

ED CRUNCH

Школьная система повышения квалификации: как построить и управлять?

Мадина Тыныбаева, Жанна Байғаринова

Центр педагогического мастерства

АОО «Назарбаев Интеллектуальные школы»

г. Нур-Султан, Казахстан

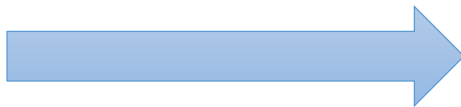
Предпосылки изменения системы повышения квалификации учителей

Учитель –
«единственный
источник знаний»



Учитель –
«фасилитатор»

Учитель –
«манипулятор»



Учитель –
«объективный
профессионал»

Учитель –
«подотчетный»



Учитель – «творец»

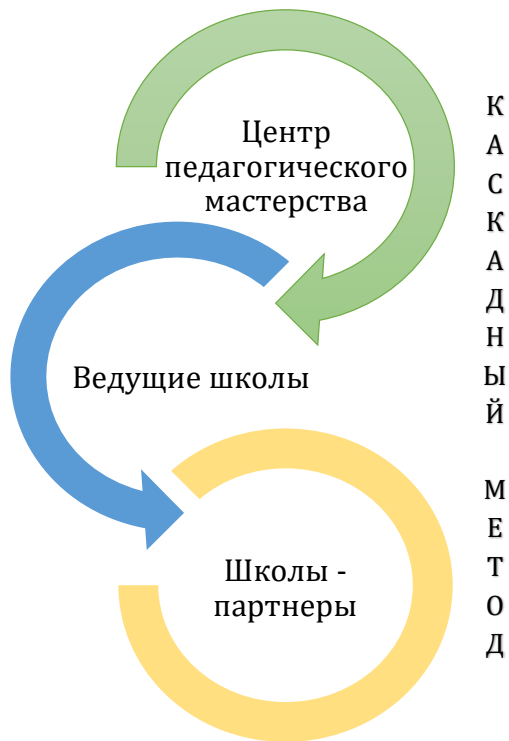
Особенности существующей системы повышения квалификации

- Центр педагогического мастерства, Центр педагогических измерений
- Образовательные программы и УМК
- Долгосрочные и краткосрочные курсы
- Аудиторное обучение + практика в школе
- Обучение тренеров
- Обучение слушателей (модель Д. Колба, микропреподавание)
- Исследования

Система повышения квалификации



Развитие потенциала школ в профессиональном развитии учителей



Пост-курсовая поддержка и методическое сопровождение

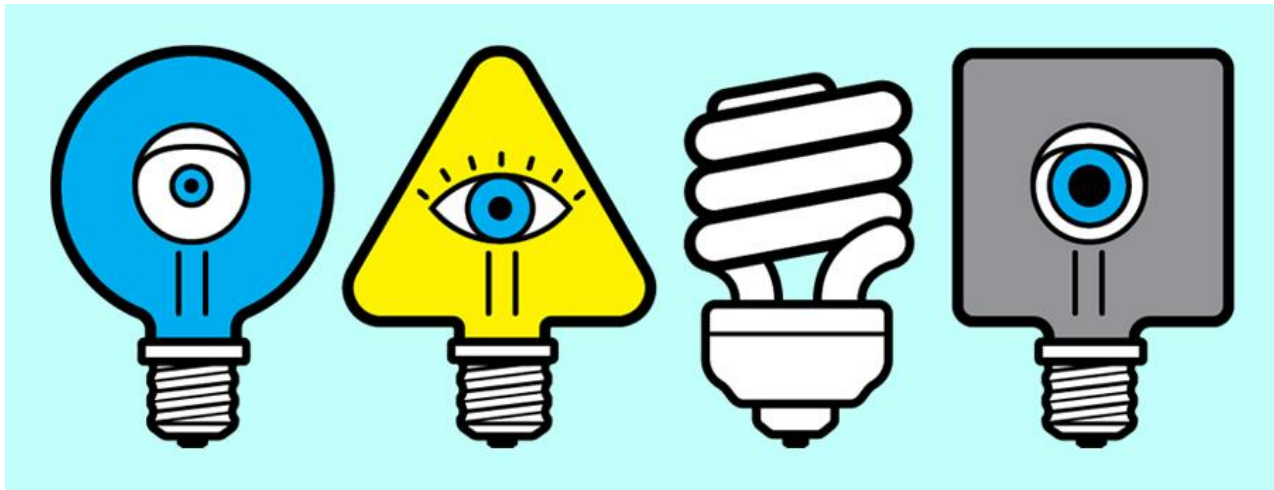
Педагогические сетевые сообщества

Выездные мероприятия

Системно-методический комплекс

Методические пособия и журнал

Процессы развития профессиональных навыков учителей: исследование, коучинг, менторинг, сетевое сообщество



