации знаний, и если добросовестно учиться в течение всего учебного года, то ВПР не вызовет затруднений;
- работа в течение года над ключевыми темами, понятиями;
- написание пробных работ с обучающимися;
- знакомство обучающихся с критериями оценивания работы и применение для самооценки своего уровня;
- индивидуальная и коллективная работа над ошибками.

Таблица 9

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы
по русскому языку обучающимися 4-х классов

Параметры статистики	Классы					Итого
	4А	4Б	4В	4Г	4Д	
Всего обучающихся	27	29	30	28	29	143
Выполняли работу	26	27	27	26	27	133
Выполнили работу на «5»	11	11	3	2	1	28
Выполнили работу на «4»	13	13	13	16	16	71
Выполнили работу на «3»	2	3	8	8	8	29
Выполнили работу на «2»	0	0	1	1	1	3
Качество %	92%	73,4%	59,3%	67%	61%	73,8%
Успеваемость %	100%	100%	96%	96%	96%	97,7%

Наиболее высокие результаты продемонстрировали обучающиеся 4А класса: при 100% успеваемости качество выполнения работы составило 92%. Низкие результаты продемонстрировали обучающиеся 4В и 4Д классов. Анализ показал, что причинами низких результатов является недостаточная подготовка обучающихся к выполнению ВПР.

Успешно выполнены задания, в которых проверялось умение писать текст под диктовку, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы, распознавать однородные члены предложения и части речи.

Затруднения у обучающихся вызвали задания, в которых проверялось умение распознавать основную мысль текста и письменно ее оформлять, задавать вопросы по тексту, выражать просьбу или отказ в письменной форме в соответствии с нормами речевого этикета в ситуации межличностного общения.

Таблица 10

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы по математике обучающимися 4-х классов

Параметры статистики	Классы					Итого
	4А	4Б	4В	4Г	4Д	
Всего обучающихся	27	29	30	28	29	143
Выполняли работу	25	27	27	27	29	135
Выполнили работу на «5»	16	20	16	12	13	77
Выполнили работу на «4»	4	7	10	14	11	48
Выполнили работу на «3»	2	0	1	1	5	9
Выполнили работу на «2»	1	0	0	0	0	1
Качество %	80%	100%	96,3%	96%	75%	92%
Успеваемость %	96%	100%	100%	100%	100%	99,2%

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями, в которых проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать арифметическим способом задачи, связанные с повседневной жизнью, умения решать текстовые задачи, используя единицы измерения величин (масса, время, длина, площадь, скорость).

Затруднения у обучающихся вызвали задания, в которых проверялись умения выполнять построение геометрических фигур с заданными изменениями, уровень овладения основами логического и алгоритмического мышления на примере решения задач в 3-4 действия.

Анализ уровня выполнения заданий по окружающему миру (см. таб. 11) показал, что обучающиеся успешнее справились с заданиями, в которых проверялись умения узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы, понимать информацию, представленную в виде таблиц.

Недостаточно прочно сформированы у обучающихся умения самостоятельно делать выводы по результатам эксперимента и использовать знакосимволические средства представления информации для построения высказывания в соответствии с учебными задачами.

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы
по русскому языку обучающимися 4-х классов

Параметры статистики	Классы					Итого
	4А	4Б	4В	4Г	4Д	
Всего обучающихся	27	29	30	28	29	143
Выполняли работу	26	25	30	27	27	135
Выполнили работу на «5»	14	11	6	6	6	44
Выполнили работу на «4»	11	14	19	17	17	80
Выполнили работу на «3»	1	0	5	4	4	11
Выполнили работу на «2»	0	0	0	0	0	0
Качество %	96%	100%	83,3%	96%	68%	91%
Успеваемость %	100%	100%	100%	100%	100%	100%

Результаты, полученные на ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру, в целом сопоставимы с результатами текущей и промежуточной успеваемости обучающихся 4-х классов.

На основании результатов промежуточной аттестации обучающихся и независимой оценки качества образования можно констатировать, что образовательная программа начального общего образования реализована в полном объеме.

После получения результатов ВПР проводилась работа по следующим направлениям: анализ результатов, работа с родителями, коррекция рабочих программ, сопоставление результатов на различных уровнях, планирование и организация адресной помощи обучающимся группы риска, работа по преемственности образования.

Анализ учебных достижений обучающихся 5-9-х классов

Таблица 12

Качество образования на уровне основного общего образования

	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Обученность	100%	99,8%	99,9%
Качество (кол-во на 4 и 5)	58,9%	59,8%	58%
Количество с 1 тройкой	19 чел.	26 чел.	27 чел.
Количество отличников	46 чел.	33 чел.	43 чел.

На уровне основного общего образования по итогам 2022-2023 учебного года наблюдается незначительное понижение качества обученности на 1,8%. Отметку «3» по одному учебному предмету имеют 27 обучающихся 5-9 классов. В числе предметов, по которым у обучающихся имеется одна отметка «удовлетворительно»: русский язык, математика, химия, физика, история, иностранный язык. В дорожной карте запланированы мероприятия по устранению выявленных учебных дефицитов по каждому классу, по каждому учебному предмету. 43 обучающихся 5-9-х классов завершили учебный год на отлично. Это на десять человек больше в сравнении с предыдущим годом.

В 2022-2023 учебном году, в весенний период, обучающиеся 5-8-х и 11 классов приняли участие во Всероссийских проверочных работах. Результаты представлены в таблице 13.

Итоги ВПР рассмотрены на заседаниях предметных кафедр, педагогического совета Лицея в мае 2023 года. Проведен сопоставительный анализ с результатами промежуточной аттестации обучающихся за 3 четверть. Разработана дорожная карта по реализации основной образовательной программы ООО с учетом результатов ВПР. Учителями проведена корректировка содержания рабочих программ.

В дорожной карте запланированы мероприятия по устранению выявленных учебных дефицитов по каждому классу, каждому учебному предмету, по которому выполнялась ВПР. С обучающимися, показавшими несформированность универсальных учебных действий, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, спланирована коррекционная работа во время учебных и консультационных занятий.

Учителям рекомендовано использовать электронные образовательные ресурсы (сайты <http://fioco.ru>, <https://vpr.sdangia.ru>, <http://www.centeroko.ru>, <http://www.fipi.ru/newrubank> и другие), позволяющие обучающимся самостоятельно проверить правильность выполнения заданий и обеспечивающие формирование навыков самоконтроля.

Результаты ВПР 2023 года по параллелям 5-9 классов

Класс	Предмет	Количество участников ВПР	Качество	% подтвердивших отметки по журналу
5	Русский язык	131	46 %	76,34
	Математика	132	77 %	54,55
	История	127	53 %	87,4
	Биология	135	56%	70,37
6	Русский язык	134	50%	60,15
	Математика	130	52%	49,23
	География	79	57%	74,68
	Биология	53	56%	86,79
	История	52	58%	88,46
	Обществознание	80	75%	68,75
7	Русский язык	105	46%	62,5
	Математика	102	43%	47,06
	Английский язык	101	50%	63,37
	География	43	21%	67,44
	Обществознание	28	82%	85,71
	История	26	42%	80,77
	Физика	51	51%	82,35
	Биология	52	40%	49,16
8	Математика	87	39%	86,21
	Русский язык	86	24%	72,09
	Химия	26	73%	84,62
	Физика	31	19%	29,03
	Биология	28	46%	48,18
	История	24	58%	87,5
	География	32	19%	75
	Обществознание	24	17%	75
11	История	43	95%	83,72
	Английский язык	39	90%	76,92

По результатам ВПР обучающихся 5-х классов, доля обучающихся, не достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС ООО по математике от общего количества обучающихся, выполнявших работу, составила менее 5%, доля обучающихся, достигших базового уровня - 18%, доля обучающихся, достигших «выше базового» уровня - 77%. Доля обучающихся 5-х классов, подтвердивших по итогам ВПР по математике отметку по данному предмету за 3 четверть, от общего количества обучающихся, выполняющих работу – 55%.

По русскому языку доля обучающихся 5-х классов, не достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС ООО от общего количества обучающихся, выполнявших работу, составила 10%, доля обучающихся, достигших базового уровня - 53%, доля обучающихся, достигших «выше базового» уровня - 37%. Доля обучающихся 5-х классов, подтвердивших по итогам ВПР по русскому языку отметку по данному предмету за 3 четверть, от общего количества обучающихся, выполняющих работу - 76%.

По результатам ВПР обучающихся 6-х классов, доля обучающихся 6-х классов, не достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС ООО по математике от

общего количества обучающихся, выполнявших работу, составила 20%, доля обучающихся, достигших базового уровня - 28%, доля обучающихся, достигших «выше базового» уровня - 52%. Доля обучающихся 6-х классов, подтвердивших по итогам ВПР по математике отметку по данному предмету за 3 четверть, от общего количества обучающихся, выполняющих работу – 49%.

По русскому языку доля обучающихся 6-х классов, не достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС ООО от общего количества обучающихся, выполнявших работу составила 16%, доля обучающихся, достигших базового уровня - 34%, доля обучающихся, достигших «выше базового» уровня - 50%. Доля обучающихся 6-х классов, подтвердивших по итогам ВПР по русскому языку отметку по данному предмету за 3 четверть, от общего количества обучающихся, выполняющих работу - 60%.

По результатам ВПР обучающихся 7-х классов, доля обучающихся, не достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС ООО по математике от общего количества обучающихся, выполнявших работу составила 19%, доля обучающихся, достигших базового уровня - 38%, доля обучающихся, достигших «выше базового» уровня - 43%. Доля обучающихся 7-х классов, подтвердивших по итогам ВПР по математике отметку по данному предмету за 3 четверть, от общего количества обучающихся, выполняющих работу – 47%.

