Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – Лицей № 8
(МАОУ Лицей № 88)

ПРИНЯТ
Педагогическим советом
Протокол
от 16 апреля 2026 г. № 8

УТВЕРЖДЕН
приказом директора
МАОУ Лицей № 88
от 16 апреля 2026 г. № 61-о
_____ Н.А. Стумбрис

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения – Лицея № 88 за 2025 год

Екатеринбург, 2026

Оглавление

Введение
1. Аналитическая часть
1.1. Общая характеристика образовательной организации
1.2. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
1.3. Характеристика и оценка системы управления организацией
1.4. Оценка организации образовательной деятельности
1.5. Оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся
1.6. Оценка результатов воспитательной работы и дополнительного образования
1.7. Оценка результатов профилактической работы
1.8. Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности
- кадровые
- учебно-методические
- библиотечно-информационные
- материально-технические
1.9. Оценка востребованности выпускников
2. Анализ показателей деятельности учреждения, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти

Введение

Самообследование представляет собой самооценку результатов деятельности МАОУ Лицей № 88 и является частью внутренней системы оценки качества образования учреждения.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования способствует:

- определению соответствия результатов деятельности целям и задачам программы развития;
- получению объективной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности по каждой из реализуемых образовательных программ;
- представлению достижений обучающихся, педагогических работников и учреждения в целом;
- выявлению проблемных областей, нуждающихся в качественных изменениях;
- поиску путей совершенствования результатов образования.

Порядок организации и проведения самообследования регламентирован следующими нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 части 3 статьи 28, пункт 3 части 2 статьи 29);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»;
- Положение о порядке проведения самообследования, утвержденное приказом директора МАОУ Лицей № 88 от 31.08.2023 № 127-о;

Основанием проведения самообследования деятельности учреждения является приказ директора МАОУ Лицей № 88 от 05.03.2026 № 40-о «О проведении самообследования по итогам 2025 года».

Отчет о результатах самообследования подготовлен рабочей группой в составе:

руководитель:

Стумбрис Н.А., директор;

члены рабочей группы:

Бондарь А.Ю., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;

Гильметдинов Р.Х., заместитель директора по административно-хозяйственной части;

Донских Н.Г., заместитель директора по учебной деятельности;

Драпезо С.В., заместитель директора по учебной деятельности;

Казакова Е.А., заместитель директора по правовому воспитанию;

Прокаева А.Д., заместитель директора по учебной деятельности;

Рубцова Т.В., заместитель директора по воспитательной работе,

Трубаева Н.В., учитель, ответственный за организацию повышения квалификации и организационно-методическое сопровождение аттестации педагогических работников Лицея;

Щербакова И.Р., заместитель директора по учебной деятельности;

В ходе самообследования были оценены: система управления, организация образовательной деятельности, содержание и качество подготовки обучающихся, результаты воспитательной работы, дополнительного образования, профориентационной и профилактической работы, качество кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-техническая база. Проведен анализ показателей деятельности учреждения, установленных федеральным органом исполнительной власти.

В настоящем отчете о самообследовании представлены статистическая информация и основные выводы, полученные на основе анализа результатов деятельности учреждения за 2025 год.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - Лицей № 88
Сокращенное наименование	МАОУ Лицей № 88
Тип	Общеобразовательная организация
Организационно-правовая форма	Автономное учреждение
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Год основания	1959
Юридический адрес	620062, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 64а
Телефон/факс	тел./факс +7 (343) 375-81-21
E-mail	licey88@eduekb.ru
Адрес официального сайта	http://лицей88.екатеринбург.рф
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Статус лицензии: действующая; регистрационный номер лицензии: № Л035-01277-66/00196359; дата предоставления лицензии: 11.02.2011; лицензирующий орган: Министерство образования Свердловской области
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01277/66/01148515; дата предоставления государственной аккредитации: 29.09.2016; аккредитационный орган: Министерство образования Свердловской области
Основные виды деятельности	1. Реализация основных общеобразовательных программ: – образовательной программы начального общего образования, нормативный срок освоения – 4 года; – образовательной программы основного общего образования, нормативный срок освоения – 5 лет; – образовательной программы среднего общего образования, нормативный срок освоения – 2 года. 2. Реализация дополнительных общеразвивающих программ по направленностям: ***туристско-краеведческая направленность:*** «Историко-поисковый отряд «Феникс», «Мы – уральцы»; ***физкультурно-спортивная направленность:*** «Волейбол», «Шахматы – спорт, наука, искусство»; ***естественнонаучная направленность:*** «Химия в реакциях»; ***художественная направленность:*** «Хор» (1-4 классы), «Рукодельница», «Акварелька»,

	«Цвет творчества», «Вокально-инструментальная группа»; ***социально-гуманитарная направленность:*** «Кладовая звуков (слышу, узнаю, различаю)», ЮнАрмия Отряд «Гюрза», «Школа дорожной безопасности», «Театр 3Б»; ***техническая направленность:*** «Моделирование 3D ручкой», «Легоконструирование и робототехника».
Органы коллегиального управления	Общее собрание работников, Наблюдательный совет, Педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся
Ф.И.О. руководителя	Стумбрис Наталия Анатольевна

Социальный контекст деятельности учреждения

МАОУ Лицей № 88 расположен в центральной части Кировского административного района муниципального образования «город Екатеринбург».

Лицей находится в конкурентной образовательной среде, поскольку в непосредственной близости достаточно много учреждений, оказывающих сходные образовательные услуги. Ближайшими учреждениями повышенного статуса в Кировском районе являются гимназии №№ 37, 47, 108, лицей № 130, школа № 43 с углубленным изучением отдельных предметов; в Октябрьском районе – гимназии №№ 8 «Лицей им. Дягилева», 13, 94, лицей № 110, школа № 76 с углубленным изучением отдельных предметов.

Все участники образовательных отношений (педагоги, обучающиеся, родители) заинтересованы, чтобы Лицей имел привлекательный имидж и занимал достаточно выгодные позиции на «рынке образовательных услуг».

Инструментами конкуренции в образовании выступают высокое качество образования, современная инфраструктура, компетентные специалисты, образовательные программы, отвечающие запросам общества и потребителей, эффективные технологии, интересные проекты, социально значимые инициативы и, безусловно, убедительная программа развития.

Обладая в той или иной степени перечисленными инструментами, коллектив Лицея рассматривает конкурентную образовательную среду в качестве стимулирующего фактора для развития.

Территориально рядом с Лицеем расположено большое количество учреждений среднего (Уральский политехнический колледж, Уральский колледж имени И.И. Ползунова, Автомобильно-дорожный колледж, Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства) и высшего (УрФУ – крупнейший на Урале ВУЗ, российский лидер по инженерным, технологическим естественным и гуманитарным наукам) профессионального образования, учреждения культуры (кукольный театр, театр оперы и балета, театр музыкальной комедии, Коляда-театр, филармония, библиотека № 17, Дом офицеров) и спорта (спортивная школа «Виктория», легкоатлетический манеж УрФУ).

Близость учреждений образования, культуры, спорта создает широкий спектр возможностей для развития дополнительного образования, содержательного наполнения досуга детей и подростков, формирования культурного и духовного потенциала их личности, а также потребности в социально-активном и здоровом образе жизни.

Структура контингента обучающихся

Таблица 1

Динамика изменения количества обучающихся по уровням образования

Уровень образования	на 31.12.2023		на 31.12.2024		на 31.12.2025	
	кол-во-классов	кол-во учащихся	кол-во-классов	кол-во учащихся	кол-во-классов	кол-во учащихся
Уровень начального общего образования	20	585	20	596	20	593
Уровень основного общего образования	22	624	24	678	25	693
Уровень среднего общего образования	4	90	4	86	5	123
Всего	46	1299	48	1360	50	1409

Средняя наполняемость классов-комплектов составила 28,2 человек.

Из 1409 обучающихся учреждения:

311 чел. (22,1%) имеют неполные семьи;

182 чел. (12,9%) воспитываются в многодетных семьях;

60 чел. (4,3%) составляют дети участников СВО;

37 чел. (2,6%) имеют статус детей–инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья;

8 чел. (0,6%) воспитываются в семьях, имеющих среднедушевой доход ниже прожиточного минимума;

5 чел. (0,4%) составляют дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

Выводы:

Ежегодное увеличение и стабильность контингента обучающихся свидетельствуют о востребованности образовательных услуг, оказываемых учреждением.

Ежегодно увеличивается количество обучающихся с особыми образовательными потребностями и обучающихся нуждающихся в различных видах и формах социальной поддержки.

1.2. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с пунктом 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» МАОУ Лицей № 88 обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО).

Оценить качество – значит установить соответствие. Качество образования определяется через соответствие федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность.

Цели, структура, порядок организации, показатели ВСОКО определены локальным нормативным актом – Положением о внутренней системе оценки качества образования.

В рамках ВСОКО в Лицее оценивается:

– качество управления учреждением;

– качество организации образовательной деятельности (соответствие структуры и содержания ООП требованиям ФГОС);

– качество образовательных результатов обучающихся (результатов освоения ООП);

– качество условий реализации образовательных программ;

– удовлетворенность потребителей качеством образования.

Качество управления учреждением включает:

– оценку оптимальности административной системы;

– ведение документооборота, оценку наличия и соответствия локальных нормативных актов установленным требованиям;

– результативность работы педагогического совета, предметных кафедр, совета родителей, совета обучающихся.

Качество организации образовательной деятельности предполагает оценку:

– соответствие структуры и содержания ООП требованиям ФГОС;

– адаптация образовательных программ под индивидуальные запросы обучающихся, наличие индивидуальной работы с обучающимися;

– эффективность содержания и реализации учебного плана;

– изучение организации внеурочной деятельности;

– наличие дополнительных образовательных программ;

– оценка эффективности работы с родителями, степени их удовлетворенности организацией и качеством образования;

– наличие/отсутствие жалоб.

Анализ качества образовательных результатов обучающихся проводится по следующим основаниям:

– результаты освоения обучающимися основных образовательных программ на основе данных промежуточной аттестации, ВПР, ГИА;

– сравнительный анализ промежуточной аттестации, ВПР, ГИА;

– сформированность метапредметных образовательных результатов;

– мониторинг индивидуального прогресса обучающихся;

– данные школьного, муниципального, регионального этапов всероссийской олимпиады школьников;

– результаты участия в конкурсах, соревнованиях разного уровня;

– мониторинг состояния здоровья обучающихся;

– выявление «групп риска» и наличие работы с ними;

– контроль реализации Рабочей программы воспитания;

– контроль реализации Программы коррекционной работы;

– наличие и результативность социального партнерства;

– оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования.

Качество условий реализации образовательных программ оценивается по следующим направлениям:

– наличие согласованной с учредителем программы развития;
– материально-техническое оснащение;
– обеспеченность учебниками;
– уровень информатизации управления и обучения;
– выполнение санитарных правил (СП 2.4.3648-20);
– организация медицинского сопровождения и питания;
– соответствие педагогических работников требованиям профстандартов;
– развитие профессионального уровня педагогических работников (результаты аттестации, повышения квалификации);
– наличие/отсутствие предписаний надзорных органов;
– микроклимат в учреждении.

На основании рекомендаций по использованию результатов оценочных процедур в системе общего образования с целью повышения качества образования, направленных письмом Минпросвещения России от 05.06.2025 № ОК-1656/03, к началу 2025-2026 учебного года была скорректирован внутренняя система оценки качества образования.

В план ВСОКО добавлены следующие мероприятия:

– составить план (дорожную карту) по результатам анализа внутреннего оценивания и результатов федеральных, региональных оценочных процедур, направленный на повышение качества образования;
– оптимизировать выбор и содержание учебных курсов из формируемой части учебного плана, поурочного планирования, планов психолого-педагогической и социальной помощи детям, испытывающим трудности в освоении ООП – с целью устранения образовательных дефицитов обучающихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
– скорректировать используемые учителями педагогически обоснованные формы, методы, средства обучения и воспитания – с целью устранения образовательных дефицитов учащихся, выявленных при проведении оценочных процедур;
– усилить практическую составляющую в содержании предметов естественнонаучной направленности;
– разработать и использовать современные методические материалы, которые позволяют обеспечивать индивидуальный подход в обучении.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании деятельности Лицея.

ВСОКО включает разнообразные формы контроля, взаимно дополняющие друг друга:

– формы письменной проверки (письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий) - домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое);
– формы устной проверки (устный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий) в форме рассказа, беседы, собеседования, зачета и другое);
– комплексные работы на основе единого текста;
– комбинированные проверки, которые предполагают сочетание письменных и устных форм проверок;
– анализ дневников достижений (портфолио);
– анализ документов (планы, программы, аналитические записки, отчеты, результаты диагностики);
– посещение учебных занятий;
– анализ результатов психолого-педагогических исследований;

– анкетирование и другие.

Результатами функционирования ВСОКО являются:

– получение объективной и достоверной информации о качестве образования в учреждении и причинах, влияющих на качество образования;

– выявление проблемных зон и определение необходимых изменений в соответствии с требованиями ФГОС;

– информирование участников образовательных отношений и общественности о качестве образования в учреждении;

– принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования

– формулирование рекомендаций по дальнейшему развитию учреждения.

Результаты ежегодной оценки совокупного состояния качества образования в Лицее включаются в отчет о самообследовании.

В соответствии со статьей 95.2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с целью предоставления участникам образовательных отношений (обучающимся, родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, педагогическим работникам, образовательным организациям, работодателям, органам государственной власти) информации о том, на каком уровне в конкретной образовательной организации (школе, гимназии, лицее) организована работа по реализации образовательных программ проводится независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности (далее - НОК).

НОК - оценочная процедура**,** которая направлена на получение сведений об уровне подготовки обучающихся, факторах, на него влияющих, условиях реализации образовательных программ (информационных, кадровых, материальных).

В 2024 году федеральным оператором ООО «ГЭПИЦентр-2» во всех общеобразовательных организациях Свердловской области проведена НОК. Методами исследования в рамках НОК являлись:

1) анализ официального сайта учреждения на предмет наличия или отсутствия материалов/единиц информации в соответствии с требованиями нормативных правовых актов к содержанию общедоступных информационных ресурсов образовательных организаций;

2) очный выезд эксперта в учреждение с оформлением акта и фото-фиксацией условий предоставления образовательных услуг;

3) онлайн-анкетирование получателей услуг (обучающихся, достигших 14-летнего возраста, и родителей (законных представителей) обучающихся).

НОК проводилась на основе следующих критериев:

– открытость и доступность информации об образовательной организации;

– комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

– доступность образовательной деятельности для инвалидов;

– доброжелательность, вежливость работников образовательной организации;

– удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности образовательной организации.

Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в МАОУ Лицей № 88: 96,88 – интегральный балл, оценка «отлично».

По результатам НОК подготовлен и реализован План мероприятий по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности на 2025 год. План реализован в полном объеме.

Ежегодно Лицей проходит **самодиагностику** как процедуру определения уровня соответствия статусу «Школа Минпросвещения России». Самодиагностика проводится по 8 магистральным направлениям («Знание», «Здоровье», «Творчество», «Воспитание», «Профориентация», «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда»). Магистральные направления, перечень критериев и показателей

образуют систему ориентиров деятельности. Определены три уровня соответствия общеобразовательной организации статусу «Школа Минпросвещения России»: базовый, средний и высокий. Самодиагностика помогает определить сильные стороны и проблемы в деятельности учреждения, сформулировать задачи дальнейшего развития.

В 2025 году по результатам самодиагностики определен высокий уровень соответствия МАОУ Лицей № 88 статусу «Школа Минпросвещения России». Это означает, что в учреждении обеспечиваются повышенные и высокие требования к организации образовательной деятельности и качеству ее результатов. Тем не менее были выявлены дефициты, которые стали основанием для постановки задач новой редакции Программы развития Лицея на 2026-2031 годы:

– в недостаточной степени обеспечена реализация индивидуальных учебных планов;

– незначительное число участников регионального этапа всероссийской олимпиады школьников;

– недостаточное количество видов спорта в Школьном спортивном клубе;

– недостаточное участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне и выше;

–недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»;

– недостаточная доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», подтвержденный удостоверением;

– недостаточное количество объединений дополнительного образования технологической и естественнонаучной направленностей;

– не организованы тематические смены в лагере дневного пребывания детей.

Нормативные основания функционирования учреждения

В 2024 году подготовлен проект новой редакции Устава, который утвержден учредителем – Департаментом образования Администрации города Екатеринбурга (распоряжение от 19.02.2024 № 197/46/36).

В 2025 году продолжена работа по обновлению содержания локальных нормативных актов Лицея. Основаниями для этого стали изменения в федеральном законодательстве и административных регламентах на муниципальном уровне, совершенствование системы оплаты труда работников муниципальных образовательных организаций муниципального образования «город Екатеринбург». В результате все действующие локальные нормативные акты по содержанию соответствуют законодательству. В Лицее созданы условия для ознакомления участников образовательных отношений с Уставом и локальными нормативными актами: копии документов размещены на официальном сайте учреждения, представлены в библиотеке.

Выводы:

В Лицее созданы нормативные и организационные основания для функционирования ВСОКО.

По результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности интегральные значения показателей в целом и по отдельным направлениям находятся в интервале оценки «отлично».