Жанна Байгаринова
Центр педагогического мастерства
г.Нур-Султан

Мир другой. ...и это нельзя игнорировать

- Искусственный интеллект – самая важная из технологий
- Умные очки – Robodoc, Глобальный адвокат
- 2020 год – беспилотные автомобили, в будущем – летающие
- Линзы с доступом в интернет, чипы в теле
- Мгновенный перевод с другого языка – будем видеть титры
- Оцифровка человеческого разума

*(опрос 300 ученых со всего мира,
футуролог Митио Каку)*



Интеллектуальный капитал

- Логика
- Лидерские навыки
- Инновации
- Креативность

У роботов этого нет!
(учителя, садовники,
полицейские, сантехники)





Проект Илона Маска Starlink

4425 спутников на 83 орбитах
покроют **всю Землю** бесплатным Wi-Fi
интернетом к 2024 году

*...когда это случится, мы будем жить
совершенно в другой реальности*

ПОДХОД К ОБРАЗОВАНИЮ ПРИДЕТСЯ ПОЛНОСТЬЮ ИЗМЕНИТЬ

- 4 промышленная революция - люди получают бесконечный доступ к любой информации всегда, везде
- Зачем заставлять запоминать? Монополия на знания утрачена безвозвратно



Что делать?

- Задача учителя – сложное делать простым
- Мы даем детям образ мира – ЧЕРЕЗ предмет (мышление), ЧЕРЕЗ себя (культура, внешность, голос, одежда, взгляды, отношения)

Какими должны быть уроки?



Эффективный урок: какой он?!



Критерии эффективного урока



Критерий 1

ВОВЛЕЧЕННОСТЬ

*Все дети
вовлечены
во все виды
заданий*



Все дети имеют *право* на обучение независимо от:

- темперамента
- уровня подготовки
- социального положения
- пола
- национальности
- физических особенностей
- вашего к ним отношения



Как добиться критерия 1 «Вовлеченность»?

- Индивидуальная, парная, групповая работа
- Формативное оценивание получает каждый ребенок
- Методы, во время которых каждый ребенок работает в силу своих способностей
- Реагирование на потребности детей
- Использование обратной связи от них
- Разнообразные методы
- Дети добывают знания сами



Критерий 2

ИНТЕРАКТИВНОСТЬ

*На уроке все
коммуницируют
между собой*



Как добиться критерия 2 «Интерактивность»?

- Учитель уделяет внимание каждому ученику
- Все дети имеют возможность говорить
- Все дети могут говорить с другими детьми
- Все слушают того, кто говорит
- Все задают свободно вопросы
- Дети могут свободно перемещаться в классе
- Пространство класса удобно и безопасно для всех
- Кабинет подходит для разных видов деятельности



Критерий 3

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

Каждый ребенок достигает результата





Как добиться критерия 3 «Результативность»?

- Цель урока SMART
- Каждый ребенок достигает результата согласно ГОСО
- Результат материален
- Результат касается того, что ребенок сделал, создал
- Результат касается предмета, а не поведения
- Результат касается функциональных навыков: слушания, чтения, говорения и письма
- Результат является когнитивным, то есть развивается мышление

Критерий 4

КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ

*Деятельность
детей направлена
на анализ, синтез
и оценку*





Как добиться критерия 4 «Критическое мышление»?

- Информация добыта, создана самим учеником
- Учитель не дает готовых знаний, шаблонов, но использует педагогический прием
- Используются разные источники информации
- Используются актуальные материалы: тексты газет, журналов, научных исследований, видео
- Таксономия Блума: знают, понимают, применяют, анализируют, как это работает, создают свое, оценивают созданное
- Вопросы высокого порядка
- Сравнение, классификация, синтез

Критерий 5

КРИТЕРИАЛЬНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

*Оценивание по
критериям направлено
на достижение
возможного результата
каждым ребенком*





Как добиться критерия 5 «Критериальное оценивание»?