По русскому языку доля обучающихся 7-х классов, не достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС ООО от общего количество обучающихся, выполнявших работу составила 12%, доля обучающихся, достигших базового уровня - 42%, доля обучающихся, достигших «выше базового» уровня - 46%. Доля обучающихся 7-х классов, подтвердивших по итогам ВПР по русскому языку отметку по данному предмету за 3 четверть, от общего количества обучающихся, выполняющих работу - 63%.

По результатам ВПР обучающихся 8-х классов, доля обучающихся, не достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС ООО по математике от общего количества обучающихся, выполнявших работу составила 5%, доля обучающихся, достигших базового уровня - 56%, доля обучающихся, достигших «выше базового» уровня - 39%. Доля обучающихся 8-х классов, подтвердивших по итогам ВПР по математике отметку по данному предмету за 3 четверть, от общего количества обучающихся, выполняющих работу – 86%.

По русскому языку доля обучающихся 8-х классов, не достигших базового уровня планируемых результатов ФГОС ООО от общего количество обучающихся, выполнявших работу составила 17%, доля обучающихся, достигших базового уровня - 59%, доля обучающихся, достигших «выше базового» уровня - 24%. Доля обучающихся 8-х классов, подтвердивших по итогам ВПР по русскому языку отметку по данному предмету за 3 четверть, от общего количества обучающихся, выполняющих работу - 72%.

Всероссийская олимпиада школьников (школьный и муниципальный этап) проводилась по 24 предметам, доля дней, охваченных независимым общественным наблюдением, от общего количества дней проведения школьного и муниципального этапа составила 100%.

Обучающиеся МАОУ Лицей № 88 являются активными участниками олимпиадного движения ВСОШ.

Доля обучающихся 4-11 классов, принявших участие в школьном этапе ВСОШ, от общего количества обучающихся 4-11 классов – 95%.

Доля обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, принявших участие в школьном этапе ВСОШ, от общего количества обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов – 100%.

Доля обучающихся, ставших призерами муниципального этапа ВСОШ, от общего количества участников муниципального этапа ВСОШ в образовательной организации – 36%.

Доля обучающихся, ставших победителями и призерами регионального и заключительного этапов от общего количества участников регионального и заключительного этапов ВСОШ в организации – 100%.

С целью оценки уровня объективности процедур ВПР, ВСОШ были привлечены общественные наблюдатели из числа родителей обучающихся МАОУ Лицей № 88. Доля процедур, охваченных независимым общественным наблюдением, от общего количества процедур, заявленных организацией, для проведения ВПР, ВСОШ – 100%. Для организации ВПР, ВСОШ были изданы приказы об ответственных, о сроках и порядке, регламенте проведения. На этапах проведения и проверки работ ВПР было организовано видеонаблюдение в каждой аудитории проведения и проверки ВПР, ВСОШ, что было отражено в приказах. Проверка работ ВПР по русскому языку и математике осуществлялась с привлечением учителей из других школ методом перекрестной проверки, после чего была проведена выборочная проверка 20% работ ВПР по русскому языку и математике учителями, не работающими в параллелях.

По итогам ВПР, ВСОШ составлена информационная (аналитическая) справка, результаты ВПР, ВСОШ обсуждены на педагогическом совете.

По итогам работы общественных наблюдателей организована встреча администрации с общественными наблюдателями, на которой были обсуждены вопросы по повышению уровня объективности процедур ВПР, ВСОШ получены адресные рекомендации по повышению объективности процедур ВПР, ВСОШ. Принято решение об увеличении количества мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке оценочных процедур.

В 2023 году 100% обучающиеся 9-х классов приняли участие в итоговом собеседовании.

Проведен детальный анализ результатов собеседования.

К выполнению задания № 1 (чтение текста вслух) приступили все обучающиеся. Темп чтения у большинства обучающихся соответствовал коммуникативной задаче.

С заданием № 2 «Пересказ текста с включением высказывания» справились не все участники собеседования. При пересказе прочитанного текста 30-ю обучающимися были упущены или добавлены микротемы. При пересказе 28 человек допустили фактологические неточности.

В заданиях № 3 «Монолог» и № 4 «Диалог» 32 обучающихся допустили логические ошибки, 35 обучающихся - речевые ошибки. При диалоге с собеседником-экзаменатором обучающиеся давали развернутые ответы на вопрос. Почти всеми обучающимися были учтены условия речевой ситуации.

Выполнение испытуемыми совокупности представленных в работе заданий позволяет оценить соответствие уровня их подготовки, достигнутого к концу обучения в основной школе, государственным требованиям к уровню подготовки по русскому языку (устная речь).

Результаты итогового собеседования проанализированы на заседаниях предметной кафедры русского языка и литературы и педагогического совета. Учителя приняли и реализовали решение использовать на уроках тренировочные задания, включенные в регламент устного собеседования. Составлен банк заданий с целью формирования у обучающихся навыка пересказа текста и грамотной устной речи.

В 2022-2023 учебном году все обучающиеся 9-х классов решением педагогического совета были допущены к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.

Таблица 14

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по математике

Учебный год	Результаты по учреждению	Результаты по Кировскому району
2020-2021	4,05	3,57
2021-2022	4,05	3,67
2022-2023	3,77	3,56

Таблица 15

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по русскому языку

Учебный год	Результаты по учреждению	Результаты по Кировскому району
2020-2021	4,32	4,09
2021-2022	4,14	4,12
2022-2023	4,29	4,01

Результаты ОГЭ по математике в сравнении с предыдущим учебным годом понизились на 0,28%, а по русскому языку повысились на 0,15%. При этом средние баллы, полученные выпускниками Лицея на государственной итоговой аттестации, выше средних баллов по Кировскому району по математике и русскому языку.

Таблица 16

Сравнительные результаты выбора предметов ОГЭ

Предмет	% выбравших контрольную работу от общего количества выпускников 2020-2021 уч. год	% выбравших от общего количества выпускников 2021-2022 учебный год	% выбравших от общего количества выпускников 2022-2023 учебный год
Биология	14,2	19,8	30,4
География	1,5	6,2	10,7
История	0	2,0	0,9
Обществознание	7,1	35,5	33,0
Английский язык	7,1	14,6	9,8
Химия	14,2	25,0	23,2
Физика	42,0	43,8	33,9
Литература	0	2,0	2,7
Информатика и ИКТ	14,2	56,3	54,5

Анализ представленных результатов свидетельствует, что обучающиеся выбирают предметы в соответствии с направленностью предпрофильного обучения.

99,1% обучающихся 9-х классов успешно прошли Государственную итоговую аттестацию и получили аттестат об основном общем образовании. Один выпускник не сдал экзамены по выбору. 11 выпускников получили аттестаты об основном общем образовании с отличием.

Анализ учебных достижений обучающихся 10-11 классов

Таблица 17

Качество образования на уровне среднего общего образования

Показатели	2020-2021	2021-2022	2022-2023
Обученность	100%	100%	100%
Качество (кол-во на 4 и 5)	62,3	58,5	57%
Количество отличников	15	12	12

Качество обучения в 2022-2023 учебном году на уровне среднего общего образования составило 57%, что на 1,5% ниже, чем в предыдущем учебном году. Педагогический коллектив расценивает достигнутый уровень качества как недостаточный для профильных классов.

По результатам итогового сочинения 2023 года можно сделать вывод, что обучающиеся освоили основные принципы написания сочинения: все выполнили основные требования к объему сочинения и самостоятельности выполнения работы. Структура сочинения выдержана у подавляющего большинства обучающихся. Необходимо отметить, что работы, получившие «зачет» по всем критериям, отличаются глубиной раскрытия темы, разнообразием привлеченного для анализа литературного материала, самостоятельностью в раскрытии ключевых понятий темы.

Выполняя рекомендации, МАОУ Лицей № 88 осуществил выборочную проверку 40% сочинений на плагиат. Результат – все работы являются оригинальными. Можно утверждать, что итоговое сочинение обучающиеся выполнили самостоятельно, продемонстрировали достаточный уровень сформированности навыков анализа художественного текста в контексте предложенных тем.

Все претенденты на медаль (9 человек) получили по результатам проверки «зачет» по пяти критериям. Обучающиеся продемонстрировали высокий уровень речевой культуры, а также умение рассуждать по избранной теме и аргументировать свою позицию.

60% обучающихся получили зачет по всем критериям.