Учредительные документы и локальные нормативные акты соответствуют законодательству и позволяют осуществлять деятельность в соответствии с уставными целями и задачами.

1.3. Характеристика и оценка системы управления организацией

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и муниципального образования «город Екатеринбург», Уставом учреждения на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В управлении учреждением в пределах своей компетенции принимает участие учредитель - Департамент образования Администрации города Екатеринбурга. Непосредственную организацию и координацию деятельности учреждения осуществляет управление образования Кировского района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга.

В 2025 году в штатном расписании учреждения было предусмотрено 8 ставок административно-управленческого персонала.

Таблица 2

Компетенция административно-управленческого персонала МАОУ Лицей № 88

№ п/п	Должность	ФИО	Компетенция
1.	Директор, 1,0 ставка	Стумбрис Наталия Анатольевна	Осуществляет общее руководство деятельностью учреждения. Обеспечивает целевое и эффективное использование денежных средств в соответствии с утвержденным планом финансово-хозяйственной деятельности, а также имущества учреждения. Обеспечивает выполнение муниципального задания. Утверждает штатное расписание, осуществляет прием на работу и расстановку кадров, распределение должностных обязанностей, заключает трудовые договоры. Обеспечивает взаимодействие с социальными партнерами.
2.	Заместитель директора по учебной деятельности, 1,0 ставка	Драпезо Светлана Викторовна	Осуществляет организацию образовательной деятельности, контроль ее условий и результатов на уровне начального общего образования (1-4 классы). Осуществляет руководство методической работой и профессиональным развитием учителей начального общего образования. Осуществляет организацию внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования. Обеспечивает использование педагогами современных образовательных технологий, форм и средств обучения на уровне начального общего образования. Обеспечивает соблюдение здоровых и безопасных условий обучения на уровне начального общего образования.

3.	Заместитель директора по учебной деятельности, 1,0 ставка	Донских Наталья Георгиевна	Осуществляет организацию образовательной деятельности, контроль ее условий и результатов на уровнях основного общего образования (5-7 классы). Осуществляет руководство методической работой и профессиональным развитием учителей основного и среднего общего образования. Обеспечивает использование педагогами современных образовательных технологий, форм и средств обучения на уровне основного и среднего общего образования. Обеспечивает соблюдение здоровых и безопасных условий обучения на уровнях основного и среднего общего образования.
4.	Заместитель директора по учебной деятельности, 1,0 ставка	Прокаева Алена Дмитриевна	Осуществляет организацию образовательной деятельности, контроль ее условий и результатов на уровнях основного (8-9 классы) и среднего общего образования (10-11 классы). Организует профессиональную ориентацию обучающихся. Обеспечивает использование педагогами современных образовательных технологий, форм и средств обучения на уровне основного и среднего общего образования. Обеспечивает соблюдение здоровых и безопасных условий обучения на уровнях основного и среднего общего образования.
5.	Заместитель директора по учебной деятельности, 0,5 ставки	Щербакова Ирина Романовна	Осуществляет работу по обновлению содержания, оформлению и размещению на официальном сайте учреждения учебной документации. Осуществляет планирование, организацию и предоставление отчетности по вопросам работы с одаренными детьми. Обеспечивает организацию всероссийской олимпиады школьников (на уровне учреждения), всероссийских проверочных работ. Обеспечивает организацию обучения в форме семейного образования.
6.	Заместитель директора по воспитательной работе, 1,0 ставка	Рубцова Татьяна Владимировна	Осуществляет организацию внеклассной работы с обучающимися, контроль ее условий и результатов. Осуществляет организацию и методическое сопровождение дополнительного образования. Осуществляет методическое руководство воспитательной работой. Обеспечивает соблюдение норм и правил техники безопасности во внеклассной

			работе с обучающимися.
7.	Заместитель директора по правовому воспитанию, 1,0 ставка	Казакова Елена Александровна	Осуществляет первичную профилактическую работу со всеми участниками образовательных отношений. Обеспечивает защиту прав и законных интересов несовершеннолетних обучающихся. Обеспечивает межведомственное взаимодействие с представителями органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Организует индивидуальную работу с семьями, находящимися в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации.
8.	Заместитель директора по административно-хозяйственной части, 1,0 ставка	Гильметдинов Рафаил Хайртдинович	Осуществляет материально-техническое и хозяйственное обеспечение деятельности учреждения. Обеспечивает бесперебойную и безаварийную работу всех систем жизнеобеспечения учреждения (центрального отопления, водоснабжения, канализации, электрических сетей и электрооборудования, водостоков, вентиляции). Осуществляет взаимодействие с поставщиками товаров и услуг, в том числе коммунальных, ремонтными и строительными организациями. Обеспечивает соблюдение здоровых и безопасных условий труда и обучения.
9.	Заведующий библиотекой 0,5 ставки	Шуманская Татьяна Владимировна	Осуществляет формирование организованного фонда библиотечно-информационных ресурсов на традиционных и электронных носителях. Обеспечивает образовательную деятельность и самообразование средствами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания участников образовательных отношений. Обеспечивает формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя, привитие навыков информационной грамотности, обучение поиску, отбору и критической оценке информации.

Органами коллегиального управления учреждением являются:
Общее собрание работников;
Наблюдательный совет;
Педагогический совет.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Лицее работают

Совет родителей;

Совет обучающихся.

Действует Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Деятельность органов коллегиального управления регламентируется Уставом и соответствующими локальными нормативными актами.

Таблица 3

Компетенция органов коллегиального управления МАОУ Лицей № 88

Наименование органа управления, председатель	Компетенция
Общее собрание работников (*председатель выбирается большинством голосов на каждом заседании*)	Реализует право работников участвовать в управлении учреждением, в том числе: - принимать Устав учреждения, изменения (дополнения), новую редакцию Устава; - принимать правила внутреннего трудового распорядка; - принимать решения о заключении Коллективного договора, выдвигать коллективные требования работников учреждения.
Наблюдательный совет *(председатель Бугаева Наталия Андреевна)*	Наблюдательный совет рассматривает: - предложения Учредителя или директора учреждения о внесении изменений в Устав учреждения; - предложения Учредителя или директора учреждения о создании и ликвидации филиалов учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; - предложения Учредителя или директора учреждения о реорганизации учреждения или о его ликвидации; - предложения Департамента по управлению муниципальным имуществом, Учредителя или директора учреждения об изъятии имущества, закрепленного за ним на праве оперативного управления; - предложения директора учреждения об участии учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; - проект плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения; - по представлению директора учреждения проекты отчетов о деятельности учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность учреждения; - предложения директора учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона «Об автономных учреждениях» учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; - предложения директора учреждения о совершении крупных сделок;

	- предложения директора учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; - предложения директора учреждения о выборе кредитных организаций, в которых учреждение может открыть банковские счета; - вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности учреждения и утверждения аудиторской организации.
Педагогический совет *(председатель Толмачева Марина Ивановна)*	В компетенцию Педагогического совета входит: - принятие программы развития, образовательных программ; - принятие локальных нормативных актов учреждения; - принятие решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, выдаче документов об образовании; о награждении обучающихся за успехи в обучении похвальными листами и грамотами, медалями «За особые успехи в обучении», об исключении обучающихся; - рассмотрение представлении на награждение педагогических работников; - принятие решений по другим вопросам образовательной деятельности учреждения, не отнесенным к исключительной компетенции директора.
Совет родителей *(председатель Слобцова Ольга Игоревна)*	Компетенция Совета родителей: - получение информации о выполнении плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения и расходовании внебюджетных средств; - разработка предложений по совершенствованию образовательной деятельности; - обеспечение защиты законных прав и интересов обучающихся, охраны их жизни и здоровья; - координирование деятельности классных родительских комитетов; - содействие в проведении общелицейских мероприятий; - взаимодействие с другими органами управления учреждения по вопросам проведения общелицейских мероприятий и другим вопросам, относящимся к компетенции Совета; - иные полномочия, предусмотренные Положением о Совете родителей.
Совет обучающихся «СИГМА» *(председатель Маковкина Олеся, обучающаяся 10Б класса)*	К компетенции Совета обучающихся относится: - изучение и представление мнения обучающихся по основным направлениям деятельности Лицея; - разработка предложений по совершенствованию образовательной деятельности; - содействие в проведении общелицейских мероприятий; - содействие реализации инициатив обучающихся по внеурочной деятельности; - рассмотрение и обсуждение иных вопросов, определенных Положением о Совете обучающихся.
Комиссия по урегулированию споров между участниками	В компетенцию Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений входит урегулирование разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на

образовательных отношений (*председатель Казакова Елена Александровна*)	образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания.

Подробная информация о компетенции органов самоуправления Лицея размещена на официальном сайте в подразделе «Структура и органы управления образовательной организации» раздела «Сведения об образовательной организации».

В целях усиления роли педагогических работников в управлении Лицеем, внедрения инновационных образовательных практик и методического сопровождения деятельности педагогов создано 8 предметных кафедр:

– начального образования (заведующий Драпезо С.В.);
– математики (заведующий Левшунова Н.А.);
– информатики и технологии (заведующий Черноуцан Е.А.);
– естественнонаучных дисциплин (заведующий Соловьева Е.А.);
– русского языка и литературы (заведующий Толмачева М.И.);
– иностранных языков (заведующий Кагилева А.О.);
– общественных дисциплин (заведующий Серова Л.А.);
– общеразвивающих дисциплин (заведующий Рубцова Т.В.).

Вывод:

Сложившаяся организационная структура управления является оптимальной и позволяет учреждению эффективно решать поставленные задачи, обеспечивает реализацию прав всех участников образовательных отношений на участие в управлении образовательной организацией.

1.4. Оценка организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МАОУ Лицей № 88 организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами учреждения.

В 2025 году Лицей прошел отбор и получил **статус «ресурсной школы»** по развитию инженерно-технологического образования в Свердловской области в рамках программы «Уральская инженерная школа 2,0».

В 2025 году в рамках обязательств «ресурсной школы» педагогический коллектив разработал **образовательный стандарт «Инженерный класс.66»,** направленный на решение кадрового вопроса в регионе, где промышленность является ключевым сектором экономики В течение пяти лет совместно с другими участниками программы «Уральская инженерная школа 2,0» коллективу Лицея предстоит реализация этого образовательного стандарта. В качестве приоритетной инженерно-технической отрасли выбрано машиностроение и металлообработка. Выбор данной отрасли обусловлен тем, что машиностроение – базовая отрасль промышленного производства, которая обеспечивает все остальные отрасли хозяйства оборудованием, техникой и другими средствами труда. Таким образом, от уровня развития машиностроения зависит развитие остальных отраслей экономики страны.

Реализация образовательного стандарта «Инженерный класс.66» предусматривает осуществление образовательной деятельности:

– по основной образовательной программе основного общего образования (включающей учебный план, план внеурочной деятельности, рабочие программы учебных предметов и курсов (в том числе внеурочной деятельности), план воспитательной работы), обеспечивающей предпрофильную подготовку обучающихся (с углубленным изучением не менее двух учебных предметов из числа учебных предметов: математика, физика, информатика, химия,

– по основной образовательной программе среднего общего образования (включающей учебный план, план внеурочной деятельности, рабочие программы учебных предметов и курсов (в том числе внеурочной деятельности), план воспитательной работы), обеспечивающей профильное обучение обучающихся (с углубленным изучением не менее двух учебных предметов из числа учебных предметов: математика, физика, информатика, химия.

Кроме основных образовательных программ образовательный стандарт «Инженерный класс.66» предполагает:

– разработку и реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ технологической и естественнонаучной направленности;

– осуществление мероприятий по профессиональной ориентации обучающихся в соответствии с разработанной моделью профессиональной ориентации по реализации профориентационного минимума на продвинутом уровне;

– сотрудничество (взаимодействие) с другой (другими) общеобразовательной (общеобразовательными) организацией (организациями) и (или) организацией (организациями) дополнительного образования, и (или) общественной (общественными) организацией (организациями), в том числе с целью реализации образовательных программ в сетевой форме;

– осуществление сотрудничества (взаимодействия) с профессиональной (профессиональными) образовательной (образовательными) организацией (организациями) и (или) образовательной (образовательными) организацией

(организациями) высшего образования, в том числе с целью реализации образовательных программ в сетевой форме;

– осуществление сотрудничества (взаимодействия) с предприятием-работодателем (предприятиями-работодателями) с целью формирования у обучающихся представления о профессиональной деятельности, получения прикладных знаний в выбранной профессиональной области

– привлечение работников предприятий-работодателей и (или) научных организаций к реализации образовательных программ в сетевой форме и (или) наставнической деятельности.

В 2025-2026 учебном году организация образовательной деятельности учреждения на уровнях основного и среднего общего образования существенно изменилась. С 01.09.2025 по согласованию с Департаментом образования Администрации города Екатеринбурга обучающиеся 5-11 классов МАОУ Лицей № 88 перешли на обучение по шестидневной учебной неделе.

Двухлетняя практика реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО, федеральных образовательных программ основного и среднего общего образования, формирование учебных планов основного общего и среднего общего образования в рамках образовательного стандарта «Инженерный класс.66» свидетельствуют, что углубленное изучение предметов возможно только при шестидневной учебной неделе.

Переход на шестидневную учебную неделю обусловлен также требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 к распределению аудиторной нагрузки и необходимостью соблюдения норм максимального объема часов при увеличении компонента, связанного с инженерным образованием. При пятидневной учебной неделе в расписание невозможно добавить дополнительные часы, которые требуются для реализации образовательных программ на углубленном уровне.

Указанные изменения позволили обеспечить освоение обучающимися дополнительных компетенций, соответствующих целям предпрофильного и профильного обучения, без сокращения содержания федеральных государственных образовательных стандартов.

Организация образовательной деятельности в МАОУ Лицей № 88 регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, локальными нормативными актами учреждения.

Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в 1-4-х классах, по 6-дневной учебной неделе в 5-11 классах.

Форма обучения – очная. Язык обучения – русский.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии календарным учебным графиком, ежегодно утверждаемым директором учреждения. Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 учебные недели, во 2-4-х, 5-8-х, 10-х классах – 34 недели, в 9,11-х классах – 33 недели (без учета государственной итоговой аттестации).

Продолжительность урока во 2-11 классах составляет 40 минут.

Начало учебных занятий первой смены в 8.30 часов, второй смены – в 13.20 часов.

В первую смену обучается 45 классов, во вторую – 5 классов.

Таблица 4

Сведения о сменности учебных занятий

Уровень образования	I смена		II смена	
	кол-во-классов	кол-во обучающихся	кол-во-классов	кол-во обучающихся
Уровень начального общего образования	15	443	5	150
Уровень основного общего образования	25	693	0	0
Уровень среднего общего образования	5	123	0	0
Всего	**45**	**1259**	**5**	**150**

Таблица 5

Сведения о сменности учебных занятий

Уровень образования	I смена	II смена
Уровень начального общего образования	1-е, 2Д, 3-е, 4-е классы (кроме 4В)	2А, 2В, 2В, 2Г, 4В
Уровень основного общего образования	5-9-е классы	0
Уровень среднего общего образования	10-11 классы	0

МАОУ Лицей № 88 реализует основные общеобразовательные программы:

1) образовательная программа начального общего образования, нормативный срок освоения - 4 года;

2) образовательная программа основного общего образования, нормативный срок освоения - 5 лет;

3) образовательная программа среднего общего образования, нормативный срок освоения - 2 года.

Ежегодно в Лицее увеличивается число **детей-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** (далее – ОВЗ). На 31.12.2025 инклюзивно (в обычных классах) обучалось 10 детей-инвалидов и 27 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Для получения качественного и доступного образования обучающимися с инвалидностью и ОВЗ в Лицее созданы специальные условия:

1) условия обучения, воспитания и развития, обеспечивающие адаптацию содержания образования и включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания;

2) проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий;

3) обеспечение специальными учебниками (при необходимости) и дидактическими материалами.

На уровне начального общего образования в 2025 году Лицее реализовывались пять адаптированных образовательных программ:

– для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1) (1А, 1Б, 1В, 1Д, 2А, 2Б, 2В, 2Д, 3Г, 4Б классы);

– для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2) (1А, 2А, 2Г, 3Б, классы);

– для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) (4В класс);

– для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) (4Г класс);

– для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (2Б, 3Г, 4Г классы).

На уровне основного общего образования в 2025 году реализовывались две адаптированные образовательные программы:

– для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант О 6) (7В класс);

– для обучающихся с задержкой психического развития (вариант О 7) (5Г, 6В, 6Г, 8Д, 9А, 9В классы).

В Лицее реализуются основные образовательные программы, разработанные в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, утвержденными в 2021 году, и федеральными основными общеобразовательными программами, утвержденными в 2023 году.

Федеральные основные общеобразовательные программы (далее – ФООП) устанавливают обязательные требования к содержанию образования, включают федеральные документы: учебные планы, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, рабочие программы предметов, программу воспитания.

На основе ФООП разработаны основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, содержание и планируемые результаты которых не ниже тех, что указаны в федеральных основных общеобразовательных программах. При разработке основных образовательных программ были использованы:

– федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;

– федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины» – для ООП ООО и ООП СОО;

– программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

– федеральные рабочие программы воспитания;

– федеральные учебные планы;

– федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 01.09.2025 начали действовать три приказа Минпросвещения России (от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171 и от 09.10.2024 № 704), которые внесли существенные корректировки в федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования внесены изменения. Данные изменения нашли отражение в основных образовательных программах Лицея с 1 сентября 2025 года.