- Задавать вопросы
- Сравнить результаты обучения с критериями
- Давать детям непрерывную обратную связь
- Использовать само-, взаимооценивание
- Ставить четкие, однозначные критерии (да/нет)
- Если критерий неоднозначен, то предоставлять дескриптор
- Ранжировать критерии по уровням в рубрике
- Предоставлять ученикам критерии заранее
- Критерии направлять на когнитивные навыки по предмету

Мировые тренды в управлении

- Распределенное лидерство
- Командная работа (К. Левин, Дж. Хэтти)
- Бирюзовые организации (Фредерик Лалу) - инновационный менеджмент
- Agile – работать быстро и эффективно
- Кайдзен – постоянное улучшение
- Эмоциональный интеллект

Лучшие учителя продолжают учиться!



Распределенное лидерство

- Чтобы добиться успеха важнее то, как мы взаимодействуем между собой, чем то, что мы говорим (Алекс Пентленд, 2012)
- “Парадокс голосования” – начальник всегда неправ (Боб Фриш, 2008) – какое решение бы ни принял босс, подчиненные выберут другой вариант – диктатор поневоле



Люди поддерживают собственные решения

Люди мотивированы, если знают, что их мнение важно

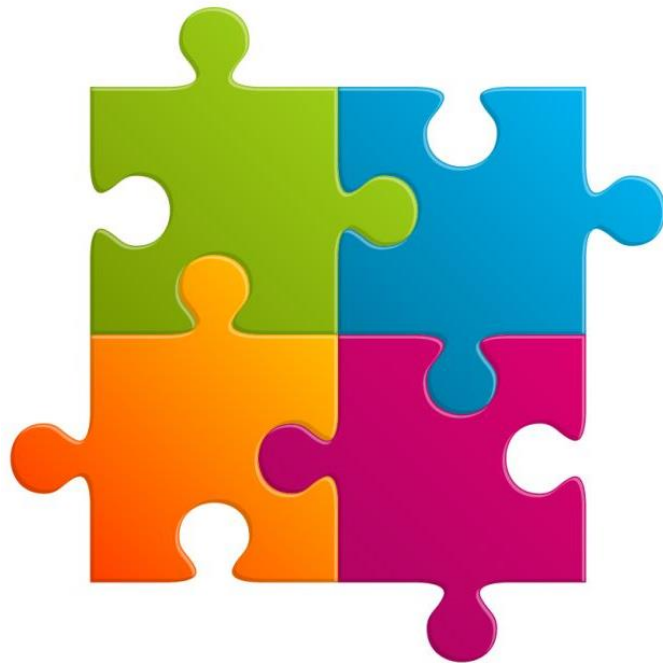
Мета-исследование Джона Хэтти

(исследование над 50 тыс. исследованиями в области эффективности образования, 86 млн школьников, список литературы 75 страниц)

- Наибольшее влияние – групповая и командная работа
- оценка ученических достижений учителями
- ожидания учителя от ребенка

Джон Хэтти «Видимое обучение», Новая Зеландия – «Святой Грааль обучения»!