Все обучающиеся 11х классов допущены к государственной итоговой аттестации по результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Таблица 18

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Учебный год	Результаты по учреждению	Результаты по Кировскому району
2020-2021	69,1	64,3
2021-2022	67,2	61,2
2022-2023	66,0	60,1

Таблица 19

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по русскому языку

Учебный год	Результаты по учреждению	Результаты по Кировскому району
2020-2021	76,8	75,1
2021-2022	72,6	70,4
2022-2023	74,5	71,4

Таблица 20

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по предметам по выбору

Учебный предмет	Учебный год	Средний балл	Самый высокий балл
Обществознание	2020-2021	73,5	92
	2021-2022	64,6	80
	2022-2023	53,0	77
История	2020-2021	62,5	64
	2021-2022	64,0	71
	2022-2023	57	57
Физика	2020-2021	54,3	91
	2021-2022	68,0	97
	2022-2023	62,3	99
Информатика и ИКТ	2020-2021	67,6	95
	2021-2022	63,7	98
	2022-2023	59,1	85
Биология	2020-2021	65,8	89
	2021-2022	64,0	89
	2022-2023	74,1	93
Иностранный язык (английский)	2020-2021	69,6	85
	2021-2022	67,8	84
	2022-2023	50,0	65
География	2020-2021	83,0	83
	2021-2022	67,0	67
	2022-2023	-	-
Литература	2020-2021	63,0	63
	2021-2022	-	-
	2022-2023	-	-
Химия	2020-2021	66,0	95
	2021-2022	71,8	100
	2022-2023	79,1	100

Самые высокие баллы по предметам

Учебный предмет	Самый высокий балл по ОО	ФИО обучающегося	ФИО учителя, подготовившего обучающегося, квалификационная категория
Русский язык	97	Медведевских А.	Толмачева М.И., ВКК
Математика (профильная)	88	Котович Д.	Трубаева Н.В., ВКК
Физика	99	Головин А.	Штанг З.А., ВКК
Химия	100	Неустроев А.	Метельская В.В., 1КК
Биология	93	Алешенкова А.	Шорикова Е.А., 1КК
Информатика и ИКТ	85	Воронов И. Котович Д. Кошкина И.	Ятченко М.И.

На основе информации, представленной в таблицах 18-21, сделаны следующие выводы:

1) отсутствуют выпускники 11-х классов, не преодолевшие минимальный порог по результатам ЕГЭ по русскому языку и математике базового и профильного уровней;

2) 4% выпускников, получивших аттестат, не преодолели минимальный порог по предметам по выбору (обществознание, информатика и ИКТ);

3) 32% выпускников 11-х классов получили на ЕГЭ по русскому языку 80 и более баллов;

4) выбор предметов определяется ориентирами обучающихся на дальнейшее профессиональное образование и коррелирует с профилем обучения;

5) по большинству учебных предметов есть выпускники, входящие в категорию «высокобалльники» (баллы от 81 до 100);

6) по предметам (русский язык, математика (профильная), физика, биология) зафиксировано повышение максимальных баллов;

7) по химии зафиксирован наивысший 100-балльный результат.

По данным статистико-аналитических отчетов о результатах государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2023 году, подготовленных ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования» (приказ ИРО от 29.06.2023 № 61-ГИА «О подготовке информационно-аналитических, статистических материалов по результатам ЕГЭ и ОГЭ в 2023 году на территории Свердловской области»), в перечнях образовательных организаций Свердловской области, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ, МАОУ Лицей № 88 занимает:

3 место по биологии;

4 место по математике (базовая);

5 место по физике;

8 место по химии;

18 место по математике (профильная).

Анализ результатов независимой оценки образовательных результатов выпускников в форме единого государственного экзамена свидетельствует о том, что выбор предметов ЕГЭ определяется ориентирами обучающихся на дальнейшее профессиональное образование и коррелирует с профилем обучения: в 2023 году выпускники технологического класса выбрали для сдачи такие предметы, как математика (профильная) (85%), информатика и ИКТ (63%), физика (33%); выпускники естественно-научного класса

– химию (96%) и биологию (74%). Выбор других предметов связан с поступлением в вузы на факультеты гуманитарной направленности (12%).

В 2023 году 9 выпускников 11-х классов получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и награждены медалью «За особые успехи в учении».

Таблица 22

Динамика качества
образовательных результатов обучающихся

Учебный год	Численность обучающихся, успевающих на «4» и «5», %			
	Уровень НОО 2-4 классы	Уровень ООО 5-9 классы	Уровень СОО 10-11 классы	В целом по ОУ
2020-2021	81,4	58,9	62,3	67,5
2021-2022	80,5	59,8	58,5	67,6
2022-2023	80,6	58,0	57,0	66,2

В 2023 году по учреждению в целом наблюдается стабильность образовательных результатов обучающихся, которая обеспечена за счет:

- коррекционной работы с обучающимися, которые на конец 2021-2022 года имели две или три «тройки»;
- предварительного анализа успеваемости каждого обучающегося, с последующей коррекционной работой по предотвращению снижения качества обученности;
- индивидуального сопровождения обучающихся «группы риска»;
- систематического контроля за уровнем преподавания учебных предметов в Лицее;
- взаимодействием с родителями (законными представителями) обучающихся.

Выводы:

По учреждению в целом наблюдается стабильность образовательных результатов обучающихся.

Плановые показатели муниципального задания на 2023 год, характеризующие объем и качество предоставляемых образовательных услуг, выполнены.

Осуществляется планомерное внедрение обновленных ФГОС начального и основного общего образования.

Лицей вошел в десятку образовательных организаций Свердловской области, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по биологии, математике (базовая), физике, химии.

1.6. Оценка результатов воспитательной работы и дополнительного образования

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель** воспитания в МАОУ Лицей № 88:

1) развитие личности,

2) создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

3) формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на достижение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются залогом успеха.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Лицее планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Отличительной особенностью воспитательной работы в Лицее является взаимодействие с социальной средой. Благодаря контактам с социальными партнерами и семьей Лицей успешно реализует задачи воспитания, образования, развития, социализации и самореализации обучающихся.

Учреждение активно использует социокультурные ресурсы города. Лицейисты – постоянные посетители театров, музеев и библиотек. Партнерские отношения с субъектами социума позволяют привлечь дополнительные ресурсы для разностороннего развития ребят.

Спектр направлений дополнительного образования на бюджетной основе достаточно разнообразен. В Лицее реализуются следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

Художественная направленность:

«Эстрадный вокал»

«Хоровое пение»

«Вокальный ансамбль»

«Акварелька»

«Рукодельница»

Естественно-научная направленность:

«Химия в реакциях»

Туристско-краеведческая направленность:

Историко-поисковый отряд «Феникс»

Социально-педагогическая направленность:

ЮнАрмия Отряд «Гюрза»

Техническая направленность:

3D-моделирование

Легоконструирование и робототехника

Физкультурно-спортивная направленность:

«Футбол».

Программы дополнительного образования реализуются в Лицее в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

Качественными показателями результативности работы объединений дополнительного образования является сохранность контингента до 95%, разработка творческих проектов, успешные выступления детей на творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, разнообразных олимпиадах.

В целом в 2023 году охват обучающихся дополнительным образованием в учреждении составил 50,7%, в том числе 28,3% на бюджетной основе, 22,4% - на платной.

Новой формой дополнительного образования стали детские технопарки «Кванториум» и «IT-куб». Содержательная направленность данных площадок созвучна с целями лицейского образования, поскольку обеспечивает развитие обучающихся по актуальным научно-исследовательским и инженерно-техническим направлениям. В 2023 году доля обучающихся, занятых в реализации проектов естественнонаучной и технической направленности в рамках «Кванториум» и «IT-куб», составила 5%. В планах на 2024 год развитие сотрудничества Лицея с детскими технопарками.

Основными традициями воспитания в МАОУ Лицей № 88 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Лицея являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов («Осенний марафон», «День мудрости», «Лицейская неделя», «Мы вместе», «Декада героев Отечества», «Рождественские встречи», «Учусь Отчизну защищать», «Земля – мой дом», «Поклонимся великим тем годам»);

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и лицеистов является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в Лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); участие детей составляет 89%;

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и разновозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В Лицее реализуется программа патриотического воспитания и формирования гражданской идентичности обучающихся на 2022-2024 годы. Программа направлена на достижение следующих результатов: приобретение обучающимися социальных знаний, формирование у обучающихся позитивного отношения к базовым ценностям российского общества, получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия, формирование у обучающихся гражданской ответственности и патриотизма.

Расширение традиционных дел патриотической направленности, событий, мероприятий является основой воспитательной системы:

- традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации;

- привлечение социальных партнеров, для совершенствования условий воспитания, воспитательной деятельности;

- участие в воспитательных проектах и программах (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.);

- организационно-правовая форма Лицея, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углубленным изучением учебных предметов;

- режим деятельности Лицея, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания обучающихся и т.п.);

- наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т.д. воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы по решению участников образовательных отношений, подобных авторских курсов, программ, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами Лицея.

В 2023 году в Лицее сохранялись традиции, которые появились в 2022 году. Церемония торжественного поднятия Государственного флага РФ или выноса Государственного флага РФ (в помещении), исполнение гимна РФ открывают каждую учебную неделю. Каждое торжественное событие в Лицее открывается этой церемонией. В конце недели подводятся итоги, завершает линейку спуск (вынос) Государственного флага РФ. Лицейсты 5–11 классов исполняют гимн РФ в инструментальном сопровождении.

Еженедельно в Лицее проводятся «Разговоры о важном», цикл внеурочных часов, на которых используются как предложенные материалы, так и материалы, подобранные лицеистами и классным руководителем. Дети вступают в разговор с учителем, высказывают свое мнение, учатся рассуждать и анализировать.

С сентября 2023 года реализуется программа внеурочной деятельности по профориентации «Россия. Мои горизонты» на базовом и продвинутом уровнях. В рамках программы проведены профпробы и экскурсии на предприятия, в учреждения среднего профессионального и высшего образования.

Традиции Лицея являются важным средством воспитания обучающихся. Каждый учебный год наполняются новым содержанием привычные праздники и мероприятия социально-педагогической направленности: «День Знаний», встреча с интересными людьми «Лицом к лицу», «День Учителя», «День матери», «День пожилого человека», Акция «Ветеран живет рядом», «День семьи», «Лицейская неделя», «Неделя детской книги», «Неделя экологии и культуры», туристический слет «Дневной дозор», «Зарница», «Праздник Букваря», Новогодние утренники, дискотеки, праздники «Последний звонок», «Прощай, начальная школа!», «Выпускной вечер», благотворительные концерты.