Основные изменения ФГОС НОО:

– вместо понятия «предметная область» используется понятие «учебный предмет»;

– внесены уточнения в наименования учебных предметов («Родной язык (язык народа Российской Федерации) и (или) государственный язык республики Российской Федерации»; «Литературное чтение на родном языке (на языке народа Российской Федерации)»; «Родная литература (литература на языке народа Российской Федерации)»);

– уточнены предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования;

– разграничены понятия «учебный курс» и «курс внеурочной деятельности»;

– установлены новые минимальные и максимальные объемы учебной аудиторной нагрузки за четыре года на уровне НОО: не менее 2966 и не более 3305 академических часов.

Основные изменения ФГОС ООО:

– исключено понятие «предметная область», уточнен перечень обязательных учебных предметов и учебных курсов;

– внесены уточнения в наименования учебных предметов («Родной язык (язык народа Российской Федерации) и (или) государственный язык республики Российской Федерации», «Литературное чтение на родном языке (на языке народа Российской Федерации)», «Родная литература (литература на языке народа Российской Федерации)»);

– уточнены предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования;

– ограничен объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур (включая всероссийские проверочные работы), который не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение предмета в данном классе в текущем учебном году;

– программы учебных предметов синхронизированы с содержанием основного государственного экзамена, по каждому учебному предмету указан перечень элементов содержания, проверяемых на экзаменах;

– скорректировано количество уроков по обществознанию и истории: обществознание исключено в 6-7 классах, увеличено количество часов на изучение истории до 3-х уроков в неделю в 5-8 классах;

– из учебного плана исключен учебный предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Во ФГОС СОО внесены следующие корректировки: установлена длительность контрольных работ, в процедуры оценки качества образования включен перечень (кодификатор) требований к результатам освоения основной образовательной программы и элементов содержания по каждому учебному предмету Программы обучения синхронизированы с единым государственным экзаменом: по каждому предмету выделен список элементов содержания, которые будут проверяться на экзаменах.

С целью содействия сознательному выбору обучающимися дальнейшей образовательной траектории и сферы профессиональной деятельности, начиная с 7 класса, в Лицее осуществляется предпрофильная подготовка обучающихся.

Направленность предпрофильной подготовки ежегодно определяется на основании:

– результатов психологического тестирования обучающихся, направленного на изучение их личностных особенностей, профессиональных интересов и склонностей;

– анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по выбору направленности профиля обучения;

– реализации в 5-6 классах пропедевтических учебных курсов;

– системы мероприятий профориентационной направленности.

В 2025-2026 учебном году

– в параллели 7 классов сформированы предпрофильные классы технологической направленности (с углубленным изучением математики и информатики);

– в параллели 8 классов сформированы классы технологического (с углубленным изучением математики, физики, информатики) и естественнонаучного (с углубленным изучением биологии и химии) предпрофилей;

– в параллели 9 классов сформированы классы/группы технологической (с углубленным изучением математики, физики, информатики), естественнонаучной (с углубленным изучением биологии и химии), социально-экономической (с углубленным изучением математики и обществознания) направленности.

В соответствии с направленностью предпрофильного обучения содержание ООП ООО обеспечивает:

1) развитие инженерного мышления обучающихся, формирование у них интереса к изучению точных наук и технологий, расширение практической направленности обучения для развития у обучающихся навыков инженерной деятельности, формирование инженерной образовательной среды в контексте приоритетов социально-экономического развития Свердловской области;

2) формирование основ системного научного мышления, представлений о целостной естественно-научной картине мира, овладение навыками наблюдения, опытов, экспериментов, исследований и аналитического мышления;

3) системное представление современных экономических процессов и их влияния на общество.

В содержании учебных курсов **предпрофильных классов технологической направленности** реализуются цели программы «Уральская инженерная школа 2,0», идеология образовательного стандарта «Инженерный класс.66», что позволяет осуществлять предпрофильную подготовку обучающихся по инженерно-технологическому направлению. В качестве приоритетной инженерно-технической отрасли выбрано машиностроение и металлообработка. Выбор данной отрасли обусловлен рядом причин. Во-первых, машиностроение – главная отрасль промышленного производства, которая обеспечивает все остальные отрасли хозяйства оборудованием, техникой и другими средствами труда. От уровня развития машиностроения зависит уровень развития остального хозяйства. Во-вторых, в ходе реализации единой модели профессиональной ориентации на продвинутом уровне у Лицея развивается партнерство с предприятиями машиностроительной отрасли.

Содержание учебных курсов **предпрофильных естественнонаучных классов** обеспечивает формирование у обучающихся базы научного мировоззрения, целостной картины мира, основанной на понимании закономерностей развития природы, способности взаимодействовать с окружающей средой, опираясь на полученные знания и навыки.

Учебные курсы **предпрофильных классов социально-экономической направленности** направлены на формирование навыков анализа социальных явлений и экономических процессов, ориентированы на изучение основ финансовой грамотности, способствуют формированию аналитического и критического мышления.

Независимо от предпрофильной направленности, учебные курсы части, формируемой участниками образовательных отношений, отличает прикладной характер, обеспечивающий формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций по профилю обучения, функциональной грамотности. В ходе изучения данных курсов у обучающихся формируются универсальные компетенции, востребованные в различных профессиональных сферах.

На уровне среднего общего образования в 2025-2026 учебном году

в параллели 10-х классов сформированы три класса:

– класс технологического профиля с углубленным изучением математики и физики;

– класс технологического профиля с углубленным изучением математики и информатики;

– класс естественнонаучного профиля с углубленным изучением биологии и химии.

в параллели 11-х классов сформированы два класса:

– класс технологического профиля, состоящий из двух групп: группа № 1 с углубленным изучением математики и физики, группа № 2 с углубленным изучением математики и информатики;

– класс состоящий из двух групп: группа естественнонаучного профиля с углубленным изучением биологии и химии, группа социально-экономического профиля с углубленным изучением обществознания и географии.

Реализация **технологического профиля** включает следующие аспекты:

– организацию углубленного изучения математики, физики, информатики как обязательной основы для будущей инженерной деятельности;

– расширение практической направленности программ учебных предметов;

– развитие навыков решения профессионально ориентированных задач для подготовки к продолжению образования в инженерной сфере;

– развитие инженерного мышления через решение практико-ориентированных задач, задач с техническим содержанием, прикладных кейсов, лабораторные и практические работы, программирование, моделирование и конструирование;

– реализацию специализированных учебных курсов и программ, формирующих первоначальные представления о машиностроении и металлообработке, структуре машиностроительного завода, основных производственных и технологических процессах, материалах, оборудовании, требованиях к уровню подготовки современных инженеров;

– организацию учебно-исследовательской и проектной деятельности, связанной с машиностроением и металлообработкой;

– развитие инженерного мышления через создание технологической образовательной среды и использование специализированного оборудования (компьютерное и лабораторное оборудование, робототехника, оборудование и программное обеспечение для 3D-моделирования и 3D-печати, БПЛА, станки с ЧПУ, конструкторы);

– знакомство с современным производством посредством погружения в атмосферу трудовой деятельности в ходе экскурсий, мастер-классов, стажировок, профессиональных проб;

– организацию профессионального обучения по техническим специальностям;

– организацию системного взаимодействия с индустриальными партнерами в области машиностроения и металлообработки;

– активное использование образовательных ресурсов городской инфраструктуры (учреждения среднего профессионального и высшего образования, технопарки «Кванториум») для реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования;

– вовлечение обучающихся в олимпиады, конкурсные мероприятия инженерной направленности.

Реализация **естественнонаучного профиля** включает следующие аспекты:

– организацию углубленного изучения предметов естественнонаучного цикла как обязательной основы для будущей профессиональной деятельности в области медицины, фармакологии, экологии, сельского хозяйства, естественнонаучных исследований и создания новых технологий;

– усиление практико-ориентированной направленности, проблемного характера и междисциплинарных связей в процессе обучения;

– организацию учебно-исследовательской и проектной деятельности, связанной с медициной, сельским хозяйством, экологией;

– использование средств визуализации: интерактивных моделей, анимаций химических реакций и биологических процессов, видеороликов с лабораторными опытами;

– развитие естественнонаучного мышления через создание образовательной среды и использование специализированного оборудования (микроскопы и оптические приборы, муляжи и модели, посуда, инструменты, реактивы для демонстраций и опытов);

– знакомство с профессиями естественнонаучного профиля посредством погружения в атмосферу трудовой деятельности в ходе экскурсий, мастер-классов, стажировок, профессиональных проб;

– активное использование ресурсов городской инфраструктуры (учреждения среднего профессионального и высшего образования, медицинские организации, территориальный центр медицины катастроф) для реализации программ внеурочной деятельности и дополнительного образования;

– вовлечение обучающихся в олимпиады, конкурсные мероприятия естественнонаучной направленности.

Реализация **социально-экономического профиля** включает следующие аспекты:

– организацию углубленного изучения обществознания, географии, расширенного изучения математики;

– усиление практико-ориентированной направленности, проблемного характера и междисциплинарных связей в процессе обучения;

– развитие прикладных навыков в экономической и социальной сферах посредством решения задач экономической направленности, кейсов, организации дебатов, диспутов, деловых и ролевых игр;

– изучение современного мирового хозяйства и его отдельных отраслей, демографических, природных процессов и взаимодействия природы и общества;

– изучение и оценивание географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических объектов, процессов, явлений и экологических процессов;

– организацию учебно-исследовательской и проектной деятельности, связанной с экономикой и социальными науками (правом, политологией, социологией);

– подготовку к профессиональному самоопределению в социально-экономической и географической сферах;

– знакомство с профессиями социально-экономического профиля и профессиями, в которых необходимы знания и навыки по географии, посредством погружения в атмосферу трудовой деятельности в ходе экскурсий, мастер-классов, стажировок, профессиональных проб;

– активное использование ресурсов городской инфраструктуры для профессионального самоопределения (учреждения среднего профессионального и высшего образования, банки, Екатеринбургская городская Дума, музеи, метеостанция, встречи с предпринимателями и специалистами);

– вовлечение обучающихся в олимпиады, конкурсные мероприятия социально-экономической и географической направленности.

Трудоемкость учебных предметов и других форм организации образовательного процесса определяется Санитарными правилами и нормами организации образовательного процесса и учитывается при составлении расписания учебных занятий и внеурочной деятельности.

Предусмотрено равномерное распределение образовательной недельной нагрузки в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов – не более 4 уроков в день;

для обучающихся 2-4-х классов – не более 5 уроков, один раз в неделю – 6 уроков за счет урока физической культуры;

для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;

для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Продолжительность урока во 2-11 классах составляет 40 минут.

Обучение в 1-х классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;

- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе– мае – по 4 урока не более 45 минут каждый);

- в середине учебного дня предусмотрены либо урок физической культуры, либо динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашнего задания;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Количество уроков по учебному предмету «Физическая культура» увеличено с 2-х до 3-х часов в неделю, так как двигательная активность является естественной потребностью детей младшего школьного возраста.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Для реализации задач образовательных программ учреждения (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО) в учебный план введены курсы, ориентированные на индивидуализацию и социализацию учащихся, а также способствующие удовлетворению их познавательных интересов в различных областях деятельности человека. Такое использование часов частей учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений, создает адаптивные условия для получения каждым лицеистом полноценного образования, а также расширения знаний в том или ином направлении по выбору учащихся на соответствующем уровне образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в учебном плане 1-4-х классов реализуется через учебные курсы «Олимпиадная математика» (для обучающихся 2-х классов) и «Занимательная информатика» (для обучающихся 3-х классов).

Целями учебного курса **«Олимпиадная математика»** является системная подготовка обучающихся к математическим олимпиадам, развитие мотивации, мышления, творческих способностей и за счет этого –повышение качества математического образования в целом.

Учебный курс **«Занимательная информатика»** является пропедевтическим курсом для дальнейшего изучения учебного предмета информатика на уровне основного общего образования. Содержание программы направлено на развитие логических универсальных действий, освоению информационно-коммуникационных технологий в качестве инструмента учебной и повседневной деятельности обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в учебном плане 5-6-х классов обеспечена учебными курсами, направленными на:

– обеспечение интересов и потребностей участников образовательных отношений;

– пропедевтику углубленного изучения отдельных предметов и подготовку к предпрофильному обучению;

– формирование и развитие инженерных компетенций (конструкторско-технологическое мышление, основы моделирования и прототипирования, навыки работы с техническими и цифровыми устройствами).

Стратегии и приемы смыслового чтения – курс направлен на развитие навыков осмысленного восприятия текстов. Программа обучает учащихся методам активного чтения, таким как выделение ключевых идей, анализ структуры текста, выявление скрытых смыслов и установление связи между отдельными частями. Курс способствует улучшению навыков работы с различными типами текстов и подготовке к успешному выполнению заданий в рамках школьных экзаменов и олимпиад (реализуется в параллели 5-х классов).

Практическая биология – курс направлен на формирование у обучающихся навыков экспериментальной работы с живыми объектами и биологическими материалами. Занятия способствуют развитию исследовательских компетенций, формированию естественно-научного мировоззрения и подготовке к проектной деятельности в области биологии и экологии (реализуется в параллели 5-х классов).

Решение текстовых задач в процессе изучения математики вызывает наибольшие затруднения. Использование алгоритмов, таблиц, рисунков позволяет научить обучающихся распознавать типы задач и правильно выбирать прием решения. Учащиеся получают опыт работы с величинами, постигают взаимосвязи между ними, получают опыт применения математики к решению практических задач (реализуется в параллелях 5-6-х классов).

Олимпиадная математика – курс направлен на развитие нестандартного математического мышления и формирование навыков решения задач повышенной сложности. Программа знакомит обучающихся с основными типами олимпиадных задач (логические, комбинаторные, теоретико-числовые, геометрические и др.) и эффективными методами их решения. Занятия способствуют развитию математической зоркости, креативности мышления, подготовке к участию в олимпиадах различного уровня (реализуется в параллелях 5-6-х классов).

Современные информационные технологии – курс направлен на формирование у обучающихся практических навыков работы с актуальными цифровыми инструментами и сервисами. Программа знакомит школьников с принципами обработки, хранения и передачи информации, основами работы с мультимедийным контентом, облачными технологиями, искусственным интеллектом и основами кибербезопасности (реализуется в параллелях 5-6-х классов).

Основы программирования – курс направлен на формирование алгоритмического мышления и базовых навыков разработки программ. В рамках программы обучающие знакомятся с ключевыми понятиями программирования, обучаются основам программирования через создание анимаций и игр, учатся презентовать результаты своей работы и давать конструктивную обратную связь. Занятия способствуют развитию проектного мышления, подготовке к дальнейшему изучению информатики на профильном уровне и участию в соревнованиях по спортивному программированию (реализуется в параллели 6-х классов).

Физика. Химия – курс помогает обучающимся понять законы природы через знакомство с основами научного исследования, раскрывает суть физических и химических процессов, с которыми они сталкиваются в повседневной жизни. Занятия включают практические опыты и эксперименты, формируя у школьников навыки самостоятельного наблюдения, анализа и проведения простых исследований (реализуется в параллели 6-х классов).

В 2025 году в Лицее осуществлялась предпрофильная подготовка обучающихся в 7-9 классах про трем направлениям: технологическое (углубленное изучение математики, физики, математики и информатики), естественнонаучное (углубленное изучение биологии и химии), социально-экономическое (углубленное изучение математики, обществознания).

Формирование предпрофильных классов осуществлялось после 7 класса по результатам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей), а также рейтинга, который формировался в течение учебного года на основе результатов промежуточной аттестации, рейтинговых контрольных работ и всероссийских проверочных работ по предметам выбираемого предпрофиля. Для обучения в классе с технологической (физико-математической, информационно-математической) предпрофильной подготовкой обучающийся должен иметь высокие результаты по русскому языку, математике и физике или русскому языку, математике, информатике; при выборе естественнонаучного направления в рейтинге учитывались результаты по русскому языку, математике и биологии; для зачисления в класс социально-экономической направленности учитывались результаты русского языка, математики интегрированной работы по истории и обществознанию.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в учебном плане 7-9-х классов обеспечена учебными предметами, направленными на:

– увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;

– введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;

– другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Предпрофильная подготовка реализовывалась за счет курсов:

Основы программирования – курс направлен на формирование алгоритмического мышления и базовых навыков разработки программ. В рамках программы обучающие знакомятся с ключевыми понятиями программирования, обучаются основам программирования через создание анимаций и игр, учатся презентовать результаты своей работы и давать конструктивную обратную связь. Занятия способствуют развитию проектного мышления, подготовке к дальнейшему изучению информатики на профильном уровне и участию в соревнованиях по спортивному программированию (реализуется в параллели 7-х классов).

Физика вокруг нас - курс призван расширить знания обучающихся об основных законах развития природы и правилах оптимального взаимодействия человека и природы. Курс является основой для предпрофильной подготовки, помогая школьникам понять практическую значимость физических знаний в изучении окружающего мира (реализуется в параллели 7-х классов).