Школьная система повышения квалификации



КАСКАДНАЯ МОДЕЛЬ



ДОСТУП К ЧУЖОМУ ЗНАНИЮ



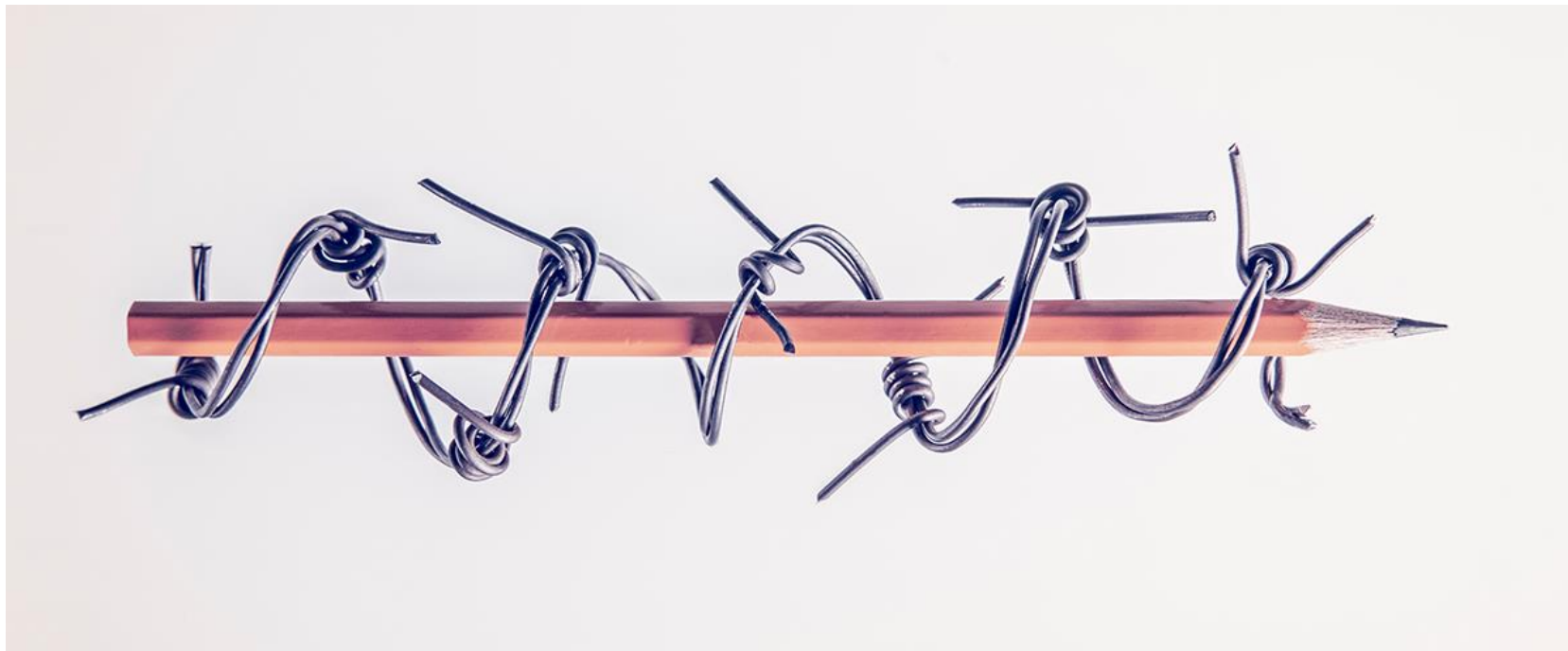
ПОСТОЯННОЕ УЛУЧШЕНИЕ



КОЛЛЕКТИВНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ



Учителю должно быть комфортно учиться в стенах школы



КЛЮЧЕВЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СИСТЕМЫ



- СТРУКТУРЫ И РОЛИ
- РЕГЛАМЕНТИРОВАННЫЕ СОВЕЩАНИЯ (ЦЕРЕМОНИИ)
- ПРАВИЛА И МЕХАНИЗМЫ (ПОЛИТИКИ И ПРОЦЕДУРЫ)
- ЭТАПЫ И ТОЧКИ ПРИНЯТИЯ РЕШЕНИЙ (ГЕЙЛЫ)
- ОФИЦИАЛЬНЫЕ И РАБОЧИЕ ДОКУМЕНТЫ
- ИТ-СИСТЕМЫ И КАНАЛЫ СВЯЗИ

Исследование в действии

Action research

- Учитель выявляет проблему в своем преподавании
- Изучает литературу по своему вопросу
- Использует различные методы исследования
- Обращается к критическому другу
- Находит решение
- Делится с коллегами



Исследование урока Lesson study

- Учителя в группах (4-6 человек) выбирают тему/фокус/вопрос исследования
- Создают вместе план урока
- По очереди проводят уроки по этому плану
- Наблюдают
- Проводят ревизию плана, улучшают его
- Находят самые эффективные методы
- Делятся с коллегами



Коучинг

- Коучинг рассматривается как средство решения проблем преподавания
- Индивидуальный, групповой
- Профессионалы собираются и решают проблемы вместе!
- Коучинговая беседа помогает найти решение
- «Я не знаю, ты знаешь!»