В течение 2023 года прошло несколько месячников в рамках патриотической работы: «Месячник защитников Отечества», Декада героев Отечества, «Месячник, посвященный Дню Победы». Они были насыщены онлайн встречами, экскурсиями, тематическими классными часами, диспутами. Состоялись очные встречи с ветеранами, поздравления,

выставки, конкурсы. Два отряда патриотической направленности приняли участие в волонтерских проектах.

В Лицее широко отмечается всенародный праздник «День Победы». В акциях «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов военных действий), «Окна Победы», «Бессмертный полк» и 9 мая – онлайн концерт «Я помню... Я горжусь...» с каждым годом принимают участие все большее количество обучающихся, родителей и учителей.

Регулярно проводятся видеоконференции патриотической направленности с участием ветеранов Войны и военной службы, Героев РФ. В 2023 году заключено соглашение с с Военным Учебным Центром (ВУЦ) УрФУ.

Неотъемлемой частью патриотического воспитания и создания условий для повышения гражданской ответственности является волонтерство, вовлечение обучающихся в добровольческую деятельность. В 2023 году добровольческие инициативы лицеистов были направлены на социальное патронирование пожилых людей, поддержку участников СВО и жителей ЛНР, ДНР, экологическую деятельность, заботу о бездомных животных, помощь детям-сиротам. В волонтерское движение было вовлечено 82% лицеистов с 1 по 11 классы.

В соответствии с совместным приказом Министерства спорта Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 17.02.2021 №86/59 «Об утверждении Межотраслевой программы развития школьного спорта до 2024 года» 29 ноября 2021 года в Лицее создан Школьный спортивный клуб «Школа чемпионов» (далее - ШСК). ШСК зарегистрирован во Всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов. Разработаны Устав ШСК, Календарный план мероприятий на 2023–2024 учебный год.

Целью деятельности Школьного спортивного клуба является воспитание у молодежи устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом, к организации активного отдыха, здоровому образу жизни.

Создание Школьного спортивного клуба направлено на увеличение числа детей и молодежи, занимающихся физкультурой и спортом, а также на совершенствование физкультурно-спортивной работы в Лицее.

Руководителем Школьного спортивного клуба «Школа чемпионов» избран Смирнов Дмитрий Владимирович, учитель физической культуры.

Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях позволяет им приобрести новый опыт, получить возможность реализации своих способностей и общественное признание, дает импульс для развития, формирует волю, трудолюбие, стрессоустойчивость.

Именно поэтому в учреждении поощряется участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, состязаниях любых уровней (от районного до международного) и форм (в том числе заочной и дистанционной). Доля обучающихся – участников конкурсных мероприятий различных направлений и уровня составила 89,7%.

Перечень побед в наиболее значимых конкурсных мероприятиях представлен в таблице 23.

Таблица 23

Победители и призеры конкурсных мероприятий, начиная с городского уровня

№ п/п	Название конкурсного мероприятия	Количество призеров	Количество победителей
Городской уровень			
1.	Муниципальный этап научно-практической конференции обучающихся общеобразовательных организаций города Екатеринбурга	1	

2.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 учебного года	57	20
3.	Городской конкурс исследовательских проектов «Хочу стать академиком»	5	
4.	VI городская лингвистическая игра «Лингвистическая мозгобойня-2023»	5	
5.	XV Городской конкурс «Юный химик»	7	
6.	Городской конкурс «Форт Боярд математиков»		4
7.	Городской открытый конкурс социальных видеороликов «Думай! Решай! Выбирай!»	3	
8.	Городская открытая гуманитарная конференция «Малахитовая шкатулка»	2	
9.	Городской конкурс «Summer Fun»		1
10.	Открытый городской конкурс «Фейерверк научных опытов»	5	
11.	Городской конкурс «Английский+»		5
12.	Городской конкурс «Мой Урал»	5	
13.	Городской интеллектуальный марафон «Знай-ка»	2	4
14.	Городской этап чемпионата России по лазертагу Возрастные категории 10-12 лет, 13-14 лет	12	
15.	Городская эстафета «Весна Победы»	7	6
Всего		111	40
Региональный уровень			
17.	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников 2022-2023 года	5	
18.	Областной конкурс научно-исследовательских работ школьников «Первые шаги в медицине»		1
19.	VI межтерриториальная научно-практическая конференция школьников «Мы исследователи»	2	1
20.	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений	1	
21.	Открытая региональная межвузовская олимпиада по физике (ОРМО г. Томск)	1	
22.	Открытая региональная межвузовская олимпиада по математике (ОРМО г. Томск)	4	
23.	Региональный отборочный этап Фестиваля научно-технического творчества «3D-фишки»	4	
24.	VIII Региональный детский и юношеский конкурс-фестиваль эстрадного творчества «Ваш выход, Маэстро!»	1	8
25.	VI Всероссийский открытый конкурс «Шаг к успеху»	2	5
26.	XVII Областной фестиваль-конкурс детского творчества «Весенняя капель-2023»		3
27.	VII Открытый фестиваль-конкурс детских и юношеских коллективов и исполнителей военно-патриотической песни «Сыны России»		3
28.	Региональный конкурс «3D Art»	5	
29.	Областной фестиваль-конкурс «Битва хоров и ансамблей» (номинация «Хор»)	48	

30.	Областной фестиваль-конкурс «Битва хоров и ансамблей» (номинация «Оригинальный жанр»)	19	
Всего		92	21
Всероссийский уровень			
31.	IX Межрегиональный химический турнир	5	
32.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Юный предприниматель и финансовая грамотность» для учащихся 1-9 классов		5
33.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку для учащихся 1-9 классов		1
34.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по «Наука вокруг нас» для учащихся 1-9 классов		1
35.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет» для учащихся 1-9 классов		5
36.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Культура вокруг нас» для учащихся 1-9 классов		2
37.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасные дороги»	7	11
38.	Всероссийский конкурс рисунков «Что за прелесть эти сказки!»		1
39.	Всероссийский конкурс юных разработчиков компьютерных игр «Gamescup»		1
40.	Общероссийская олимпиада школьников «Основы религиозных культур и светской этики» (4-е классы)	9	1
Всего		21	29
Международный уровень			
41.	Международный конкурс вокального искусства «Light voice»	1	
42.	Международный фестиваль детского, юношеского и взрослого творчества конкурс «Матрёшка»		4
43.	Международный конкурс вокального искусства «Открытые мечты»	1	5
44.	Международный конкурс «TOP MUSIC»	2	1
Всего		4	10
Итого		228	100

С сентября 2023 года Лицей реализует обновленную рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы в Лицее:

- реализуются воспитательные возможности педагогов, поддерживаются традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

- реализуется потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживается активное участие классных сообществ в жизни Лицея;

- лицеисты вовлекаются в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, чтобы реализовывать их воспитательные возможности;

- в воспитании детей используются возможности школьного урока, поддерживается использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

- развивается ученическое самоуправление как на уровне Лицея, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживается деятельность функционирующего на базе Лицея школьного спортивного клуба;
- организуются экскурсии, походы, реализуется их воспитательный потенциал;
- организуется профориентационная работа с лицеистами;
- развивается предметно-эстетическая среда и реализуются ее воспитательные возможности;
- организуется работа с семьями лицеистов, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение задач личностного развития детей.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений, ценностных отношений школьников к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям, самим себе.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел: направленных на заботу о своей семье, пользу своему городу, охрану природы, разрешения конфликтных ситуаций, приобретения новых знаний, изучения и защиты культурного наследия человечества, оказания помощи окружающим, самопознания и самоанализа.

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках соответствующих направлений (модулей):

- ключевые общешкольные дела;
- классное руководство;
- курсы внеурочной деятельности;
- школьный урок;
- самоуправление;
- детские общественные объединения;
- экскурсии, экспедиции, походы;
- профориентация;
- школьные медиа;
- организация предметно-эстетической среды;
- работа с родителями.

Подростковый и ранний юношеский возраст, по утверждению психологов, является периодом интенсивного формирования системы ценностных ориентаций, оказывающей влияние на становление характера и личности в целом.

Именно ценностные ориентации, сформированные в подростковом и раннем юношеском возрасте, определяют особенности и характер отношений личности с окружающей действительностью и тем самым в определенной мере детерминируют ее поведение.

Прежде чем спланировать работу по формированию системы ценностей, педагогам необходимо изучить аксиологическую сферу личности. В Лицее используются валидные методики, которые позволят получить данные о ценностных приоритетах и ориентирах личности подростков. Исследования проводятся педагогами-психологами с согласия родителей (законных представителей) обучающихся.

В 2021 году Лицею присвоен статус Районного Ресурсного Центра в рамках внедрения Программы воспитания по модулю «Школьный урок». В октябре 2023 года Лицеом был

организован Городской Единый методический день по теме «Формирование у молодого поколения российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры». В ЕМД приняли участие 10 школ Кировского района с проведением мастер-классов.

В Лицее ежегодно проводится «Неделя открытых уроков», по результатам которой обсуждается в формате круглого стола эффективность использования новых форм и методов воспитания на уроке.

В Лицее реализуется Программа «Одаренность» по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, целью которой является формирование у учащихся стремления к самоопределению и самореализации в рамках интеллектуальной, общественной, творческой и спортивной деятельности.

Создан Совет обучающихся «СИГМА», куда входят лицеисты 5-11 классов.