Введение в химию – курс имеет пропедевтический характер. Содержание курса направлено на формирование базовых знаний о веществах, их свойствах, превращениях и практическом применении. Программа способствует развитию химической грамотности, помогает обучающимся понять значение химии в современной жизни и служит опорой при выборе направления дальнейшего предпрофильного обучения (реализуется в параллели 7-х классов).

Избранные вопросы зоологии – курс является продолжением базового курса биологии и углубляет знания обучающихся по разделу «Зоология». Программа знакомит с богатым разнообразием животного мира, расширяет представления о строении, поведении и среде обитания различных организмов. Курс способствует развитию интереса к биологическим наукам и подготавливает школьников к предпрофильному обучению. (реализуется в параллели 7-х классов).

Решение задач повышенной сложности по математике – курс направлен на систематизацию и углубление знаний, необходимых для успешного решения нестандартных и олимпиадных математических задач. Занятия способствуют развитию логического и абстрактного мышления, подготовке к участию в олимпиадах (реализуется в технологических предпрофильных 8А, 8Б, 8В классах, параллели 9-х классов).

Решение прикладных математических задач – курс направлен на формирование у обучающихся умений применять математический аппарат для решения практических задач из смежных дисциплин и реальных жизненных ситуаций. Программа знакомит учащихся с методами математического моделирования, работой с процентами, пропорциями, графиками, таблицами, вероятностными и статистическими данными (реализуется в 8Г, 8Д классах).

Практикум по биологии направлен на углубление экспериментальных и исследовательских навыков в области биологических наук. Занятия способствуют формированию естественнонаучной грамотности, развитию исследовательских компетенций и подготовке к проектной деятельности в области биологии (реализуется в естественнонаучных предпрофильных 8Г, 8Д, 9Г, 9Д классах/группах).

Практикум по химии направлен на освоение практических основ химического эксперимента и формирование безопасных навыков работы с веществами и лабораторным оборудованием (реализуется в естественнонаучных предпрофильных 8Г, 8Д, 9Г, 9Д классах/группах).

Практикум по физике направлен на формирование экспериментальных и измерительных компетенций в области физических явлений и процессов. Программа предусматривает выполнение лабораторных работ по механике, электродинамике, оптике и тепловым явлениям, освоение методов прямых и косвенных измерений, обработку результатов экспериментов с учетом погрешностей (реализуется в технологических предпрофильных 9Б, 9В классах).

Практическое обществознание – курс направлен на формирование у обучающихся навыков применения обществоведческих знаний в реальных жизненных и правовых ситуациях. Программа знакомит школьников с основами анализа социальной информации, работы с нормативно-правовыми документами, решения ситуационных задач (кейсов) по экономике, праву, социальным отношениям и политике (реализуется в группе социально-экономической направленности предпрофильного 9Г класса).

Кроме того, обучающиеся 9-х классов в течение первого полугодия занимаются подготовкой индивидуального проекта.

ФГОС среднего общего образования призван обеспечить решение новых системных задач на уровне старшей школы: реализация нового содержания образования (профильность, интегрированные предметы, индивидуализация обучения), внедрение в образовательную практику новых видов учебной деятельности (учебное исследование, проект), формирование у выпускников компетенций, соответствующих требованиям XXI века.

На уровне среднего общего образования реализуются следующие учебные курсы, направленные на решение названных системных задач:

Индивидуальный проект – курс направлен на формирование и совершенствование познавательных универсальных учебных действий. Позволяет обучающимся изучить различные виды исследовательской и проектной деятельности, научиться проводить учебные исследования предметного и метапредметного характера, реализовать индивидуальные и групповые проектные работы (реализуется в параллели 10-х классов).

Решение прикладных математических задач – курс направлен на решение задач как основного средства математического развития. Обеспечивает повышение математической культуры учащихся, демонстрирует им политехнический характер математики, ее прикладную направленность, Курс способствует развитию логического мышления, сообразительности и наблюдательности, творческих способностей, интереса к предмету и, что особенно важно, формирование умения решать практические задачи в различных сферах деятельности человека (реализуется в 10А, 10Б, 10В, 11А, 11Б классах).

Решение задач повышенной сложности по математике – курс направлен на систематизацию и углубление знаний, необходимых для успешного решения нестандартных и олимпиадных математических задач. Занятия позволяют научиться выявлять скрытые зависимости, применять эвристические приемы (аналогия, обобщение, введение вспомогательных элементов), обосновывать каждый шаг решения и выбирать рациональный способ из нескольких возможных (реализуется в 10А, 10Б, 11А классах).

Прикладная физика – интегрированный курс расширяет и обобщает знания о принципах работы и устройстве важнейших узлов и механизмов, применяемых в современной технике, рассказывает о принципах и подходах к изобретательской деятельности. Существенная часть курса отведена практическим работам, большая часть которых имеет творческий характер (реализуется в 10Б классе, в группе с углубленным изучением физики в 11А классе).

Прикладное программирование – курс направлен на формирование практических навыков разработки программных продуктов для решения реальных задач из различных предметных областей. Программа предполагает углубленное изучение языков программирования языков программирования высокого уровня PascalABC.Net, Python, Си++, освоение основных алгоритмов и структур данных, принципов объектно-ориентированного программирования, работы с файлами, базами данных и библиотеками для обработки информации (реализуется в 10А классе, в группе с углубленным изучением информатики в 11А классе, в группе социально-экономического профиля в 11Б классе).

Решение лингвистических задач – курс направлен на развитие языкового мышления и формирование навыков анализа языковых явлений. Содержание курса предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование

практических навыков выполнения заданий по русскому языку. Вместе с тем курс способствует формированию у обучающихся целостного представления о богатстве русского языка, помогает использовать в повседневной практике нормативную устную и письменную речь (реализуется в параллели 11-х классов).

Мир. Общество. Человек – курс направлен на формирование целостного представления о социальной реальности и месте человека в ней через междисциплинарный подход. Занятия способствуют развитию личностной зрелости, социальной компетентности и готовности к конструктивному взаимодействию с окружающим миром (реализуется в параллели 11-х классов).

Нанотехнологии в биологии – курс разработан с целью формирования представлений обучающихся о новой отрасли знаний – нанотехнологиях. Содержание курса расширяет представления обучающихся о физической картине мира на примере знакомства со свойствами нанообъектов (реализуется в 10В классе).

Решение задач по молекулярной биологии и генетике – курс направлен на углубленное изучение основ молекулярной биологии и генетики через решение практических задач. Программа помогает обучающимся развить навыки анализа и интерпретации биологических данных, а также научиться применять полученные знания для решения реальных биологических и генетических проблем. (реализуется в 11Б классе).

Практикум по решению задач по химии – курс предназначен для углубленного изучения химии через решение практических задач различной сложности. Данный учебный курс предполагает формирование навыков решения комбинированных задач разных типов, сочетающих в себе несколько алгоритмов решения; а также задачи на знание способов получения и химических свойств элементов I-VIII групп периодической системы Д.И. Менделеева; задач, подтверждающих взаимосвязь неорганических соединений. В программе предусмотрено решение задач по блокам: «Общая химия», «Неорганическая химия», «Органическая химия» (реализуется в 10В классе, в группе естественнонаучного профиля в 11Бклассе).

Экономика – программа курса знакомит обучающихся с основными понятиями микро- и макроэкономики: спрос и предложение, рыночное равновесие, факторы производства, конкуренция, налоги, инфляция, безработица, семейный бюджет, банковские услуги, инвестиции и предпринимательство (реализуется в группе социально-экономического профиля в 11Бклассе).

Расписание учебных занятий составлено в соответствии учебным планом и с гигиеническими требованиями к максимальному объему недельной образовательной нагрузки обучающихся.

В 2025 году в Лицее продолжен контроль за назначением и выполнением домашней работы обучающимися с целью профилактики их повышенной утомляемости. Применяются Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Лицее направлены на всестороннее развитие обучающихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

С 1 сентября 2023 года в Лицее начали функционировать электронный журнал и электронный дневник (ЭЖД). Ресурсы являются частью государственной информационной системы Свердловской области «Единое цифровое пространство».

ЭЖД осуществляет взаимодействие и информационный обмен со следующими системами:

– государственной информационной системой Свердловской области «Единое цифровое пространство»;

– федеральной государственной информационной системой «Единая система идентификации и аутентификации в инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг в электронной форме» (далее – единая система идентификации и аутентификации);

– федеральной государственной информационной системой «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» (далее – единый портал);

– федеральной государственной информационной системой «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа»).

Основными задачами электронного ЭЖД являются:

1) планирование, фиксирование, систематизация, контроль этапов и уровня фактического освоения обучающимися образовательных программ;

2) автоматизация учета и контроля проведения учебных занятий, успеваемости и посещаемости обучающихся;

3) хранение данных об успеваемости и посещаемости обучающихся;

4) оперативный доступ пользователей к информации о результатах образовательной деятельности за весь период ведения ЭЖД;

5) своевременное информирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам их успеваемости, посещаемости, прохождения образовательной программы, лицейских событиях;

6) автоматизация создания отчетной документации администрацией, учителями, классными руководителями;

7) повышение объективности выставления промежуточных и итоговых отметок;

8) информационное взаимодействие администрации учреждения, учителей с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся вне зависимости от места их нахождения;

9) прогнозирование успеваемости отдельных обучающихся и класса в целом;

10) вывод информации, хранящейся в базах данных, на бумажный носитель для оформления документов с целью архивного хранения в соответствии с требованиями российского законодательства.

На основании Федерального закона от 19.12.2023 № 18-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» с 01.09.2024 в Правила внутреннего распорядка обучающихся внесены изменения в части запрета использования обучающимися мобильных устройств вовремя учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью обучающихся, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации. Для хранения мобильных телефонов в учебных кабинетах установлены контейнеры или отведены специальные места.

Внеурочная деятельность

В соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО основные образовательные программы общего образования реализуются, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности:

модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной организации;

модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

В Лицее сложилась практика сочетания разных моделей плана внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность реализуется за счет регулярных (проводимых на постоянной основе и включенных в расписание) и нерегулярных (не регламентированных расписанием занятий.)

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности и ресурсы других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

При реализации курсов, модулей, программ внеурочной деятельности допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов.

В Плане внеурочной деятельности предусмотрена инвариантная часть:

в 1-11 классах: 1 час в неделю - информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (первый урок в понедельник);

в 6-11 классах: 1 час в неделю - занятия профориентационной направленности «Россия – мои горизонты» (первый урок в четверг).

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее»

Программа «Россия – мои горизонты» направлена на обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых Лицеем.

Вариативная часть Плана внеурочной деятельности на 2024-2025 предусматривает реализацию курсов

на уровне начального общего образования:

– «Орлята России» (реализуется во 1-4-х классах);

– «Подвижные игры» (реализуется в 1-х классах);

– «Растем играя» (реализуется в 1-х классах);

– «Здоровячок» (реализуется в 1-х классах);

– «Функциональная грамотность» (реализуется во 1-4-х классах);

– «Английский вокруг нас» (реализуется в 4-х классах);

на уровне основного общего образования:

– «Функциональная грамотность: естественнонаучная грамотность» (реализуется в 5-9-х классах);

– «Функциональная грамотность: читательская грамотность» (реализуется в 5-9-х классах);

– «Функциональная грамотность: финансовая грамотность» (реализуется в 5-8-х классах);

– «Функциональная грамотность: глобальные компетенции» (реализуется в 9-х классах);

– «Деловой русский язык» (реализуется в 9-х классах);

– «Проектная мастерская» (реализуется в 5-8-х классах);

– «Правила создания презентаций» (реализуется в 5-х классах);

– «Искусственный интеллект» (реализуется в 7-8-х классах);

– «Общая физическая подготовка» (реализуется в 5-9-х классах);

на уровне среднего общего образования:

– «Черчение» (реализуется в 10-11-х классах);

– «Иностранный язык в профессиональной деятельности» (реализуется в 10-х классах);

– «Общая физическая подготовка» (реализуется в 10-11-х классах).

В рамках программы внеурочной деятельности предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастер-классы, экскурсии на производство, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога-психолога.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Обязательными условиями организации внеурочной деятельности в Лицее являются:

– запрос родителей (законных представителей) обучающихся;

– интерес и потребности обучающихся;

– наличие укомплектованных штатов и подготовленных кадров;

– наличие необходимой учебно-материальной базы;

– соблюдение СП, в том числе требований к сменности занятий и составлению расписания.

В реализации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники Лицея: учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, классные руководители, педагоги-психологи, заведующий библиотекой. На уровне класса координирующую роль выполняет классный руководитель.

Формы организации внеурочной деятельности по направлениям:

1) *спортивно-оздоровительное*:

– посещение спортивных секций;

– организация походов, «Дней здоровья»,

– проведение внутрилицейский спортивных соревнований, подвижных игр;

– участие в соревнованиях на уровне района, города, области;

– проведение бесед, тематических классных часов по охране здоровья, правильному питанию и о ЗОЖ;

– проектная деятельность;

– динамические паузы и прогулки на уровне начального общего образования;

2) *духовно-нравственное*:

– встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и труда, уроки мужества, посещение музея Лицея;

– выставки рисунков, поделок и творческих работ учащихся на уровне Лицея;

– проектная деятельность;

– тематические классные часы;

– тематические праздники;

– фестивали патриотической песни, смотры строя и песни;

3) *социальное*:

– реализация курса по безопасности дорожного движения;

– ЮнАрмейский отряд «Гюрза»;

– историко-поисковый отряд «Феникс»;

– коллективные творческие дела «Горячая десятка»;

– проектная деятельность;

– проведение субботников;

– разведение комнатных растений и уход за ними;

– проведение социальных и благотворительных акций;

4) *общеинтеллектуальное*:

– посещение курсов внеурочной деятельности;

– предметные лицейские недели;

– библиотечные уроки;

– конкурсы интеллектуальной направленности, олимпиады;

– проектная деятельность;

– участие в научно-исследовательских конференциях;

5) *общекультурное*:

– посещение студий, кружков, курсов внеурочной деятельности;

– организация экскурсий в театры и музеи;

– выставки рисунков, поделок и творческих работ учащихся на уровне Лицея;

– проектная деятельность;

– проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;

– участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне района, города, области.

План внеурочной деятельности предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающемуся в объеме до 10 часов в неделю. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 4 года обучения на уровне НОО не более 1320 часов, за 5 лет обучения на уровне ООО не более 1750 часов, не более 700 часов на уровне среднего общего образования. Количество занятий внеурочной деятельностью в неделю определяется с учетом посещения обучающимися объединений дополнительного образования (секций, студий, детских технопарков и других) вне Лицея. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

Внеурочные занятия проводятся во второй половине дня, после учебных занятий, преимущественно с группой детей, сформированной на базе класса, с учетом выбора родителей (законных представителей), по отдельно составленному расписанию. Внеурочные занятия проводятся в формах, отличных от урочной: игровые, экскурсионные, внеаудиторные, физкультурно-оздоровительного характера.

Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий составляет 12-30 человек.

Внеурочная деятельность направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, в первую очередь - это достижение личностных и метапредметных результатов.

С января 2021 года для образовательных организаций ввели новые санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648–20) и организации питания (СанПиН 2.3/2.4.3590–20). С марта 2021 года вступили в силу гигиенические нормативы факторов среды обитания (СанПиН 1.2.3685–21).

Новые санитарные правила устанавливают требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности. Введенные санитарные правила, в отличие от ранее действовавших, не содержат рекомендательных норм. Все регламентированные нормы имеют обязательный характер.

Выводы:

Основные образовательные программы соответствуют требованиям ФГОС общего образования и федеральных основных общеобразовательных программ.

Образовательный процесс организован в соответствии с гигиеническими и санитарно-эпидемиологическими требованиями к режиму образовательной деятельности осуществляется в соответствии с действующими нормативными документами.

Расписание учебных занятий составлено в соответствии Учебным планом и с гигиеническими требованиями к максимальному объему недельной образовательной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность разнопланова, дополняет и развивает компетенции, приобретаемые обучающимися в урочной деятельности.

1.5. Оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся

В МАОУ Лицей № 88 качество образовательной деятельности в течение учебного года отслеживалось по результатам текущего контроля, контрольных работ (административных, городских, всероссийских проверочных), репетиционного тестирования, промежуточной аттестации по учебным четвертям, полугодиям и учебного года. Результаты образовательной деятельности своевременно доводились до сведения педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, что соответствует принципу информационной открытости учреждения.

С целью отслеживания качества образования, уровня освоения образовательных программ по предметам учебного плана, сохранения контингента обучаемых в учреждении проводилась следующая работа:

- мониторинг успеваемости и движения обучающихся по периодам и итогам учебного года;
- мониторинг промежуточной аттестации;
- мониторинг выполнения учебного плана и рабочих программ;
- контроль состояния учебной документации;
- мониторинг использования в педагогической практике новых образовательных технологий, в том числе дистанционных.

В качестве методов применялись:

- посещение учебных занятий;
- анализ результатов контрольных мероприятий;
- анализ документации;
- анкетирование;
- собеседования.

В течение последних трех лет наблюдается положительная динамика результатов образовательной деятельности. При этом образовательные результаты по итогам промежуточной аттестации подтверждаются результатами независимой экспертизы: Всероссийских проверочных работ, единого государственного экзамена, репетиционных тестирований, активным участием учащихся в проектной деятельности, конкурсах, олимпиадах и конференциях.