Менторинг

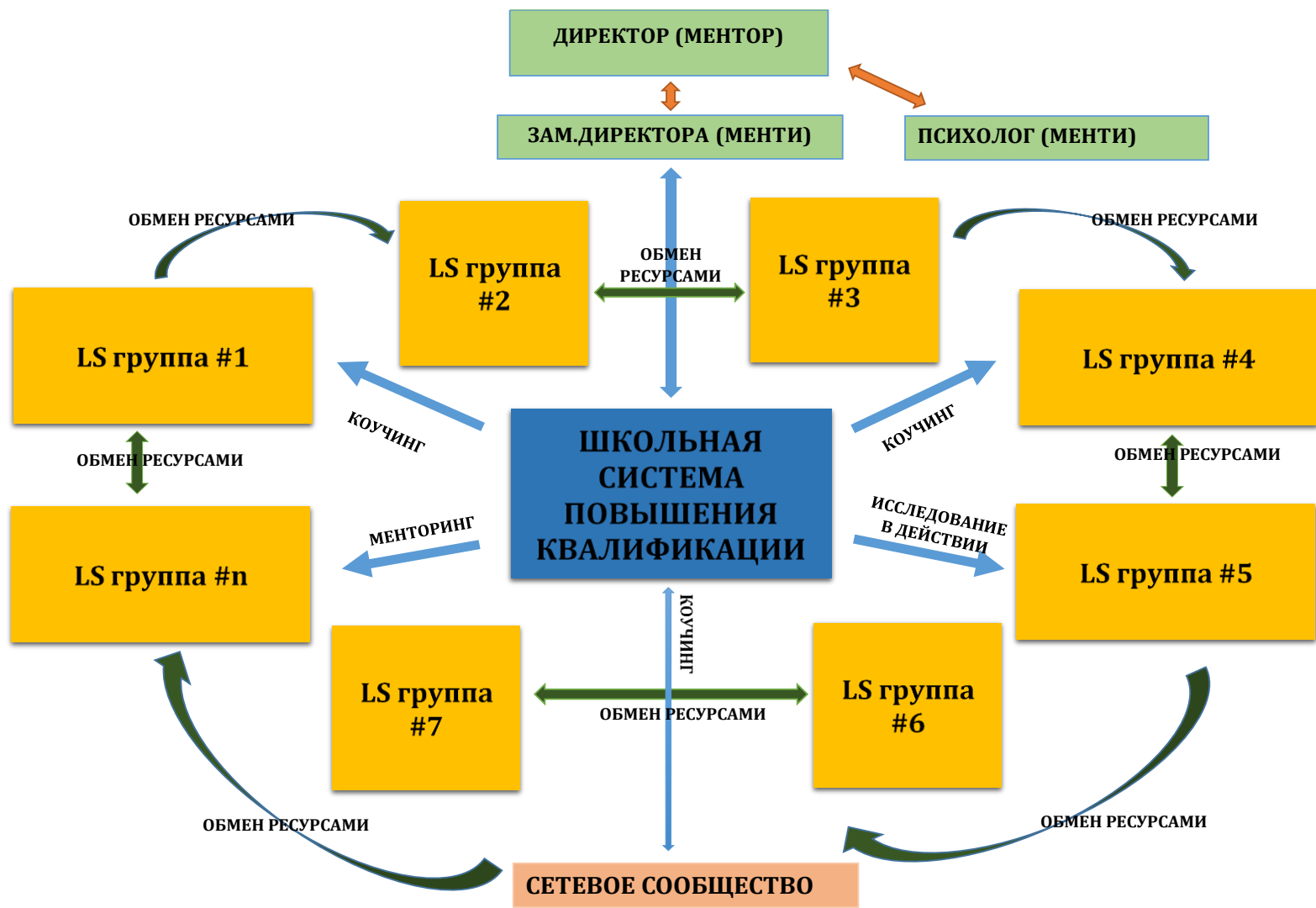
- Каждый учитель, нуждающийся в помощи, имеет наставника
- Между ментором и менти доверительные отношения
- Ментор демонстрирует отличную практику менти
- Менти достигает реальных результатов
- «Я знаю, как надо!»



Профессиональное сетевое сообщество

- Профессионалы делятся опытом, взаимообучаются
- Общий банк ресурсов и знаний
- Коммуникации
- ПСС=любой коллектив?





До новых встреч!