Цель – содействовать формированию у лицеистов активной жизненной позиции, готовности к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремления к самосовершенствованию себя и мира вокруг.

Задачи:

- активное участие Совета в лицейских, районных и городских мероприятиях;
- поддержка и развитие инициатив учащихся Лицея;
- вовлечение учащихся в разные формы лицейской жизни;
- представление интересов учащихся в процессе управления Лицеем;
- обучение участников Совета элементам управленческой деятельности;
- формирование навыков взаимодействия с окружающей социокультурной и природной средой, позитивного отношения к людям и самому себе.

Таблица 24

Мероприятия Совета обучающихся «СИГМА» в 2023 году

Организовывали мероприятия	Участвовали в мероприятиях
Викторина, посвященная Дню Лицея.	Подготовка видеofilmа к «Лицейской неделе»
Проведение предметных недель.	Викторины, конкурсы, музыкальные, математические и лингвистические зарядки. Выпуск газет. Открытый микрофон, радиолинейки.
День пожилого человека	Изготовление поздравлений ко дню Пожилых, расклеивание листовок.
Социальные акции «Старость в радость», «Дружок», «Крышки – малышам»	Районный Форум Советов Старшекласников
Мастер–класс по упаковке подарков.	Праздничный бал Главы Екатеринбурга «Рождественская звезда», конкурс «Признание»
Акция «Подарок воину»	Сбор подарков для отправки воинам СВО.
День Космонавтики	Радиопередача, Выставка рисунков
Рождественские подарки	Благотворительная акция по сбору подарков для пожилых людей из «Обители милосердия» и Талицкого пансионата. Фонд «Старость в радость»
Новогодние сюрпризы	Организация праздничных мероприятий для начальной школы и среднего звена

Мастер–классы ко дню защитника Отечества.	Спортивные соревнования. Виртуальный тир. Квест «Учусь Отчизну защищать»
Музейные уроки	Экспозиции в музее для лицеистов.
Участие в Программе «Орлята России», РДДМ.	Патриотическое и волонтерское движение.

Председателем Совета учащихся «СИГМА» является Маковкина Олеся, ученица 8Б класса.

В 2023 году прошла учеба актива, тренинги, изменение структуры и определение стратегии развития Совета, приняли участие в V районном Форуме активистов ученического самоуправления Кировского района. На сборах лицейского актива прошла деловая игра «Выборы».

В 2022 году введена должность советника директора по воспитанию. Оптимизировалась деятельность общественных организаций. Деятельность РДШ модернизирована, создана новая молодежная организация РДДМ. Лицеисты ознакомились с организацией и деятельностью этого движения. В результате было инициировано создание первичной организации РДДМ в Лицее. На 31.12.2023 в РДШ и в организации «Орлята России» состоит 425 человек. Движение набирает силу и становится актуальным для лицеистов. Шесть учителей начальных классов прошли курсы повышения квалификации в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении «Всероссийский детский центр «Орлёнок».

В рамках программы «Движение первых» реализует программу юнармейский отряд «Гюрза». Военно-спортивные игры, строевая подготовка, дни воинской славы России. Не только мальчики, но и девочки участники событий отряда.

Важным направлением воспитательной работы является профориентационная деятельность.

Цель работы по профориентации - сопровождение обучающихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими способностями и с учетом требований рынка труда, а также формирование у лицеистов сознательного отношения к труду.

Основными формами профориентационной работы в 2023 году в Лицее являлись профдиагностика, консультационная и просветительская работа, практическая деятельность.

В 2023-2024 учебном году скорректировали направления профориентационной работы с лицеистами и внедрили Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли изменения в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Лицее строится по следующей схеме:

1-4-е классы: знакомство обучающихся с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии;

5-9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

10-11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Педагоги Лицея являются активными участниками районного проекта «Школа самоопределения: я выбираю...». Главная цель данного проекта – помочь старшеклассникам сделать осознанный выбор профессии. Мы объединили усилия с ведущими Вузами и учреждениями СПО города Екатеринбурга, чтобы помочь обучающимся выбрать интересную, привлекательную профессию.

Для реализации проекта «Школа самоопределения: «Я выбираю...», разработана «дорожная карта» мероприятий по профессиональному самоопределению обучающихся, которая включала 5 разделов: профориентационное просвещение, профориентационную диагностику, предпрофильное и профильное обучение, профессиональные практики и конкурсы.

В 2023 году была обновлена методика Профориентатор, с использованием которой проведено тестирование обучающихся 7-9 классов. Тестирование позволяет выявить профессиональные предпочтения и интересы обучающихся.

В 2020 году в соответствии с Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», в целях достижения результатов федеральных проектов «Современная школа», «Социальная активность», «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» В Лицее разработана целевая модель наставничества.

Целями реализации модели являются максимально полное раскрытие потенциала личности обучающихся в возрасте от 11 до 18 лет, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также формирование у молодежи активной жизненной позиции. Разработана Дорожная карта реализации целевой модели наставничества обучающихся и реализуются две модели наставничества «ученик-ученик» и «ученик-учитель».

Модель «ученик – ученик» реализуют 120 пар обучающихся, модель «учитель – учитель» - 12 пар учителей. По результатам деятельности в 2022–2023 учебном году проведено анкетирование наставляемых и наставников. Удовлетворенность результатами взаимодействия в рамках модели «ученик–ученик» выразили 84% участников, удовлетворенность в рамках модели «учитель – учитель» - 95% участников. Участники программы наставничества констатировали улучшение психологического климата в Лицее как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и «экологических» коммуникаций на основе партнерства;

Основными результатами наставничества являются:

- у наставляемых: положительная динамика успеваемости, снижение уровня тревожности и агрессивности, повышение самооценки;
- у наставников: уверенность в своих способностях, развитие эмпатии и толерантности, овладение новыми навыками коммуникации.

Составляется реестр успешных практик с целью распространения опыта наставничества.

Информационная безопасность детей – это состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети Интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию. Задача педагогов в связи с имеющимися рисками состоит в том, чтобы указать на эти риски, предостеречь от необдуманных поступков, сформировать у учащихся навыки критического отношения к получаемой в Интернете информации, воспитать культуру безопасного использования Интернет. Также учителя Лицея обращают внимание на гигиенические требования, которые необходимо соблюдать при работе с компьютером.

В течение 2023 года в рамках плана по комплексной безопасности с обучающимися проведены мероприятия на учебных и внеклассных занятиях (охват обучающихся 100%):

- классные часы «Безопасное путешествие страну Интернет» (20 классов (1-4); «Информационная безопасность в сети Интернет» (25 классов (5-11));

- участие во Всероссийском образовательном проекте в сфере информационных технологий «Урок цифры»;
- беседы «Правила поведения в сети Интернет», «Профилактика интернет-зависимости у подростков»;

Родители знакомятся с современными программно-техническими средствами (сетевыми фильтрами, программами «родительский контроль»), ограничивающими доступ детей и подростков к ресурсам сети Интернет, несовместимыми с задачами воспитания; проводятся специальные мероприятия по вопросам информационной безопасности несовершеннолетних. Вопросы информационной безопасности рассмотрены на родительских собраниях «Профилактика интернет-зависимости у подростков» (25 классов (5-11), «Мобильный телефон в жизни школьника» (45 классов (1-11)).

На сайте Лицея в разделе «Комплексная безопасность» создан подраздел «Безопасность в сети Интернет».

Выводы:

Воспитательная работа, дополнительное образование, профориентационная деятельность органично дополняют и обогащают содержание основного образования.

Успешно продолжена реализация целевой модели наставничества обучающихся.

1.7. Оценка результатов профилактической работы

Цели профилактической работы МАОУ Лицей № 88 заключаются в создании условий для формирования законопослушного поведения обучающихся и организации первичной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Основные задачи:

- обеспечить защиту прав и законных интересов несовершеннолетних обучающихся;
- создать психологически комфортные условия взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- повысить уровень правовой грамотности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- обеспечить межведомственное взаимодействие Лицея с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- организовать индивидуальную работу с семьями, находящимися в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации;
- обеспечить обучающимся условия для формирования необходимых навыков эффективной адаптации в обществе;
- организовать первичную профилактику зависимых форм поведения, асоциального и противоправного поведения обучающихся.

Основные направления профилактической работы:

- взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики правонарушений несовершеннолетних: управление образования Кировского района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга, прокуратура Кировского района города Екатеринбурга, Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Кировского района города Екатеринбурга, ОДН ОП № 1 УМВД России по городу Екатеринбургу, МАУ «ДГП № 13», МБУ Екатеринбургский Центр психолого–педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог», МБУ Центр социально–психологической помощи детям и молодежи «Форпост», ГБУ СО ЦППМСП «Лад», ГАУ СО «ЦСПСиД «Гнездышко» Кировского района города Екатеринбурга;
- раннее выявление фактов жестокого обращения с детьми, неблагополучных семей и семей, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации;
- ранняя профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка обучающихся, находящихся на различных видах профилактического учета, и их семей;
- здоровьесбережение обучающихся.

В 2023 году в Лицее были несовершеннолетние, состоящие на различных видах профилактического учета:

- 2 несовершеннолетних состояли на внутришкольном учете (обучающиеся 7 и 9 классов - сняты с данного вида учета в связи с переводом в другую общеобразовательную организацию);

- 2 семьи и 3 несовершеннолетних обучающихся находятся в социально опасном положении и состоят на персонифицированном учете в ТКДНиЗП Кировского и Октябрьского районов. В соответствии с Постановлением правительства Свердловской области от 02.04.2020 № 188-ПП «Об утверждении Порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также иных организаций, а=расположенных на территории свердловской области, по выявлению и учету несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении», по инициативе МАОУ Лицей № 88 карты семей СОП направлены в Территориальные комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Кировского и Октябрьского районов города Екатеринбурга.