1.5.1. Анализ учебных достижений обучающихся на уровне начального общего образования

В отчетный период на уровне начального общего образования было сформировано 20 классов-комплектов. С 2023 года во всех образовательных организациях Российской Федерации обучение на уровне НОО реализуется по учебно-методическому комплекту (УМК) «Школа России». Математика изучается по методике Л.Г. Петерсон, направленной на развитие мышления, творческих способностей и самостоятельного поиска решений.

Анализ учебных достижений обучающихся 1-х классов

С сентября 2025 года учителя начальных классов применяют при обучении первоклассников Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период в сентябре-октябре (письмо Минпросвещения России от 01.07.2025 № 03-1326).

Режим школьного дня для первоклассников в сентябре-октябре строится по следующим правилам:

1) ступенчатый режим обучения со снижением учебной нагрузки. В сентябре–октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре–декабре – 4 урока в день по 35 минут каждый;

2) мероприятия для двигательной активности и профилактики переутомления. В середине учебного дня педагог организует динамическую паузу не менее 40 минут – по возможности на улице, с играми средней подвижности;

3) контрольно-оценочная деятельность без балльной оценки. Результаты работы первоклассников оцениваются только словесно, домашних заданий нет.

По итогам адаптационного периода в первых классах в 2024-2025 учебном году ППк школы пришел к выводу, что педагоги приняли достаточные меры по социализации учеников, вовлечению в новую для них учебную деятельность.

Программу первого класса освоили 100 % обучающихся.

Для диагностики предметных, метапредметных, и личностных результатов освоения первоклассниками образовательной программы за учебный год использовались комплексные диагностические работы, разработанные в соответствии с идеологией ФГОС НОО.

Таблица 6

Результаты мониторинга учебных достижений обучающихся
1-х классов по русскому языку

Уровень учебных достижений	Классы				
	1А	1Б	1В	1Г	1Д
Высокий	12%	10%	14%	13%	12%
Повышенный	32%	30%	28%	26%	20%
Базовый	36%	38%	40%	46%	48%
Низкий	20%	12%	18%	15%	20%

Таблица 7

Результаты мониторинга учебных достижений обучающихся
1-х классов по математике

Уровень учебных достижений	Классы				
	1А	1Б	1В	1Г	1Д
Высокий	14%	12%	10%	14%	12%
Повышенный	24%	22%	18%	20%	18%
Базовый	44%	48%	52%	56%	57%
Низкий	18%	18%	20%	10%	13%

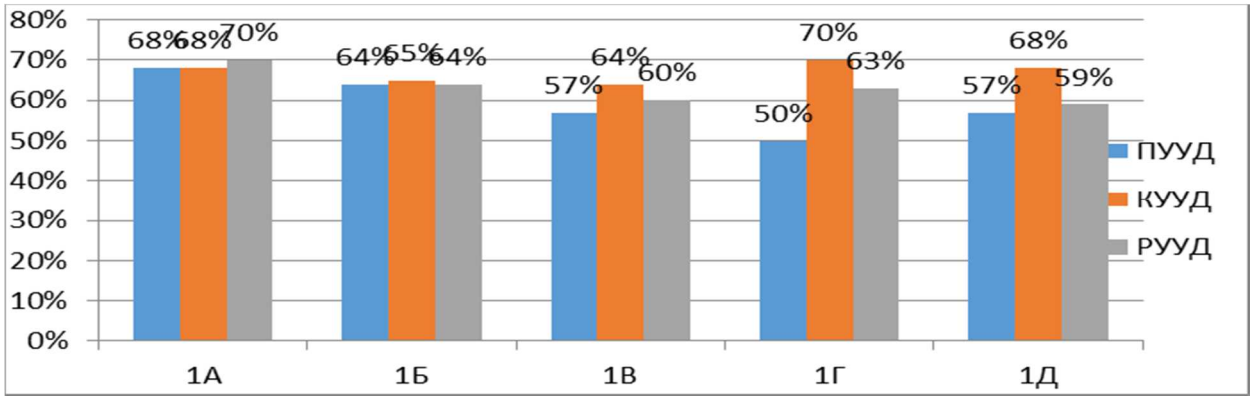
Днные, представленные на диаграмме 1, свидетельствуют, что в 1-х классах наиболее высокий уровень сформированности коммуникативных УУД (КУУД) зафиксирован в 1А классе - 68%, в 1Д классе – 68%, регулятивных УУД (РУУД) – в 1А классе – 70%, и 1Б классе – 64%, познавательных УУД (ПУУД) – в 1А классе - 68% и в 1Б классе – 64%.

Результаты диагностического исследования показали положительную динамику развития умения самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности на основе образца, а также коммуникативных умений первоклассников. А также стали основанием для постановки задач на последующий учебный год, определения направлений коррекционной, дифференцированной и индивидуальной работы с обучающимися.

По итогам диагностики можно сделать вывод, что обучающиеся 1-х классов имеют достаточный уровень развития познавательных, регулятивных и коммуникативных действий, что является дальнейшей основой для формирования УУД.

Диаграмма 1

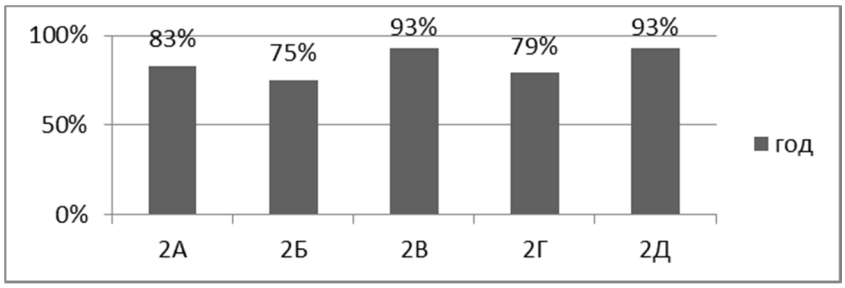
Метапредметные результаты обучения,
уровень сформированности УУД у обучающихся 1-х классов



Анализ учебных достижений обучающихся 2-4-х классов

2 классы

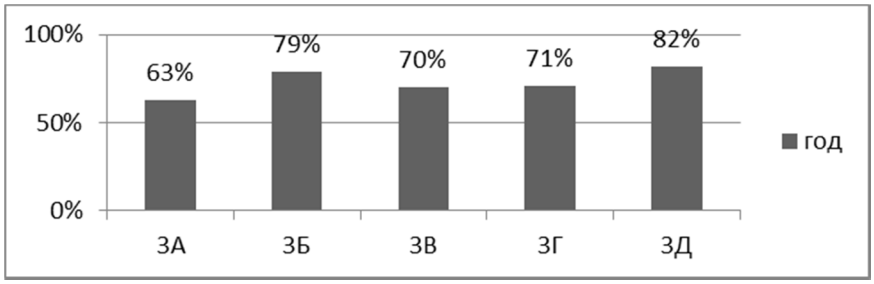
Диаграмма 2



Во вторых классах процент качества обученности составляет 86%. Наиболее высокие результаты во 2В и 2Д классах – 93%.

3 классы

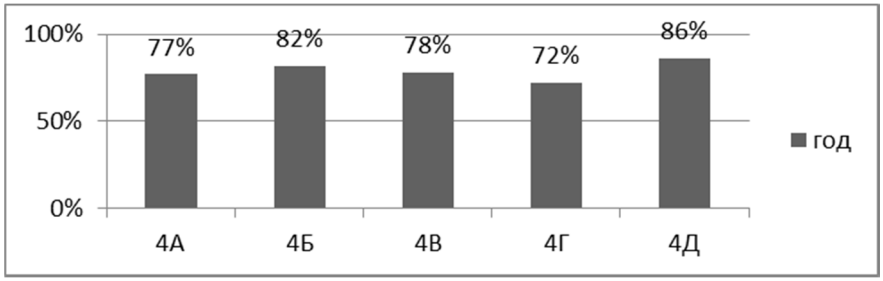
Диаграмма 3



В третьих классах процент качества обученности составляет 72%. Наиболее высокие результаты продемонстрировали обучающиеся 3Б класса – 79% и 3Д класса – 82%.

4 классы

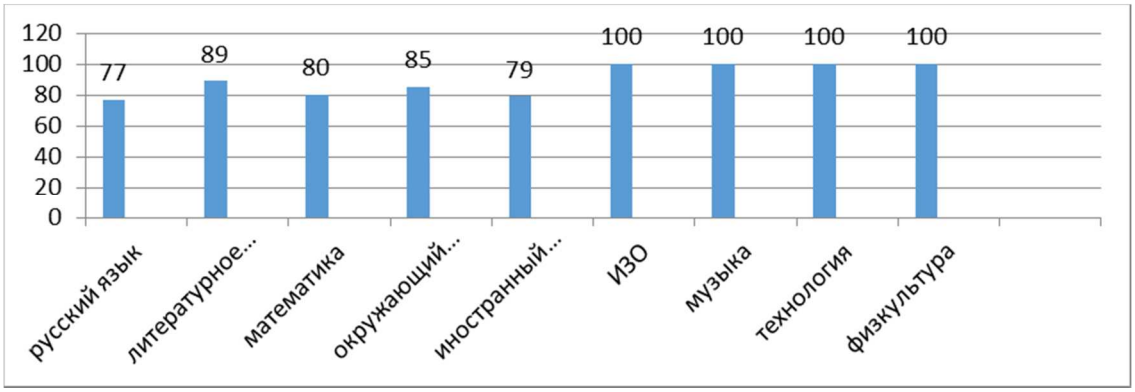
Диаграмма 4



В четвертых классах процент качества обученности составляет 79%. Наиболее высокие результаты в 4Б классе – 82%, 4Д классе – 86%.

Диаграмма 5

Показатель качества обученности по предметам
на уровне начального общего образования



В 2024-2025 учебном году на фоне 100% успеваемости наблюдается небольшое повышение (+1,1%) уровня качества обученности.

На 2025-2026 учебный год разработан и реализуется план мероприятий по повышению качества обученности обучающихся на уровне начального общего образования. Результаты представлены в таблице 8.

Таблица 8

Качество образования на уровне начального общего образования

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Обученность	100%	100%	100%
Качество (кол-во на 4 и 5)	80,6%	78%	79,1%
Количество обучающихся с 1 тройкой	20 чел.	18 чел.	16 чел.
Количество отличников	69 чел.	80 чел.	81 чел.

В 2024-2025 учебном году обучающиеся 4-х классов выполняли Всероссийские проверочные работы (ВПР) по русскому языку, математике и по предметам по выбору: окружающему миру (4В, 4Г, 4Д), литературному чтению (4Б), иностранному языку (английскому) (4А).

Отличительными особенностями ВПР являются единство подходов к составлению, проведению и оцениванию работ, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ обучающихся всех образовательных организаций Российской Федерации.

В 2024-2025 учебном году на уровне НОО проводилась следующая работа по подготовке к ВПР:

– изучение нормативно-правовой документации;

– изучение структуры и содержания ВПР;

– информирование и положительный психологический настрой родителей и обучающихся на то, что ВПР – это обычная контрольная работа, которая требует систематизации знаний, и если добросовестно учиться в течение всего учебного года, то ВПР не вызовет затруднений;

– работа в течение года над ключевыми темами, понятиями;

– написание пробных работ с обучающимися;

– знакомство обучающихся с критериями оценивания работы и применение для самооценки своего уровня;

– индивидуальная и коллективная работа над ошибками.

Таблица 9

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы
по русскому языку обучающимися 4-х классов

Класс	Итоги III четверти				Качество	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество	Успеваемость
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
4А	9	18	3	0	90%	100%	7	16	5	0	82%	100%
4Б	5	18	7	0	64%	100%	16	11	1	0	96%	100%
4В	7	14	7	0	71%	100%	5	14	6	2	76%	92%
4Г	5	9	15	0	56%	100%	10	11	1	0	79%	100%
4Д	3	22	5	0	83%	100%	4	19	7	0	77%	100%
ИТОГО	29	81	37	0	75%	100%	42	71	20	2	85%	98%

Наиболее высокие результаты выполнения ВПР по русскому языку продемонстрировали обучающиеся 4Б класса: при 100% успеваемости качество выполнения работы составило 96%. Низкие результаты показали обучающиеся 4В класса: при успеваемости 92% качество – 76%. Анализ показал, что причинами низких результатов является недостаточная индивидуальная работа учителей с обучающимися «группы риска».

Успешно выполнены задания, в которых проверялось умение писать текст под диктовку, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы, распознавать однородные члены предложения и части речи.

Затруднения у обучающихся вызвали задания, в которых проверялось умение распознавать основную мысль текста и письменно ее оформлять, определять, в какой жизненной ситуации будет уместно употребить определенное выражение (поговорку).

В основном сопоставимы итоговые отметки за 3-ю четверть и за ВПР по русскому языку в 4А классе. В 4Д классе обучающиеся показали более низкие результаты, чем результаты по русскому языку за 3-ю четверть.

Таблица 10

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы
по математике обучающимися 4-х классов

Класс	Итоги III четверти				Качество	Успевае-мость	Итоги ВПР				Качество	Успевае-мость
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
4А	8	14	8	0	73%	100%	12	15	0	1	96%	96%
4Б	7	19	3	1	68%	97%	21	7	0	0	100%	100%
4В	3	18	7	0	75%	100%	7	16	2	0	92%	100%
4Г	5	17	7	0	63%	100%	18	5	0	0	92%	100%
4Д	6	22	2	0	93%	100%	13	15	1	0	97%	100%
ИТОГО	29	90	27	1	80%	99%	71	58	3	1	97%	99%

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями, в которых проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать арифметическим способом задачи, связанные с повседневной жизнью, умение решать текстовые задачи, используя единицы измерения величин (масса, время, длина, площадь, скорость).

Затруднения у обучающихся вызвали задания, в которых проверялись умения выполнять построение геометрических фигур с заданными изменениями, уровень овладения основами логического и алгоритмического мышления на примере решения задач в 3-4 действия.

В основном сопоставимы итоговые отметки за 3-ю четверть и за ВПР по математике в 4Б, 4Д классах. В 4А и 4В классах наблюдается повышенный уровень качества выполнения ВПР по сравнению с итогами 3-й четверти.

Таблица 11

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы
по окружающему миру обучающимися 4-х классов

Класс	Итоги III четверти				Качество	Успевае-мость	Итоги ВПР				Качество	Успевае-мость
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
4В	7	17	4	0	86%	100%	9	13	3	0	88%	100%
4Г	5	17	7	0	63%	100%	13	9	1	0	83%	100%
4Д	17	12	1	0	97%	100%	8	21	1	0	97%	100%
ИТОГО	29	46	12	0	86,2	100%	30	43	5	0	94%	100%

Анализ уровня выполнения заданий по окружающему миру показал, что обучающиеся успешнее справились с заданиями, в которых проверялись умения узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы, понимать информацию, представленную в виде таблиц.

Недостаточно прочно сформированы у обучающихся умения самостоятельно делать выводы по результатам эксперимента и использовать знаково-символические средства представления информации для построения высказывания в соответствии с учебными задачами.

Таблица 12

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы
по литературному чтению обучающимися 4-х классов

Класс	Итоги III четверти				Качество	Успевае-мость	Итоги ВПР				Качество	Успевае-мость
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
4Б	8	19	3	0	71%	100%	14	13	0	0	100%	100%
ИТОГО	8	19	3	0	71%	100%	14	13	0	0	100%	100%

Анализ уровня выполнения заданий по литературному чтению показал, что обучающиеся успешнее справились с заданиями, в которых нужно было определить средства художественной выразительности: сравнение и эпитет; находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде, определять тему и главную мысль текста.

Наибольшее затруднение вызвали задания на сравнение объектов, описанных в тексте, выделяя 2-3 существенных признака, установление простых связей, не показанных в тексте напрямую, определение смысла пословицы и обоснование собственного мнения.

Таблица 13

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы
по английскому языку обучающимися 4-х классов

Класс	Итоги III четверти				Качество	Успевае-мость	Итоги ВПР				Качество	Успевае-мость
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
4А	17	13	0	0	100%	100%	3	22	4	0	86%	100%
ИТОГО	17	13	0	0	100%	100%	3	22	4	0	86%	100%

Наибольшее количество ошибок в ВПР по английскому языку допущено в заданиях с выбором ответа из трех предложенных на проверку знания основных грамматических тем.

Наименьшее количество ошибок допущено в заданиях на проверку навыков поискового чтения (заполнить анкету, пользуясь информацией из текста).

Результаты, полученные на ВПР по русскому языку, математике и и предметам по выбору, в целом сопоставимы с результатами текущей и промежуточной успеваемости обучающихся 4-х классов.

На основании результатов промежуточной аттестации обучающихся и независимой оценки качества образования можно констатировать, что образовательная программа начального общего образования реализована в полном объеме.

После получения результатов ВПР проводилась работа по следующим направлениям: анализ результатов, работа с родителями, коррекция рабочих программ, сопоставление результатов на различных уровнях, планирование и организация адресной помощи обучающимся группы риска, работа по преемственности образования.

1.5.2. Анализ учебных достижений обучающихся на уровне основного общего образования

Таблица 14

Качество образования на уровне основного общего образования

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Обученность	99,9%	99,7%	99,7%
Качество (кол-во на 4 и 5)	58%	55,5%	61,7%
Количество с 1 тройкой	27 чел.	31 чел.	51 чел.
Количество отличников	43 чел.	31 чел.	62 чел.

На уровне основного общего образования по итогам 2024-2025 учебного года наблюдается повышение качества обученности на 6,2%. Отметку «3» по одному учебному предмету имеют 51 обучающийся 5-9 классов. В числе предметов, по которым у обучающихся имеется одна отметка «удовлетворительно»: русский язык, математика, химия, физика, история, иностранный язык. В 2026 году запланированы мероприятия по устранению выявленных учебных дефицитов по каждому классу, по каждому учебному предмету. По сравнению с 2024 годом на уровне основного общего образования существенно возросло количество отличников.

На федеральном уровне особое внимание уделяется формированию единого образовательного пространства через оценочные процедуры с одинаковой шкалой, едиными требованиями, подходами во всех регионах РФ. Одной из оценочных процедур Всероссийской системы качества образования являются Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР).

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 13.05.2024 № 1008 «Об утверждении состава участников, сроков и продолжительности проведения всероссийских проверочных работ в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также перечня учебных предметов, по которым проводятся всероссийские проверочные работы в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, в 2024/2025 учебном году» в весенний период 2025 года обучающиеся 5-8-х и 10-х классов приняли участие в ВПР.

Проверочные работы проводятся с целью оценки качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. ВПР проводились в соответствии с планом-графиком, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. С целью обеспечения объективности проведения ВПР были проведены следующие мероприятия:

– исключен доступ педагогических работников и участников к материалам ВПР;

– ВПР проводились одновременно во всех классах параллели;

– организаторами в аудиториях назначены учителя, не преподающие предмет, по которому проводится ВПР;

– привлечены общественные наблюдатели из числа родителей обучающихся;

– проверка ВПР осуществлялась независимыми лицейскими комиссиями, в которые не входили педагоги-предметники, работающие в классах, ВПР которых проверялись;

– были созданы временные рабочие группы по обеспечению перепроверки не менее 20% работ в параллели с целью обеспечения качества проверки работ ВПР.

Для оценки уровня согласованности результатов внешнего и внутреннего оценивания в 2025 году был использован показатель «Сравнение отметок с отметками по журналу». Анализ проведен на основе данных по двум обязательным предметам – русский язык и математика во всех параллелях, участвовавших в написании всероссийских проверочных работ (ВПР) в указанный период.

По предмету «Математика» распределение соответствия отметок ВПР и отметок по журналу различается в зависимости от параллели:

5 классы: совпадение отметок – 59%;

6 классы: совпадение отметок – 44%;

7 классы: совпадение отметок – 61%;

8 классы: совпадение отметок – 64%;

10 классы: совпадение отметок – 61%.

Особое внимание привлекают параллели 7-х и 8-х классов, где в 28% случаев отметка за ВПР оказалась выше отметки в журнале. В 5-х и 6-х классах, напротив, чаще фиксируется занижение результатов ВПР относительно текущей успеваемости: в 5-х классах отметка ВПР ниже отметки в журнале на 23% случаев, в 6-х классах на 48% случаев.

Наибольшая согласованность оценок (совпадение >60%) наблюдается в 5, 7, 8 и 10 классах, что может свидетельствовать о сбалансированности текущего контроля и независимых оценочных процедур в этих параллелях.

В 6-х классах выявлено минимальное совпадение отметок (44%) и максимальный процент занижения результатов ВПР относительно отметок в журнале (48%). Это может свидетельствовать либо о завышении текущих оценок, либо о несформированности у шестиклассников навыков выполнения работы в формате ВПР.

В 7–8-х классах систематически наблюдается превышение результатов ВПР над оценками в журнале (28%), что требует проверки объективности текущего оценивания и возможной корректировки критериев выставления отметок по математике.

По предмету «Русский язык» распределение соответствия отметок ВПР и отметок в журнале имеет следующие значения:

5 классы: совпадение отметок – 53%;

6 классы: совпадение отметок – 41%;

7 классы: совпадение отметок – 55%;

8 классы: совпадение отметок – 47%;

10 классы: совпадение отметок – 60%.

Особое внимание привлекает превышение доли случаев, где отметка ВПР ниже отметки в журнале. Данный показатель распределился следующим образом:

5 классы – 36%;

6 классы – 51%;

7 классы – 26%;

8 классы – 44%;

10 классы – 13%.

В то же время доля случаев, где отметка ВПР выше отметки в журнале, существенно ниже:

5 классы – 10%;

6 классы – 6%;

7 классы – 18%;

8 классы – 8%;

10 классы – 26%.

Наибольшая согласованность оценок по русскому языку (совпадение ≥60%) наблюдается только в 10-х классах, что может свидетельствовать о сформированности оценочных процедур на уровне среднего общего образования.

Во всех параллелях, за исключением 10-х классов, доля заниженных результатов ВПР относительно оценок промежуточной аттестации превышает долю завышенных. Наиболее критичная ситуация зафиксирована в 6-х классах (51% занижений при совпадении лишь 41%), что указывает на высокий риск системного завышения текущих отметок по русскому языку в данной параллели.

Значительное расхождение в 5-х (36% занижений) и 8-х (44% занижений) классах требует проверки объективности текущего контроля знаний, а также анализа содержания и критериев оценивания ВПР на предмет их соответствия программам обучения.

Полученные данные свидетельствуют о необходимости пересмотра оценочных практик по русскому языку в 5–8-х классах, унификации критериев и проведения дополнительных срезов для выявления причин расхождения между текущей и внешней аттестацией.

В мае 2025 года на заседаниях предметных кафедр и педагогического совета Лицея подвели итоги ВПР. Проведен тщательный анализ полученных результатов, а также их сравнение с данными промежуточной аттестации учеников за III четверть 2024-2025 учебного года. На основе этого анализа разработана дорожная карта по реализации основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования с учетом результатов ВПР. В рамках дорожной карты предусмотрены мероприятия по устранению выявленных учебных дефицитов для каждого класса и предмета. Для учащихся, испытывающих трудности в освоении универсальных учебных действий, организована коррекционная работа на учебных и консультационных занятиях.

Учителям рекомендовано использовать электронные образовательные ресурсы, такие, как: http://fioco.ru, https://vpr.sdamgia.ru, http://www.centeroko.ru, http://www.fipi.ru/newrubank и другие. Образовательные ресурсы, размещенные на данных платформах, помогут учащимся самостоятельно проверять правильность выполнения заданий и развивать навыки самоконтроля.

Организована встреча администрации с общественными наблюдателями, на которой были обсуждены вопросы по повышению уровня объективности ВПР. Принято решение об увеличении количества мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке оценочных процедур.

В 2025 году Всероссийская олимпиада школьников (школьный и муниципальный этапы) проводилась по 24 предметам. Доля дней, охваченных независимым общественным наблюдением, от общего количества дней проведения школьного и муниципального этапа составила 100%.

Обучающиеся МАОУ Лицей № 88 традиционно являются активными участниками олимпиадного движения ВсОШ:

– в школьном этапе приняли участие 98,7% обучающихся 4-11 классов;

– доля обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, принявших участие в школьном этапе ВСОШ, от общего количества обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов составила 100%.

Анализ результативности участия лицеистов в муниципальном этапе олимпиады свидетельствует о следующем. Общая численность участников из числа обучающихся Лицея составила 416 человек, что составляет 26% от списочного состава всех учеников. По итогам муниципального этапа статус призера присвоен 118 обучающимся, статус победителя — 22 обучающимся. Таким образом, доля лицеистов, подтвердивших высокие образовательные результаты, демонстрирует позитивную динамику вовлеченности и конкурентоспособности.

С целью повышения качества подготовки участников муниципального и регионального этапов ВсОШ предметные кафедры Лицея запланировали на 2026 год систему мероприятий мотивационного и организационного характера.

Участниками регионального этапа стали 6 обучающихся по предметам химия, русский язык, физика, итальянский язык, биология, история, экология, экономика,

математика. Призерами регионального этапа ВсОШ стали 2 обучающихся по 3 предметам: Кулешов Роман, 9 класс, призер по химии, Сайфутдинова Алина, 9 класс, призер по экологии и биологии.

По сравнению с 2024-2025 учебным годом возросло общее число участий в школьном (с 2313 до 2668), муниципальном (с 569 до 582) этапах. Кроме того, увеличилось общее количество победителей и призеров на школьном (с 824 до 1245), муниципальном (с 93 до 149) этапах.

В 2025 году 100% обучающиеся 9-х классов приняли участие в итоговом собеседовании. Проведен детальный анализ результатов собеседования.

Результаты итогового собеседования проанализированы на заседаниях предметной кафедры русского языка и литературы и педагогического совета. Учителя приняли и реализовали решение использовать на уроках тренировочные задания, включенные в регламент устного собеседования. Составлен банк заданий с целью формирования у обучающихся навыка пересказа текста и грамотной устной речи.

В 2024-2025 учебном году все обучающиеся 9-х классов решением педагогического совета были допущены к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.

Таблица 15

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по математике

Учебный год	Результаты по учреждению	Результаты по Кировскому району	Результаты по городу Екатеринбургу	Результаты по Свердловской области
2022-2023	3,77	3,56	3,46	3,39
2023-2024	4,23	3,74	3,61	3,52
2024-2025	4,35	3,91	3,79	3,69

Таблица 16

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по русскому языку

Учебный год	Результаты по учреждению	Результаты по Кировскому району	Результаты по городу Екатеринбургу	Результаты по Свердловской области
2022-2023	4,29	4,01	3,90	3,83
2023-2024	4,20	3,95	3,89	3,79
2024-2025	3,96	3,86	3,67	3,59

В 2025 году Федеральный институт педагогических измерений обновил содержание и уточнил критерии оценивания ОГЭ по большинству предметов.

Результаты ОГЭ по математике в сравнении с предыдущим учебным годом повысились на 0,12%, а по русскому языку понизились на 0,24%. При этом средние баллы, полученные выпускниками Лицея на государственной итоговой аттестации, выше средних баллов, полученных выпускникам образовательных организаций Кировского района, города Екатеринбурга и Свердловской области по математике и русскому языку.

Анализ результатов, представленных в таблице 17, свидетельствует, что обучающиеся технологических предпрофильных классов (с углубленным изучением математики, физики, информатики) выбирали предметы в соответствии с направленностью обучения. По сравнению с 2024 годом возросла доля обучающихся, которые сдавали ОГЭ по физике (на 16,2%) и информатике (на 6,95%).

Таблица 17

Сравнительные результаты выбора предметов ОГЭ

Предмет	% выбравших от общего количества выпускников 2022-2023 учебный год	% выбравших от общего количества выпускников 2023-2024 учебный год	% выбравших от общего количества выпускников 2024-2025 учебный год
Биология	30,4	32,9	25,2
География	10,7	3,5	5,2
История	0,9	2,3	0
Обществознание	33,0	21,1	27,8
Английский язык	9,8	11,7	13,9
Химия	23,2	28,2	14,7
Физика	33,9	23,8	40
Литература	2,7	3,5	0,9
Информатика и ИКТ	54,5	60	66,95

В 2025 году 1 выпускник, обучавшийся по адаптированной программе, на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии сдавал только два обязательных экзамена (русский язык и математику) и проходил государственную итоговую аттестацию в форме государственного выпускного экзамена. В течение учебного года заместителем директора по учебной деятельности, учителями, педагогом-психологом осуществлялась информационное, психолого-педагогическое сопровождение обучающегося и его родителей.

100% обучающихся 9-х классов успешно прошли Государственную итоговую аттестацию в основной период и получили аттестат об основном общем образовании.

Из общего количества учащихся 9-х классов 20 человек согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном и среднем общем образовании и их дубликатов» получили аттестат с отличием. По сравнению с 2024 годом количество выпускников 9-х классов, получивших аттестат с отличием, возросло на 80%.

1.5.3. Анализ учебных достижений обучающихся на уровне среднего общего образования

Таблица 18

Качество образования на уровне среднего общего образования

Показатели	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Обученность	100%	100%	100%
Качество (кол-во на 4 и 5)	57%	55%	50,6%
Количество отличников	12	11	9

Качество обучения в 2024-2025 учебном году на уровне среднего общего образования составило 50,6%, что на 4,4% ниже, чем в предыдущем учебном году. Педагогический коллектив расценивает достигнутый уровень качества как недостаточный для профильных классов.

На уровне среднего общего образования на протяжении трех лет наблюдается снижение качества обучения. Перед педагогическим коллективом Лицея поставлена цель: обеспечить стабильно высокие образовательные результаты профильного обучения на основе создания образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, реализации системно-деятельностного, персонализированного и метапредметного подходов в обучении в сочетании с современными образовательными технологиями. Реализация цели подразумевает следующие шаги:

– расширить образовательные возможности для обучающихся через многопрофильность и вариативность внеурочной деятельности с учетом сетевого взаимодействия для повышения мотивации и познавательной активности при взаимодействии всех участников образовательных отношений.

– совершенствовать систему внутришкольного контроля качества образования: использование технологических и инструментальных средств для обеспечения процессов самоконтроля, самооценки и самокоррекции индивидуального познавательного развития обучающихся.

Итоговое сочинение является обязательным испытанием в 11 классе для получения допуска к ЕГЭ. Итоговое сочинение рассматривается как инструмент диагностики качества подготовленности выпускников, поскольку наряду с общей читательской образованностью обучающихся выявляет качество освоения ими норм письменной речи в аспекте ее правильности, логичности, точности, ясности, что в полной мере отражается в критериях оценивания работы. Итоговое сочинение является универсальной формой проверки уровня речевого и интеллектуального развития обучающихся, выявляет реальных круг чтения современных школьников, позволяет оценить сформированность метапредметных умений.

Темы для написания итогового сочинения, предлагаемые выпускникам, ориентированы на широкий круг социально-философских вопросов. Формулировки тем позволяют соотнести историю и современность, опереться на читательский кругозор и опыт социально-значимой деятельности выпускника, то есть имеют в целом большой потенциал для развития духовно-нравственных качеств обучающихся.

Итоговое сочинение оценивается по системе «зачет/незачет» по пяти критериям:

К1 Соответствие теме.

К2 Аргументация. Привлечение литературного материала.

К3 Композиция и логика рассуждения.

К4 Качество письменной речи.

К5 Грамотность.

В таблице 19 представлены данные о доле зачетов, полученных выпускниками Лицея, по критериям оценивания итогового сочинения.

Таблица 19

Доля зачетов, полученных выпускниками 11-х классов
по критериям оценивания итогового сочинения, %

К1			К2			К3			К4			К5		
2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025	2023	2024	2025
100	100	100	100	100	100	82	91,8	97,6	84	75,5	90,5	82	81,6	88,1

Представленные данные позволяют сделать вывод о положительных тенденциях качества написания итогового сочинения в 2025 году.

По критерию 1 «Соответствие теме» оценивается содержание сочинения. Предполагается, что пишущий понимает выбранную тему, выбирает свой способ ее раскрытия. Удержание размышлений в границах темы является центральным критерием.

На протяжении трех последних лет 100% выпускников Лицея справляются с задачей выбора аспекта рассмотрения темы и демонстрируют сформированность важного метапредметного умения – выстраивать развернутое тематически ориентированное высказывание.

Критерий 2 «Аргументация и привлечение литературного материала» оценивает степень сформированности у обучающихся умений использовать в своих размышлениях для раскрытия темы сочинения текстовый материал, в качестве которого могут быть привлечены художественные произведения русской и мировой литературы, дневники, мемуары, публицистика.

На протяжении 3-х последних лет 100% учащихся 11-х классов демонстрируют сформированный круг чтения. В качестве литературного материала они привлекают произведения не только русской классической литературы, но мировой классической литературы, в том числе и те, которые не входят в школьную программу.

Критерий 3 «Композиция и логика рассуждения» проверяет стройность и целостность композиции: наличие вступления, тезисно-доказательной части, заключения.

По данному критерию наблюдается положительная тенденция. Доля обучающихся, получивших зачет по данному критерию, с 2023 года возросла на 15,6%. Подавляющее большинство выпускников умеют формулировать основной тезис во вступлении, сохраняют трехчастную структуру сочинения, помнят о необходимости деления текста на абзацы, обеспечивают логическую связи между основным тезисом, вступлением, заключением и вспомогательными тезисами.

Критерий 4 «Качество письменной речи» показывает умение пишущего точно выражать мысли, предполагающее использование разнообразной лексики и различных грамматических конструкций, уместность употребления терминов, отсутствие речевых штампов.

По данному критерию на протяжении 3-х последних лет также наблюдается положительная тенденция. В 90,5% работ отмечается в целом хорошее речевое оформление сочинений, отсутствие клише и штампов, речевых ошибок.

Критерий 5 «Грамотность» позволяет оценить умение создавать развернутое письменное высказывание без орфографических, пунктуационных и грамматических ошибок. По этому критерию «незачет» ставится, если грамматические, орфографические и пунктуационные ошибки, допущенные в сочинении, в сумме составляют более 5 ошибок на 100 слов.

По данному критерию положительно были оценены 88,1% работ, что на 6,5% больше, чем в 2024 году. Подавляющее большинство учащихся 11-х классов владеют нормами письменной речи.