Обучающиеся подучетного контингента активно вовлекаются в мероприятия дополнительного образования и внеурочной деятельности, социально-полезной добровольческой деятельности.

В МАОУ Лицей № 88 классными руководителями ежедневно ведется мониторинг детей, пропускающих занятия без уважительной причины. В течение 2023 года в Лицее отсутствовали обучающиеся, систематически не посещающие занятия без уважительной причины.

Администрацией МАОУ Лицей № 88 проводятся мероприятия, направленные на ознакомление педагогов с причинами, маркерами суицидального поведения несовершеннолетних, их возрастными особенностями, а именно:

- инструктаж педагогического коллектива МАОУ Лицей № 88 по Порядку действий педагогических и иных работников образовательной организации при обнаружении у обучающихся маркеров суицидального поведения («педагогическая зоркость») (2 раза в год – январь, август);

- общешкольные родительские собрания с ознакомлением родителей обучающихся с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся разных возрастных групп;

- оформление Уголка профилактики, обновление официальной страницы сайта образовательной организации (обновление экспозиции каждый месяц, сайт - ежедневно);

- информационные кампании для педагогов на актуальные темы (профилактика суицидального поведения у детей и подростков; что делать, если ребенок стал жертвой буллинга в школе; способы разрешения конфликтных ситуаций; и профилактика профессионального выгорания и т.п.);

- беседы с учителями и классными руководителями.

Мероприятия проводятся в соответствии с планами работы педагогического коллектива на месяц, с фиксацией присутствующих в листе регистрации.

В образовательной организации проводятся мероприятия, направленные на родительское просвещение, по вопросам выстраивания конструктивных детско-родительских отношений, ознакомление родителей (законных представителей) с проблемой суицидов среди детей. В соответствии с планами, воспитательной работы классных руководителей, один раз в четверть (или чаще, по мере необходимости) проводятся родительские собрания, индивидуальные и развивающие беседы. Информация о формировании культуры профилактики суицидального поведения несовершеннолетних с освещением вопросов, касающихся психологических особенностей развития детей и подростков, факторов поведения, размещена в Уголке профилактики и на странице сайта образовательной организации.

Классными руководителями ежемесячно ведется работа по выявлению деструктивных аккаунтов в социальных сетях с привлечением специалистов ФСБ. Подобных аккаунтов в 2023 году не выявлено.

В 2023 году на заседаниях ТКДНиЗП Кировского района не обсуждались несовершеннолетние обучающиеся МАОУ Лицей № 88, совершившие административные преступления и другие антиобщественные действия, правонарушения, связанные с употреблением алкоголя и курением. Случаев деструктивных проявлений в поведении обучающихся, получивших резонанс в СМИ, случаев буллинга, не выявлено. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся Лицея к административной ответственности не привлекались.

В «группе риска» находится 2 обучающихся. С несовершеннолетними и их семьями в системе ведется профилактическая работа, осуществляется психолого–педагогическое сопровождение несовершеннолетних и их семей, оказывается консультативная помощь законным представителям и педагогам при работе с данным контингентом обучающихся.

В Лицее активно работает Совет профилактики правонарушений обучающихся, который является органом, призванным активно содействовать профилактике правонарушений обучающихся, формированию у несовершеннолетних сознательного и

ответственного отношения к своим правам и обязанностям. Совет действует на основании Устава Лицея, в своей деятельности руководствуется планом работы на учебный год, составленным на основе общего плана работы Лицея. В 2023 году на заседании не обсуждались персональные дела обучающихся. Основными вопросами повестки заседаний были общие вопросы организации профилактической работы в Лицее, проведение Единых дней профилактики, сопровождение несовершеннолетних «группы риска».

В октябре 2023 года проведено социально–психологическое тестирование обучающихся 13-18 лет по Единой методике. Всего прошли тестирование 389 обучающихся из 402, подлежащих тестированию, что составило 96,8% от общего количества обучающихся. Не прошли тестирование по уважительной причине 0 учеников. Отказались от тестирования 13 несовершеннолетних (3,2%). На основании полученных данных сделаны выводы о том, что в Лицее у 11 обучающихся (2,83%) высочайшая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения; у 58 обучающихся (14,91%) высокая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения; у 29 обучающихся (7,46%) средняя вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения; у 291 обучающегося (74,81%) низкая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения.. По результатам социально–психологического тестирования составлен план психолого-педагогической работы с обучающимися групп социального риска. С данными несовершеннолетними и их семьями ведется комплексная профилактическая работа.

В учреждении проводится комплекс просветительских, социальных, экономических, правовых, психолого-педагогических и иных мер, направленных на предотвращение детского и семейного неблагополучия. Заместителем директора по правовому воспитанию ежегодно в начале учебного года с классными руководителями проводится совещание по ознакомлению с алгоритмом своевременного выявления фактов неисполнения родителями (законными представителями) обязанностей по воспитанию, содержанию, обучению несовершеннолетних, фактов жестокого обращения с детьми.

В рамках комплексного плана профилактической работы в системе проводятся мероприятия по противодействию проявлениям деструктивного поведения обучающихся подучетного контингента.

Педагогами-психологами используется следующий специализированный инструментарий для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся: тест школьной тревожности Филлипса, исследование волевой саморегуляции, опросник детской депрессии, прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков (А.Н. Волкова), тест на иррациональные установки Альберта Эллиса. Для диагностики буллинга используются следующие методики: социометрия Дж. Морено, анкетирование обучающихся на тему «Изучение удовлетворенности обучающихся школьной жизнью» (А.А. Андреева), методика на выявление буллинг-структуры Е.Г. Норкиной.

Ежегодное снижение числа детей подучетного контингента достигается путем систематического контроля посещаемости и успеваемости обучающихся, работой по привлечению учеников к общественной жизни класса и Лицея, контролем их занятости в кружках и секциях, индивидуальной работы классных руководителей, педагогов–предметников и администрации с обучающимися и их родителями.

Вывод:

Состояние безнадзорности и преступности в МАОУ Лицей № 88 свидетельствует о высоком уровне профилактической работы и комплексном подходе в решении вопросов профилактики.

1.8. Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности

- кадровые
- учебно-методические, библиотечно-информационные
- материально-технические

Кадровые условия

В целях повышения качества образовательной деятельности в Лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в соответствии потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации административных и педагогических работников.

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. 58 профессиональных педагогов стремятся сделать процесс обучения и воспитания лицеистов эффективным и увлекательным. Кроме того, учебные занятия в качестве внутренних совместителей ведут 4 заместителя директора.

Лицей в достаточной степени укомплектован работниками пищеблока, медицинскими работниками (фельдшер, медицинская сестра), учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом.

В 2023 году в штатное расписание введена ставка учителя-логопеда для диагностики отклонений речевого развития у учащихся с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися по адаптированным образовательным программам и последующей коррекционной работы с ними.

94,8% учителей имеют педагогическое образование в соответствии с профилем преподаваемого предмета:

- 87,9% - высшее профессиональное образование;
- 6,9% - среднее профессиональное образование;
- 5,2% являются студентами.

Из 4 учителей, имеющих среднее профессиональное образование, 2 учителя обучаются в ВУЗах.

Прошли процедуру аттестации, по результатам которой педагогическим работникам присвоены:

- высшая квалификационная категория – 31,0%;
- первая квалификационная категория – 48,3% (Гончар О.В., учитель, аттестована впервые).

Не аттестованы (20,7%). Это – молодые специалисты и педагогические работники со стажем работы в учреждении менее 2-х лет.

Два учителя в ходе аттестации в 2023 году (Захаркина Е.В., Поморцева К.А.) повысили квалификационную категорию с первой на высшую.

Педагоги в возрасте до 35 лет составили 43,1%, старше 55 лет – 31,0%.

К числу проблем, связанных с кадровым обеспечением, следует отнести:

- гендерный дисбаланс;
- недостаточную практическую подготовку молодых специалистов;
- психологическую неготовность опытных педагогов к решению новых и нетипичных профессиональных задач.

Непрерывность профессионального роста обеспечивается посредством дополнительного профессионального образования в различных формах: курсы повышения квалификации, участие в методических семинарах, вебинарах, конференциях. Ежегодно к началу учебного года формируется перспективный план повышения квалификации

административно-управленческого персонала и педагогических работников.

В течение 2023 года 100% административно-управленческих и педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по организации профессиональной деятельности в условиях реализации требований обновленных ФГОС.

100% административно-управленческих и педагогических работников, привлекаемых к работе в пунктах проведения экзаменов в форме ОГЭ и ЕГЭ, прошли обучение на специализированных порталах.