Результаты итогового сочинения в 2025 году свидетельствуют, что большинство выпускников 11-х классов обладают достаточным уровнем читательской грамотности, умеют создавать самостоятельный текст, соответствующий предложенной теме, выбирать убедительный и многоаспектный путь ее раскрытия, подбирают литературный материал, создают развернутое письменное высказывание с продуманной композицией, выстраивают аргументацию, последовательно подводящую к выводам, свободно владеют речью и имеют сформированные навыки грамотного письма.

Важно понимать, что качество работ выпускников при написании итогового сочинения демонстрирует общий уровень их образованности.

Выполняя рекомендации, учителя Лицея осуществили выборочную проверку 50% сочинений на плагиат. Результат – все работы являются оригинальными. Можно утверждать, что итоговое сочинение обучающиеся выполнили самостоятельно, продемонстрировали достаточный уровень сформированности навыков анализа художественного текста в контексте предложенных тем.

Все претенденты на медаль получили по результатам проверки «зачет» по пяти критериям. Обучающиеся продемонстрировали высокий уровень речевой культуры, а также умение рассуждать по избранной теме и аргументировать свою позицию.

Все обучающиеся 11-х классов допущены к государственной итоговой аттестации по результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Особенности ГИА-11 в 2025 году. Для получения аттестата о среднем общем образовании выпускникам 11-х классов:

– не планирующим поступать в вузы достаточно было сдать экзамены по двум обязательным учебным предметам (русскому языку и математике) в форме государственного выпускного экзамена, при этом экзамен по математике проводился на базовом и на профильном уровне;

– планирующим поступать в вузы необходимо было сдать экзамены по двум обязательным предметам и по одному или более предметам по выбору в форме ЕГЭ.

Таблица 20

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Учебный год	Результаты по учреждению	Результаты по Кировскому району	Результаты по городу Екатеринбургу	Результаты по Свердловской области	Результаты по РФ
2022-2023	66,0	60,1	57,0	56,2	55,6
2023-2024	72,0	67,96	65,8	64,6	62,6
2024-2025	**73,0**	69,36	66,0	65,2	62,1

Таблица 21

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по русскому языку

Учебный год	Результаты по учреждению	Результаты по Кировскому району	Результаты по городу Екатеринбургу	Результаты по Свердловской области	Результаты по РФ
2022-2023	74,5	71,4	70,1	68,6	68,4
2023-2024	71,0	67,7	66,9	65,4	63,9
2024-2025	**70,0**	65,6	63,3	61,9	60,7

Все выпускники 11-х классов преодолели минимальный порог по результатам ЕГЭ по русскому языку и математике базового и профильного уровней. Результаты ЕГЭ по математике (профильный уровень) в сравнении с предыдущим учебным годом повысились на 1%, а по русскому языку понизились на 1%. При этом 27,5% выпускников 11-х классов

получили на ЕГЭ по русскому языку 80 и более баллов. По профильной математике 17,5% выпускников 11-х классов получили на ЕГЭ 80 и более баллов. Средние баллы, полученные выпускниками Лицея на государственной итоговой аттестации, выше средних баллов по математике и русскому языку, полученных выпускниками образовательных организаций Кировского района, города Екатеринбурга, Свердловской области и Российской Федерации.

Кроме обязательных предметов (русский язык и математика) учащиеся выбирали дополнительно на итоговую аттестацию от 1 до 2 предметов.

5% выпускников, получивших аттестат, не преодолели минимальный порог по предметам по выбору (информатика и ИКТ, химия).

По физике, информатике, обществознанию по сравнению с 2024 годом зафиксировано повышение максимальных баллов.

Согласно данным «Статистико-аналитический отчета о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2025 году в Свердловской области», подготовленным специалистами ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», Лицей занимает 5 место в числе образовательных организаций Свердловской области, показавших лучшие результаты единого государственного экзамена в 2025 году.

Таблица 22

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по предметам по выбору

Учебный предмет	Учебный год	Средний балл	Самый высокий балл
Обществознание	2022-2023	53,0	77
	2023-2024	48	48
	2024-2025	**62**	**77**
История	2022-2023	57	57
	2023-2024	-	-
	2024-2025	**-**	**-**
Физика	2022-2023	62,3	99
	2023-2024	73	90
	2024-2025	**78**	**96**
Информатика и ИКТ	2022-2023	59,1	85
	2023-2024	62	90
	2024-2025	**62**	**95**
Биология	2022-2023	74,1	93
	2023-2024	70	90
	2024-2025	**66**	**88**
Иностранный язык (английский)	2022-2023	50,0	65
	2023-2024	44	44
	2024-2025	**60**	**82**
География	2022-2023	-	-
	2023-2024	-	-
	2024-2025	**61**	**61**
Литература	2022-2023	-	-
	2023-2024	78	78
	2024-2025	**-**	**-**
Химия	2022-2023	79,1	100
	2023-2024	68	100
	2024-2025	**70**	**97**

Анализ результатов независимой оценки образовательных результатов выпускников в форме единого государственного экзамена свидетельствует о том, что выбор предметов ЕГЭ определяется ориентирами обучающихся на дальнейшее профессиональное образование и коррелирует с профилем обучения: в 2025 году выпускники технологического класса выбрали для сдачи такие предметы, как математика (профильная) (91%), информатика и ИКТ (35%), физика (65%); выпускники естественно-научного класса – химию (84%) и биологию (76%). Выбор других предметов связан с поступлением в вузы на факультеты гуманитарной направленности (7%).

Таблица 23

Самые высокие баллы по предметам

Учебный предмет	Самый высокий балл по ОО	ФИО обучающегося	ФИО учителя, подготовившего обучающегося, квалификационная категория
Русский язык	86	Барилова С.О., Маслова В.В.	Толмачева М.И., ВКК
Математика (профильная)	88	Барилова С.О. Пелевина А.Е. Тебеньков В.Д.	Скрябина Л.Э., 1КК Левшунова Н.А., ВКК
Физика	96	Бойко В.А.	Штанг З.А., ВКК
Химия	97	Кауц Д.В.	Метельская В.В., 1КК
Биология	88	Барилова С.О.	Шорикова Е.А., 1КК
Информатика и ИКТ	95	Барилова О.О.	Тимофеева А.Д., б/к

В 2025 году согласно приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № 730 «Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей «За особые успехи в учении» I и II степеней» все претенденты на медаль подтвердили свои результаты. Шесть обучающихся получили медаль I степени, 5 выпускников - медали II степени.

Таблица 24

Динамика качества
образовательных результатов обучающихся

Учебный год	Численность обучающихся, успевающих на «4» и «5», %			
	Уровень НОО 2-4 классы	Уровень ООО 5-9 классы	Уровень СОО 10-11 классы	В целом по ОУ
2022-2023	80,6	58,0	57,0	66,2
2023-2024	78,0	55,5	55,1	64,0
2024-2025	79,1	61,7	50,6	57,6

В 2025 году по учреждению в целом наблюдается снижение образовательных результатов обучающихся, которая обусловлена:

– увеличением доли обучающихся с низкой учебной мотивацией, не понимающих значимость образования;

– недостаточный уровень индивидуализации обучения, подготовки дифференцированных заданий для слабо успевающих обучающихся и обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации;

– усложнением образовательных программ на уровнях основного и среднего общего образования вследствие углубленного изучения отдельных предметов;

– ослабленным родительским контролем;

– ростом числа обучающихся с особыми образовательными потребностями, требующих индивидуальных траекторий обучения.

Выводы:

Плановые показатели муниципального задания на 2025 год, характеризующие объем и качество предоставляемых образовательных услуг, выполнены.

Осуществляется планомерное внедрение обновленных ФГОС начального и основного общего образования.

Результаты государственной итоговой аттестации свидетельствуют, что уровень подготовки выпускников школы соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования.

1.6. Оценка результатов воспитательной работы и дополнительного образования

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель** воспитания в МАОУ Лицей № 88:

1) развитие личности,

2) создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,

3) формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на достижение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются залогом успеха.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Лицее планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

В 2024 году в Лицее создан Штаб воспитательной работы (далее – ШВР) с целью благоприятной образовательной среды. Задачами ШВР являются планирование и организация воспитательной работы Лицея, координация действий субъектов воспитательного процесса, реализация воспитательных возможностей общешкольных ключевых дел, поддержка традиций, организация профориентационной работы, содействие ученическому самоуправлению.

Отличительной особенностью воспитательной работы в Лицее является взаимодействие с социальной средой. Благодаря контактам с социальными партнерами и семьей Лицей успешно реализует задачи воспитания, образования, развития, социализации и самореализации обучающихся.

Учреждение активно использует социокультурные ресурсы города. Лицеисты – постоянные посетители театров, музеев и библиотек. Партнерские отношения с субъектами социума позволяют привлечь дополнительные ресурсы для разностороннего развития ребят.

Спектр направлений **дополнительного образования** на бюджетной основе достаточно разнообразен. В Лицее реализуются следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

Художественная направленность:

«Хор» (1-4 классы)
«Цвет творчества»
«Акварелька»
«Рукодельница»
«Вокально-инструментальная группа»

Естественно-научная направленность:

«Химия в реакциях»

Туристско-краеведческая направленность:

Историко-поисковый отряд «Феникс»
«Мы – уральцы»

Социально-педагогическая направленность:

ЮнАрмия Отряд «Гюрза»
«Школа дорожной безопасности»
«Кладовая звуков (слышу, узнаю, различаю)»
«Театр 3Б»

Техническая направленность:

Моделирование 3D ручкой
Легоконструирование и робототехника

Физкультурно-спортивная направленность:

«Волейбол»
«Шахматы – спорт, наука, искусство».

Программы дополнительного образования реализуются в Лицее в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629.

Качественными показателями результативности работы объединений дополнительного образования является сохранность контингента до 95%, разработка творческих проектов, успешные выступления детей на творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, разнообразных олимпиадах. В целом в 2025 году охват обучающихся дополнительным образованием в учреждении составил 87%.

Однако анализ спектра программ дополнительного образования свидетельствует, что для полноценной реализации образовательного стандарта «Инженерный класс.66», поддержки профилизации обучения в 2026 году необходимо увеличить количество объединений технической и естественнонаучной направленности. Дополнительное образование обладает значительным потенциалом для решения задач профильного обучения, особенно в части индивидуализации, расширения образовательных возможностей и подготовки учащихся к осознанному выбору будущей профессии.

Новой формой дополнительного образования стали детские технопарки «Кванториум» и «IT–куб». Содержательная направленность данных площадок созвучна с целями лицейского образования, поскольку обеспечивает развитие обучающихся по актуальным научно-исследовательским и инженерно-техническим направлениям. В 2025 году на основании договора о сетевой реализации образовательных программ Лицей продолжил сотрудничество с «Кванториумом» ГАНОУ СО «Дворец молодежи» и начал сотрудничество с «Кванториумом» МАОУ Лицей № 110 им. Л.К. Гришиной. В планах на 2026 год продолжение сотрудничества Лицея с детскими технопарками.

Основными **традициями воспитания** в МАОУ Лицей № 88 являются следующие:

– стержнем годового цикла воспитательной работы Лицея являются ключевые общелицейские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов («Осенний марафон», «День мудрости», «Лицейская неделя», «Мы вместе», «Декада героев Отечества», «Рождественские встречи», «Учусь Отчизну защищать», «Земля – мой дом», «Поклонимся великим тем годам»);

– важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и лицеистов является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

– в Лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); участие детей составляет 91%;

– в проведении общелицейских дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и разновозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

– педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

– ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В Лицее реализуется программа патриотического воспитания и формирования гражданской идентичности обучающихся на 2024-2026 годы. Программа направлена на достижение следующих результатов: приобретение обучающимися социальных знаний, формирование у обучающихся позитивного отношения к базовым ценностям российского общества, получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия, формирование у обучающихся гражданственности и патриотизма.

Расширение традиционных дел патриотической направленности, событий, мероприятий является основой воспитательной системы:

– традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации;

– привлечение социальных партнеров, для совершенствования условий воспитания, воспитательной деятельности;

– участие в воспитательных проектах и программах (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.);

– организационно-правовая форма Лицея, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углубленным изучением учебных предметов;

– режим деятельности Лицея, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания обучающихся и т.п.);

– наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т.д. воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы по решению участников образовательных отношений, подобных авторских курсов, программ, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами Лицея.

В 2025 году в Лицее сохранялись традиции, которые появились в предыдущие годы. Церемония торжественного поднятия Государственного флага РФ или выноса Государственного флага РФ (в помещении), исполнение гимна РФ открывают каждую учебную неделю. Каждое торжественное событие в Лицее открывается этой церемонией. В

конце недели подводятся итоги, завершает линейку спуск (вынос) Государственного флага РФ. Лицеисты 5–11 классов исполняют гимн РФ в инструментальном сопровождении.

Еженедельно в Лицее проводятся «Разговоры о важном», цикл внеурочных часов, на которых используются как предложенные материалы, так и материалы, подобранные лицеистами и классным руководителем. Дети вступают в разговор с учителем, высказывают свое мнение, учатся рассуждать и анализировать.

С сентября 2023 года реализуется программа внеурочной деятельности по профориентации «Россия. Мои горизонты» на базовом и продвинутом уровнях. В рамках программы проведены профпробы и экскурсии на предприятия, в учреждения среднего профессионального и высшего образования.

Традиции Лицея являются важным средством воспитания обучающихся. Каждый учебный год наполняются новым содержанием привычные праздники и мероприятия социально-педагогической направленности: «День Знаний», встреча с интересными людьми «Лицом к лицу», «День Учителя», «День матери», «День пожилого человека», Акция «Ветеран живет рядом», «День семьи», «Лицейская неделя», «Неделя детской книги», «Неделя экологии и культуры», туристический слет «Дневной дозор», «Зарница», «Праздник Букваря», Новогодние утренники, дискотеки, праздники «Последний звонок», «Прощай, начальная школа!», «Выпускной вечер», благотворительные концерты.

В течение 2025 года прошло несколько месячников в рамках патриотической работы: «Месячник защитников Отечества», Декада героев Отечества, «Месячник, посвященный Дню Победы». Они были насыщены онлайн встречами, экскурсиями, тематическими классными часами, диспутами. Состоялись очные встречи с ветеранами, поздравления, выставки, конкурсы. Два отряда патриотической направленности приняли участие в волонтерских проектах.

В 2025 году в Лицее широко отмечалось **80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов и Год защитника Отечества**. В акциях «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов военных действий), «Окна Победы», «Бессмертный полк» и 9 мая – онлайн концерт «Я помню… Я горжусь…», «Вальс Победы» с каждым годом принимают участие все большее количество обучающихся, родителей и учителей. Учащимися и родителями начальной школы создан видеоальманах «Герои моей памяти», который размещен в госпаблик лицея VK. Лицеисты приняли участие в митингах, посещали мемориалы («Широкореченский», «Черный тюльпан») и памятники города. В библиотеке лицея проходили книжные выставки и «Литературные чтения». Активно участвовали лицеисты в конкурсе «Супер-читатель». На базе лицея прошел районный конкурс чтецов «Военные строчки».

Регулярно проводятся видеоконференции патриотической направленности с участием ветеранов Войны и военной службы, Героев РФ. Заключено соглашение с Военным Учебным Центром (ВУЦ) УрФУ, институтом ФСБ.

Неотъемлемой частью патриотического воспитания и создания условий для повышения гражданской ответственности является волонтерство, вовлечение обучающихся в добровольческую деятельность. В 2025 году добровольческие инициативы лицеистов были направлены на социальное патронирование пожилых людей, поддержку участников СВО и жителей ЛНР, ДНР, экологическую деятельность, заботу о бездомных животных, помощь детям-сиротам, детям онкологического центра. В волонтерское движение было вовлечено 87% лицеистов с 1 по 11 классы.

С сентября 2022 года Лицей принимает активное участие в программе социальной активности обучающихся «Орлята России». Цель программы: формирование у ребенка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры

общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

На 31.12.2025 в программу вовлечены 100% обучающихся начальных классов (593 человек) и 15 старшеклассников-наставников.

В 2023 году МАОУ Лицей № 88 получил статус **флагманской школы программы «Орлята России»**, стал ресурсным центром по реализации программы на территории Свердловской области и методическому сопровождению педагогов начальных классов.

Флагманская школа программы «Орлята России осуществляет свою деятельность во взаимодействии с Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российский детско-юношеский центр» и Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением «Всероссийский детский центр «Орленок»».

Основные задачи флагманской школы программы «Орлята России»:

1) создать условия для формирования и развития над профессиональных компетенций и специальных (профессиональных) знаний педагогов начальных классов;

2) информационная и консультативная поддержка образовательных организаций Свердловской области;

3) способствовать вовлечению педагогических работников и обучающихся начальных классов реализацию программы «Орлята России»;

4) способствовать формированию содружества школ Свердловской области по реализации программы «Орлята России».

Ответственным за реализацию работы флагманской школы программы «Орлята России» является советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Бондарь Александра Юрьевна.

С целью распространения опыта реализации программы «Орлята России» Свердловской области приняли участие в Форуме руководителей Центров образования «Точка роста» Свердловской области (март, 2025 г.) Советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественным организациям Бондарь А.Ю. являлась спикером секции № 4 «Реализация модели наставничества на базе Центров образования «Точка роста». В апреле 2025 года педагоги и родители обучающихся Лицея стали участниками I Регионального форума родителей «Орлята России». В Лицее проведена «Школа наставников «Орлята России» с участием советников по воспитанию и заместителей директора по воспитательной работе Кировского района.