69% учителей освоили программы дополнительного профессионального образования по актуальным направлениям образования:

- управление реализацией требований обновленных ФГОС СОО в образовательной организации;
- ключевые компетенции учителя как основа успешного введения ФГОС НОО в условиях ФООП;
- ключевые компетенции учителя как основа успешного введения ФГОС ООО в условиях ФООП;
- деятельность педагогов в условиях реализации требований обновленного ФГОС СОО;
- новые методы и технологии преподавания в начальной школе по ФГОС;
- современные педтехнологии в деятельности учителя;
- актуальные вопросы современного филологического образования в условиях обновленного ФГОС;
- актуальные вопросы современного биологического образования в условиях обновления ФГОС;
- педагогика и методика обучения дисциплине «География» в условиях реализации ФГОС ООО и СОО;
- современное содержание предмета «Физическая культура»;
- авторские методики преподавания дисциплин предметной области «Искусство» в контексте обновленных ФГОС;
- основы преподавания ОРКСЭ в соответствии с обновленными ФГОС;
- методика организации проектной и исследовательской деятельности учащихся в образовательных организациях в соответствии с ФГОС;
- специфика работы членов жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по проверке работ обучающихся. Вариативный модуль учебный предмет «Обществознание»;
- специфика работы членов жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по проверке работ обучающихся. Вариативный модуль учебный предмет «История»;
- технологии развития детских инициатив в воспитательном процессе класса и школы;
- Молодой педагог: Профессиональное самоопределение и/или профессиональное саморазвитие;
- использование практик эмоционального интеллекта на уроке и внеурочной деятельности с целью вовлечения обучающихся и сотрудников и повышения качества образования;
- подготовка экспертов территориальных предметных комиссий по учебным предметам «Русский язык», «Математика», «Английский язык»;
- оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- обучение должностных лиц и специалистов предприятий (организаций), на которых возложены обязанности по вопросам ГО и ЧС;
- организация работы в лагерях с дневным пребыванием детей.

Одним из условий непрерывности профессионального развития педагогических работников является наличие системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. В учреждении используются разные формы методического сопровождения учителей: наставничество, взаимное посещение учебных занятий и внеучебных мероприятий с последующим анализом, методические семинары, открытые уроки, методические сообщения и другие. Важной составляющей профессионального роста педагога является самообразование.

Основной формой организации образовательной деятельности является урок. От того, насколько эффективно он организован, какие методы и приемы используют учителя, зависят результаты обучения. О качестве уроков можно судить по таким признакам, как уровень успеваемости и дисциплины обучающихся. Однако по-настоящему определить уровень компетентности учителя можно только побывав на его учебных занятиях. Ежегодно в Лицее проводятся фестивали открытых уроков. Безусловно, открытые уроки отличаются от обычных, поскольку они специально подготовлены. Тем не менее, проведение открытых уроков позволяет оценить проработанность структурных элементов урока, адекватность использования технологий, учебно-методическое сопровождение. В 2023 году фестиваль открытых уроков проводился дважды. Весной учителя оценивали соответствие учебных занятий требованиям ФГОС общего образования, осенью анализировали работу молодых педагогов. Фестиваль открытых уроков является действенной формой внутрикорпоративного повышения профессионального уровня.

В 2021 году Лицею присвоен статус Районного Ресурсного Центра в рамках внедрения Программы воспитания по модулю «Школьный урок». В октябре 2023 года Лицеом был организован городской Единый методический день по теме «Формирование у молодого поколения российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры». В ЕМД приняли участие 10 школ Кировского района с проведением мастер-классов.

В 2023 году Лицей стал региональной стажировочной площадкой Центра непрерывного повышения квалификации профессионального мастерства педагогических работников УрГПУ «Учитель будущего» (приказ ректора УрГПУ от 11.04.2023 № 1/П-38; Свидетельство № 0- 18). Проведены 2 стажировки учителей Свердловской области.

В качестве стажировочной площадки:

18.03.2023 проведены открытые уроки для учителей математики, в ходе которых познакомили педагогов с игровыми приемами и групповыми формами работы на уроках, рассказали о способах создания математических задач, направленных на формирование функциональной грамотности и связанных с реальными жизненными ситуациями. Открытые уроки проводили Левшунова Н.А., Никулина Г.Н., Скрыбина Л.Э., Трубаева Н.В., Ятченко М.Н.

15.06.2023 проведены мастер-классы по темам «Приемы формирования функциональной грамотности младших школьников на уроках русского языка» (Николаева И.В.), «Применение современных педагогических технологий в рамках реализации обновленных ФГОС НОО» (Бондарь А.Ю.), «Преемственность начального и основного общего образования в условиях реализации ФГОС» (Щербакова И.Р.).

Участники стажировочных практикумов высоко оценили содержательное наполнение, структурированность материала, наглядность и актуальность проведенных открытых уроков и мастер-классов.

Администрация и педагогические работники Лицея делятся своим опытом с коллегами других регионов России и муниципальных образований Свердловской области.

27.02.2023 представлен опыт работы по организации профориентационной работы и реализации модели колледж-класса делегации педагогических и руководящих работников г. Перми.

06.04.2023 Представлен опыт работы по организации профориентационной работы и реализации модели колледж-класса делегации руководящих работников г. Черноголовка (Московская область).

24.05.2023 Представлен опыт работы по организации питания обучающихся делегации из г. Каменска-Уральского по теме «Школьное питание: качество без снижения доступности».

25.08.2023 На городском Августовском совещании руководящих и педагогических работников представлен опыт работы в форме мастер-классов «Приемы формирования навыков функциональной грамотности на уроках математики в основной школе» (Левшунова Н.А., Замогильная Я.А.), «Лабораторные работы на уроках математики» (Трубаева Н.В., Скрябина Л.Э.).

В 2023 году Лицею присвоен статус участника Городского ресурсного центра (ГРЦ) по реализации сетевого проекта «Внедрение технологии критериального оценивания в образовательный процесс с целью повышения качества образования» под руководством МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя».

Целью инновационной деятельности педагогов начальных классов в рамках работы ГРЦ стало создание методического комплекта инструментов оценивания предметных планируемых результатов освоения образовательных программ по всем предметам для обучающихся начальных классов. Учителя начальных классов являются членами районной рабочей группы для апробации и общественной экспертизы разработанных методических пакетов оценочного инструментария.

Участие в конкурсном движении помогает как опытным педагогам, так и начинающим педагогам выйти на более высокий уровень профессионального мастерства. Конкурсы выявляют нетрадиционные подходы к обучению и воспитанию детей, стимулируют педагогическое творчество, дают возможность представить не только собственный опыт, но и познакомиться с разработками коллег. В 2023 году Ятченко М.Н., учитель информатики, стала лауреатом II степени городского фестиваля методических разработок музейно-образовательных проектов «Урок в музее».

На 2024 год поставлена задача мотивации педагогических работников к участию в профессиональных конкурсах, поскольку конкурсная деятельность способствует развитию педагогов, с одной стороны, побуждает к анализу своей деятельности и систематизации накопленного опыта, с другой стороны, обогащает методически и мотивирует к внедрению новых технологий и форм работы.

Педагоги Лицея включены в экспертную деятельность в составе жюри олимпиад, конкурсов проектных и исследовательских работ учащихся.

В 2023 году экспертами по аттестации педагогических работников являлись 8 человек (13,3%). Приказы Министерства образования и молодежной политики Свердловской области о создании и утверждении состава Аттестационной комиссии и специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления первой, высшей квалификационных категорий от 01.03.2022 № 245-Д, от 23.06.2023 № 765-Д.

В качестве членов жюри муниципального этапа ВСОШ экспертную функцию выполняли 29 человек (48,3%). Распоряжение Департамента образования Администрации города Екатеринбурга об организации и проведении муниципального этапа ВСОШ в МО «город Екатеринбург» от 26.10.2022 № 2321/46/36.

Ежегодно Лицей является площадкой проведения профессиональных и образовательных мероприятий различного уровня.

В течение 2023 года Лицей неоднократно становился площадкой проведения мероприятий для родителей и обучающихся в рамках реализации районного проекта «Школа самоопределения: я выбираю...».

25.08.2023 Лицей выступил одним из организатором проведения Августовского совещания руководящих и педагогических работников «От предметных компетенций – к самореализации в учебной деятельности» (секция «Математика и информатика»).

Учебно-методические и библиотечно-информационные условия

Библиотечно-информационные условия образовательной деятельности, воспитательной и профилактической работы обеспечивает библиотека.

Общий фонд библиотеки составляет 37913 экземпляров, в том числе:

- учебники и учебные пособия - 28090 экз.
- учебно-методическая литература – 669 экз.;
- справочная литература – 736 экз.;
- художественная литература – 8 418 экз.

Обеспеченность учащихся учебной литературой составляет 100%. Учебники, используемые в образовательном процессе, входят в федеральный перечень, утвержденный Министерством просвещения РФ. Кроме того, учащиеся обеспечены фондом дополнительной литературы, включающим художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ФГОС.

Для пополнения фонда справочной и художественной литературой дважды проведен сбор макулатуры.

В течение 2023 года заведующая библиотекой Шуманская Т.В. проводила широкую культурно-просветительскую работу: были организованы выставки к знаменательным датам исторической и культурной жизни России, Урала и Екатеринбурга, проводились библиотечные уроки, организован школьный этап конкурса «Суперчитатель», победители которого приняли участие в районном туре конкурса.

В рамках дополнительного образования создан клуб «ЧитайКа». Используются интерактивные методы продвижения чтения: читательские конференции, конкурсы, литературные батлы, букскрессинг», квесты, публичное чтение стихов или прозы.

Наличие двух читальных залов чрезвычайно расширяет возможности использования обучающимися и педагогами книжного фонда. Первый читальный зал оборудован в формате учебного класса (на 30 человек), в нем проводятся учебные и внеурочные занятия. Во втором читальном зале выделены зоны: для работы с книгами и периодическими изданиями, компьютерная зона, мультимедийная зона, зона настольных игр.

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение Лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Широкие возможности для развития и творчества обучающихся, эффективной педагогической деятельности обеспечивает современная инфраструктура Лицея: учебные кабинеты, оснащенные современным оборудованием, кабинеты–лаборатории, учебные мастерские, библиотечно–информационный центр, спортивный комплекс, актовый зал.

Материально-технические условия МАОУ Лицей № 88 обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися требований, установленных к результатам освоения основных образовательных программ общего образования;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к

водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого обучающегося; административных кабинетов (помещений);
- строительных норм и правил;
- требований пожарной безопасности, электробезопасности, антитеррористической защищенности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников учреждения;
- требований организации дорожного движения на прилегающей к учреждению территории;
- требований к организации безопасной эксплуатации используемых спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры учреждения).

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в учреждении оборудованы:

- 52 учебных кабинета с автоматизированными рабочими местами учителя (компьютер, мультимедийный проектор и доска, многофункциональное устройство);
- зал для спортивных игр, зал гимнастики, тренажерный зал, стадион, спортивная площадка;
- обеденный зал для питания обучающихся на 275 мест, а также помещения для приготовления пищи и хранения продуктов, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- помещения для медицинского обслуживания обучающихся и персонала (медицинский и процедурный кабинеты);
- административные и иные помещения (серверная), оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- пришкольный участок (территория).

В 2021 году приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590 утвержден Перечень средств обучения и воспитания, соответствующим современным условиям обучения. В соответствии с Перечнем сформирован план закупок на 2023 год.

Федеральные государственные образовательные стандарты определили требования к информационно-образовательной среде (ИОС) учреждения и ИК-компетентности педагогов и обучающихся.

Учебные кабинеты располагают необходимыми средствами обучения: компьютерами (227 шт.), мультимедийными проекторами (40 шт.), интерактивными досками (33 шт.). Все компьютеры объединены в локальную сеть и имеют доступ в Интернет.

Неотъемлемой частью ИОС является официальный сайт Лицея.

Помимо официального сайта ответственным регулярно ведется официальная страница в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления», постановлением Правительства Российской Федерации от 31.12.2022 № 2560, регламентирующем правила размещения государственными органами и организациями

информации на своих официальных страницах и правила взаимодействия официальных сайтов и официальных страниц с ФГИС «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)», локальными нормативными актами Лицея.

Созданные материально-технические условия обеспечивают возможности для полноценной, разноплановой, безопасной, комфортной жизнедеятельности Лицея.

Соответствие материально-технических условий нормативным требованиям подтверждено документально: проведена специальная оценка условий труда рабочих мест, Акт готовности учреждения к новому 2022-2023 учебному году согласован всеми надзорными органами.

Организация получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами.

Территория и помещения Лицея оборудована с учетом доступности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов:

- оборудовано парковочное место для автотранспорта инвалидов, установлены совмещенные знаки 6.4. «Парковка (парковочное место)» и 8.17 «Инвалиды»;

- на территории и на полу в здании отсутствуют перепады высот и пороги высотой более 50 мм;

- два основных входа в здание оборудованы пандусами;

- выполнена контрастная маркировка начала и конца ступеней крылец входных групп;

- выполнена контрастная маркировка

- на входных дверях центральных входов в здание размещены тактильные таблички со шрифтом Брайля;

- в доступных местах для обучающихся и лиц, являющихся слепыми и слабовидящими, размещены тактильные информационные таблички, выполненные с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля с наименованиями помещений (приемная директора, столовая, актовый зал, спортивный зал, медицинский кабинет)

- для слабовидящих обучающихся используются альтернативные форматы печатных материалов - с крупным шрифтом и аудиофайлы;

- на входе в наличии кресло-коляска для перемещения обучающихся с НОДА;

- в учебных кабинетах установлены входные двери шириной не менее 90 см;

- на первом этаже специально оборудована санитарно-гигиеническая комната

- заключен договор с МБДОУ - детский сад компенсирующего вида № 101 о предоставлении услуг сурдопереводчика в случае зачисления в организацию обучающихся, нуждающихся в услуге сурдопереводчика;

- для актового зала приобретена индукционная система для слабослышащих людей - специальное оборудование, преобразующее звуковой сигнал в электромагнитный;

- в соответствии с рекомендациями ПМПК для обучающихся разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы;

- предусмотрена возможность организации обучения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов на дому с использованием дистанционных образовательных технологий;

- административные и педагогические работники прошли повышение квалификации по вопросам организации обучения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;

- оборудовано помещение для индивидуальных занятий обучающихся и консультаций родителей с педагогом-психологом;

- 100% обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов охвачены психолого-педагогическим сопровождением;

- обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием;

- в соответствии с рекомендациями медицинских организаций для обучающихся с ОВЗ, нуждающихся в соблюдении специальной диеты, разработано примерное специализированное меню.

В 2023 году Лицей принял участие в муниципальном и региональном турах Всероссийского конкурса на лучшую организацию школьного питания. По итогам участия в конкурсах команда Лицея заняла 1 место в общегородском смотре-конкурсе и получила Диплом I степени регионального тура Всероссийского конкурса «Лучшая столовая школы-2023» (городская).

Наряду с основными видами деятельности, определенными муниципальным заданием, учреждение оказывало платные образовательные и иные услуги. В 2023 году на платной основе реализовывались дополнительные общеразвивающие программы:

- Баскетбол дети
- Баскетбол
- Волейбол
- Школа развития (дошкольники)
- Хочу все знать (1 классы)
- Хочу все знать (2 классы)
- Английский для первоклассников
- Спортивные игры
- Шахматы
- Решение нестандартных задач по математике
- Тренинг по математике
- Решение нестандартных задач по физике
- Тренинг по преодолению трудностей по биологии
- Тренинг по преодолению трудностей по химии
- Лингвистический тренинг

Объем средств, полученных от реализации внебюджетной деятельности в 2023 году, составил 3 737 810,07 рублей.

Выводы:

В Лицее сформировался стабильный педагогический коллектив, способный качественно реализовывать образовательные программы и решать уставные задачи.

В учреждении урегулированы трудовые отношения между трудовым коллективом и работодателем.

Инфраструктура Лицея обеспечивает безопасные, здоровьесберегающие, безбарьерные, комфортные, эстетичные, информационно-насыщенные условия реализации образовательных программ.

1.9. Оценка востребованности выпускников

Таблица 25

Трудоустройство выпускников 2022-2023 учебного года

Основное общее образование (9-е классы)				
Количество выпускников	10-й класс	Учреждения СПО	Другое (Израиль)	Повторное обучение
112 чел.	70 чел.	40 чел.	1 чел.	1 чел.
100%	62,4%	35,7%	0,9%	0,9%
Среднее общее образование (11-е классы)				
Количество выпускников	Учреждения ВПО (бюджет)	Учреждения ВПО (внебюджет)	Учреждения СПО	Другое (Германия)
50 чел.	38 чел.	6 чел.	5 чел.	1 чел.
100%	76%	12%	10%	2%

Из 112 выпускников 9-х классов, обучающихся на уровне среднего общего образования, 94% выбрали профиль обучения в соответствии с результатами тестирования их профессиональных склонностей (с использованием методики «ПРОФОРИЕНТАТОР»). Для сдачи ОГЭ выпускники 9-х классов выбирали предметы, заявленные образовательными учреждениями г. Екатеринбурга для организации индивидуального отбора в профильные классы. Обучающиеся МАОУ Лицей № 88 продолжили получать образование на уровне СОО в ОО №№ гимназиях 2, 35, 45, 94, 108, лицеях 88, 110, 130, общеобразовательной школе 43, 85, 151.

88% выпускников 11 классов 2023 года поступили в учреждения высшего образования. При этом большая часть из них (76%) обучаются на бюджетной основе. 9 обучающихся (18%) поступили в учреждения г. Москвы, г. Санкт-Петербурга, г. Казани, г. Калининграда, г. Перми. Основная часть выпускников (26 человек) получают высшее профессиональное образование в ВУЗах г. Екатеринбурга: УрФУ, УГМУ, УрГУПС, УрГАУ, УрЮИ МВД России.

Анализ свидетельствует, что выбранные специальности соответствуют профилю обучения в Лицее.

На сайте МАОУ Лицей № 88 размещена информация о востребованности выпускников 9-х, 11-х классов, поступивших в организации среднего профессионального и высшего образования.

Вывод:

По показателю трудоустройства выпускников Лицей соответствует статусу учреждения, реализующего профильное обучение.

**2. Анализ показателей деятельности учреждения,
устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти**

Утверждены приказом
Министерства образования и
науки Российской Федерации
от 10.12.2013 № 1324

**Показатели деятельности МАОУ Лицей № 88,
подлежащего самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1299 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	585 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	624 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	90 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	708 человек/66,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,8 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,3 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	74,5 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	66,0 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек/0,9%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	11 человек/9,8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9 человек/18%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1123 человека/86,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	328 человек/25,3%
1.19.1	Регионального уровня	113 человек/8,7%
1.19.2	Федерального уровня	50 человек/3,8%
1.19.3	Международного уровня	14 человек/1,1%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	290 человек/22,3%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	90 человек/6,9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	58 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	51 человек/87,9%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	51 человек/87,9%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека/6,9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человека/6,9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	46 человек/79,3%
1.29.1	Высшая	18 человек/31,0%
1.29.2	Первая	28 человек/48,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	15 человек/25,9%
1.30.2	Свыше 30 лет	20 человек/34,5%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15 человек/25,9%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек/31,0%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	63 человека/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	63 человека/100%

	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	22,1 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1299 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,41 кв.м

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 460837604057956529703830632163952415623550190556

Владелец Стумбрис Наталия Анатольевна

Действителен с 19.10.2023 по 18.10.2024