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации и федеральным законом от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» в МАОУ Лицей № 88 успешно функционирует детское и молодежное объединение **Российского движения детей и молодежи** (РДДМ).

Цель Движения - подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

Охват участников РДДМ, прошедших регистрацию на платформе «Движение Первых» на 31.12.2025 года составил 40%.

Участники «Движения первых» организовали «Прием в лицеисты» первоклассников, стали организаторами и участниками «Игр деда Мороза» для обучающихся 1–4 классов, провели КВИЗ в рамках месячника «Учусь Отчизну защищать» для учащихся 5-7 классов, приняли участие в социальных акциях, стали активными участниками Всероссийской военно–патриотической игры «Зарница.2.0.» (4–11 классы), провели уроки в рамках проекта «Первые в профессии будущего», реализуемого в рамках гранта «Движения Первых». Первичное отделение Лицея организовало увлекательное событие для учеников 4-х классов, посвященное знакомству с уникальной атмосферой «Движения Первых». «Движение первых» реализует программу юнармейский отряд «Гюрза». Военно-

спортивные игры, строевая подготовка, дни воинской славы России. Не только мальчики, но и девочки участники событий отряда.

В рамках празднования Дня российской печати подготовили стенгазету. Активисты продемонстрировали глубокое понимание темы и творчески подошли к этой акции, также творческие работы были представлены ко дню Космонавтики. Благодаря «Движению первых» каждый лицеист может найти дело по душе и полностью самореализоваться.

В соответствии с совместным приказом Министерства спорта Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 17.02.2021 № 86/59 «Об утверждении Межотраслевой программы развития школьного спорта до 2024 года» 29 ноября 2021 года в Лицее создан **Школьный спортивный клуб** «Школа чемпионов» (далее - ШСК). ШСК зарегистрирован во Всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов. Разработаны Устав ШСК, Календарный план мероприятий на 2025–2026 учебный год.

Целью деятельности Школьного спортивного клуба является воспитание у молодежи устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом, к организации активного отдыха, здоровому образу жизни.

Создание Школьного спортивного клуба направлено на увеличение числа детей и молодежи, занимающихся физкультурой и спортом, а также на совершенствование физкультурно-спортивной работы в Лицее.

Руководителем Школьного спортивного клуба «Школа чемпионов» является Смирнов Дмитрий Владимирович, учитель физической культуры.

Таблица 25

Спортивные мероприятия ШСК в 2025 году

№ п/п	Спортивные мероприятия	Участники
1.	Подготовка к ВсОШ	8-10 классы
2.	Соревнования по лыжам	4 классы
3.	Декада лыжного спорта	1–11 классы
4.	Первенство по баскетболу 3*3	8–9; 10- 11 классы
5.	Соревнование «Добры молодцы»	5-6; 7-8; 9-10 классы
6.	Военизированные эстафеты	5 классы
7.	«Красны девицы»	5-6; 7-8; 9-10 классы
8.	Первенство лицея по волейболу (девушки, юноши)	8-9; 10-11 классы
9.	Подготовка к тестированию по волейболу	7, 9 классы
10.	«Серебряный мяч» (внутришкольный, районный этапы)	8-9, 10-11 классы
11.	«Серебряный мяч» (городской этап)	10-11 классы
12.	Тестирование по баскетболу	7 классов
13.	Подготовка к Легкоатлетической эстафете	9-11 классы
14.	Турнир по футболу	5-6 классы
15.	Соревнования по прыжкам на скакалке	4–9 классы
16.	Первенство Лицея по волейболу (девушки, юноши)	8-9; 10-11 классы
17.	Соревнования по пионерболу	6-7 классы
18.	Спорт для настоявших мужчин. Подтягивание и отжимание от пола (юноши)	5–11 классы

Участие обучающихся в **конкурсных мероприятиях** позволяет им приобрести новый опыт, получить возможность реализации своих способностей и общественное признание, дает импульс для развития, формирует волю, трудолюбие, стрессоустойчивость.

Именно поэтому в учреждении поощряется участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, состязаниях любых уровней (от районного до международного) и форм (в том числе заочной и дистанционной). Доля обучающихся – участников конкурсных мероприятий различных направлений и уровней (включая школьный этап ВсОШ) составила 95%.

Перечень побед в наиболее значимых конкурсных мероприятиях представлен в таблице 25.

Таблица 26

Победители и призеры конкурсных мероприятий, начиная с городского уровня

№ п/п	Название конкурсного мероприятия	Количество призеров	Количество победителей
	Городской уровень		
1.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	118	22
2.	Открытый городской конкурс «Фейерверк научных опытов»	4	1
3.	Городской конкурс по английскому языку «English is fun»	1	
4.	«Суперчитатель - 2025»	1	3
5.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса проектов «Без срока давности»	2	
6.	Открытый городской фестиваль инновационного технологического творчества «Робо-спартакиада»	5	
7.	Городской турнир «TRIP TO FUN»		4
8.	XVII городской турнир «Юный химик»		3
9.	Городской чемпионат профессионального мастерства среди школьников «СТВОРКА. Найди свой путь»	2	
10.	Городской конкурс «ПРАВОЗНАЙКА»	4	
11.	Городской конкурс театров моды «Кленовые звездочки» в направлении Эскиз костюма		1
12.	Городской открытый чемпионат «РОБОТИАДА-2025»	2	
13.	Городская интерактивная игра «День инженера»		5
14.	Городской конкурс видеороликов «Музейные выходные с семьей» (номинация «История одного экспоната»)	1	
15.	Городской конкурс семейных видеоклипов «Полезные привычки моей семьи»		1
16.	Открытый городской конкурс «Мой Урал»	5	
17.	Фестиваль «Юные исследователи Урала»		1
18.	Открытый городской фестиваль инновационного и технического творчества «Робо-Спартакиада», категория «Робо-баскетбол»	5	
19.	Городской конкурс «Секреты орфографии»	5	
	Всего	**155**	**41**

Региональный уровень			
1.	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	3	
2.	Межрегиональный этап Чемпионата «Профессионалы-2025»	2	2
3.	Фестиваль рефератов/исследовательских проектов школьников Свердловской области		1
4.	Региональный этап X Всероссийской олимпиады по 3D-моделированию	2	
5.	Межвузовская олимпиада «Будущее Сибири»	2	
6.	Межвузовская олимпиада «Будущие исследователи-будущее науки»	3	
7.	Областной фестиваль «Униматик. Юный машиностроитель»		2
8.	Областная математическая регата (УрФУ и ТОбразование)	8	
9.	V Областной детско-юношеский конкурс эссе и видеороликов «Мой город Святой Екатерины» (номинация «видеоролики, возрастная категория 11-15 лет»)		1
10.	Областной конкурс учебно-исследовательских проектов «Первые шаги в науке» (номинация «Прикладная экология»)	1	1
11.	Областной конкурс буктрейлеров «А завтра была война…»	1	
12.	Областной творческий литературно-исторический конкурс «Эстафета памяти». Уполномоченного по правам Свердловской области	1	
13.	Межрегиональные соревнования по спортивному программированию «КиберТатами -2025»	2	1
14.	Региональная олимпиада по биологии «Грани знаний»	6	5
15.	Фестиваль «Юные исследователи Урала»		1
	Всего	**31**	**14**
Всероссийский уровень			
1.	Всероссийская онлайн-олимпиада по математике для 1–11 классов, на платформе «Учи.ру»		3
2.	Олимпиада по информатике «Кубок Яндекс Образования среди 8-11 классов»		11
3.	Всероссийская олимпиада «Круглый отличник» в номинации «Разговор о важном: Русский язык в эпоху цифровых технологий (5-7 классы)		5
4.	«КИТ - компьютеры, информатика, технологии»		1
	Всего	**0**	**20**
Международный уровень			
1.	XX Международный конкурс исследовательских, творческих и практико-ориентированных проектов на английском языке среди учащихся школ и студентов ВУЗов «Explore the World»		4
2.	Международный экономический фестиваль школьников «Сибириада. Шаг в мечту»	2	

3.	Международные дистанционные образовательные конкурсы для учеников 0-11 классов «Олимпис» (осенняя сессия) (дистанционно)	4	4
4.	Международные дистанционные образовательные конкурсы для учеников 0-11 классов «Олимпис» (весенняя сессия) (дистанционно)	2	7
	Всего	**8**	**15**
	Итого	**194**	**90**

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы в Лицее:

– реализуются воспитательные возможности педагогов, поддерживаются традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

– реализуется потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживается активное участие классных сообществ в жизни Лицея;

– лицеисты вовлекаются в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, чтобы реализовывать их воспитательные возможности;

– в воспитании детей используются возможности школьного урока, поддерживается использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

– развивается ученическое самоуправление как на уровне Лицея, так и на уровне классных сообществ;

– поддерживается деятельность функционирующего на базе Лицея школьного спортивного клуба;

– организуются экскурсии, походы, реализуется их воспитательный потенциал;

– организуется профориентационная работа с лицеистами;

– развивается предметно-эстетическая среда и реализуются ее воспитательные возможности;

– организуется работа с семьями лицеистов, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение задачличностного развития детей.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений, ценностных отношений школьников к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям, самим себе.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опята осуществления социально значимых дел: направленных на заботу о своей семье, пользу своему городу, охрану природы, разрешения конфликтных ситуаций, приобретения новых знаний, изучения и защиты культурного наследия человечества, оказания помощи окружающим, самопознания и самоанализа.

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках соответствующих направлений (модулей):

– ключевые общелицейские дела;

– классное руководство;

– курсы внеурочной деятельности;
– школьный урок;
– самоуправление;
– детские общественные объединения;
– экскурсии, экспедиции, походы;
– профориентация;
– школьные медиа;
– организация предметно-эстетической среды;
– работа с родителями.

Подростковый и ранний юношеский возраст, по утверждению психологов, является периодом интенсивного формирования системы ценностных ориентаций, оказывающей влияние на становление характера и личности в целом.

Именно ценностные ориентации, сформированные в подростковом и раннем юношеском возрасте, определяют особенности и характер отношений личности с окружающей действительностью и тем самым в определенной мере детерминируют ее поведение.

Прежде чем спланировать работу по формированию системы ценностей, педагогам необходимо изучить аксиологическую сферу личности. В Лицее используются валидные методики, которые позволят получить данные о ценностных приоритетах и ориентирах личности подростков. Исследования проводятся педагогами-психологами с согласия родителей (законных представителей) обучающихся.

В Лицее реализуется Программа «Одаренность» по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, целью которой является формирование у учащихся стремления к самоопределению и самореализации в рамках интеллектуальной, общественной, творческой и спортивной деятельности.

Работает **Совет обучающихся «СИГМА»**, в который входят лицеисты 5-11 классов.

Цель – содействовать формированию у лицеистов активной жизненной позиции, готовности к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремления к самосовершенствованию себя и мира вокруг.

Задачи:
– активное участие Совета в лицейских, районных и городских мероприятиях;
– поддержка и развитие инициатив учащихся Лицея;
– вовлечение учащихся в разные формы лицейской жизни;
– представление интересов учащихся в процессе управления Лицеем;
– обучение участников Совета элементам управленческой деятельности;
– формирование навыков взаимодействия с окружающей социокультурной и природной средой, позитивного отношения к людям и самому себе.

Таблица 27

Мероприятия Совета обучающихся «СИГМА» в 2025 году

Организовывали мероприятия	**Участвовали в мероприятиях**
Праздник для первоклассников	Организация и проведение
Открытие ресурсной школы программы «Уральская инженерная школа 2,0»	Подготовка и участие
Туристический слет	Подготовка и проведение. Видеофильм по итогам Турслета
Лицейская неделя. Викторина, посвященная Дню Лицея.	Выпуск газет. Открытый микрофон, радиолинейки. Оформление Лицея. Участие в мастер-классах и концерте.

Осенний марафон	Подготовка Ярмарки, выставка поделок и рисунков.
День пожилого человека	Изготовление поздравлений ко дню пожилых, расклеивание листовок.
Социальные акции «Благотворительная Ярмарка «Прикоснись к добру» «Старость в радость», «Дружок», «Крышки – малышкам», «Коробка Храбрости» Акция «Подарок воину», «Детям Донецка – Новогодние подарки»	Организация Сбор подарков для отправки воинам СВО, в Донецк.
День Космонавтики	Посещение ККТ «Космос» «Время первых». Выставка рисунков
Рождественские подарки	Благотворительная акция по сбору подарков для пожилых людей из «Обители милосердия» и Талицкого пансионата. Фонд «Старость в радость»
Игры деда Мороза	Организация праздничных мероприятий для начальной школы и среднего звена
Мастер–классы ко Дню защитника Отечества.	Спортивные соревнования. Виртуальный тир. Квест «Учусь Отчизну защищать» Участие в «Орлятских треках»
Музейные уроки	Экспозиции в музее для лицеистов. Открытие стенда «СВО»
Участие в Программах «Орлята России», «Движение первых».	Патриотическое и волонтерское движение.

Председателем Совета учащихся «СИГМА» является Маковкина Олеся, ученица 10Б класса.

В 2025 году прошла учеба актива, тренинги, изменение структуры и определение стратегии развития Совета, приняли участие в VI районном Форуме активистов ученического самоуправления Кировского района. Стали участниками районного этапа городского конкурса социально-значимых проектов «Время Действовать» с проектом «Технокадры».

Важным направлением воспитательной работы является **профориентационная деятельность.**

Цель работы по профориентации - сопровождение обучающихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими способностями и с учетом требований рынка труда, а также формирование у лицеистов сознательного отношения к труду.

Основными формами профориентационной работы в 2025 году в Лицее являлись профдиагностика, консультационная и просветительская работа, практическая деятельность.

Профориентационная работа в Лицее строится по следующей схеме:

1-4-е классы: знакомство обучающихся с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии;

5-9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

10-11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Таблица 28

Практическая профориентационная деятельность в 2025 году

№ п/п	Список образовательных учреждений и предприятий	Мероприятия
1.	ГАПОУ СО «Техникум индустрии питания и услуг «Кулинар»	1. Профессиональная проба «Приготовление Маффин» 2. Мастер-класс «Юный пиццайло»
2.	ГАПОУ СО «СОПК»	Профессиональная проба Тактильное рисование с помощью мягкой среды «Тафи»
3.	ГАПОУ СО «Екатеринбургский экономико-технологический колледж»	Профессиональная проба «Использование условных операторов в мобильном программировании/шифрование информации кодом «Цезаря»
4.	ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж-МЦК»	Профессиональные пробы: 1. Профессия «Контролер станочных и слесарных работ», учебно-производственный центр «Технопарк Университетский» 2. Профессия «Техник-программист 3. Профессия «Контролер станочных и слесарных работ» Мастер-классы: 1. Мастер-класс по металлургической специальности в рамках ФП «Профессионалитет» 2. Мастер-класс для школьников по компьютерной графике по специальности «Разработка и управление программным обеспечением» 3. Мастер-класс "Цифровая метрология" 4. Мастер-класс для школьников «Создание системы «Умный дом» 5. Мастер-класс по специальности «Обработка металлов в металлургическом производстве» Классный час «Профессионалитет: ты в хорошей компании» и знакомство с направлениями подготовки и условиях приема в колледж в 2026 году совместно с мастер-классом для школьников.
5.	ГАПОУ СО «Уральский государственный колледж имени И.И. Ползунова»	Профессиональная проба «Плавление металлов и сплавов»
6.	ГАПОУ СО «Екатеринбургский автомобильно-дорожный колледж»	Профессиональные пробы 1. Профессия «Автомеханик - замена передних колодок легкового автомобиля» 2. Профессия «Рабочий на геосьемочных и поисковых работах - Определение наименования горных пород по основным признакам горных пород» 3. Профессия «Геолог»

7.	ГАПОУ СО «ЕТ «Автоматика»	Профессиональные пробы: 1. «Машиностроение: история» 2. «Как я читаю чертеж»
8.	ГАПОУ СО «Екатеринбургский колледж транспортного строительства»	Профориентационная экскурсия
9.	Уральский институт ГПС МЧС России	Профориентационная экскурсия
10.	АО «ПФ «СКБ Контур»	1. Профориентационная экскурсия в штаб-квартиру «СКБ Контур» 2. Профориентационный урок о профессиях в IT-сфере от компании «СКБ Контур» 1.«Цифровой помощник». Профориентационный урок от компании «СКБ Контур»
11.	АО «Уральский завод транспортного машиностроения»	Экскурсия на предприятие
12.	АО «Уральское производственное предприятие «Вектор»	Экскурсия на предприятие
13.	АО «Уральский завод гражданской авиации»	Экскурсия на предприятие
14.	АО «НПП «Старт» имени А.И. Яскина	Экскурсия на предприятие
15.	Поликлиника № 3 ГБУЗ СО «ЦГБ № 7»	Экскурсия на предприятие
16.	Аптека «Планета здоровья»	Экскурсия на предприятие
17.	АО «Свердловская киностудия»	Экскурсия на предприятие
18.	Ново-Свердловская теплоэлектроцентраль	Экскурсия на предприятие

Также обучающиеся посещали дни открытых дверей учреждений среднего профессионального и высшего образования.

Педагоги Лицея являются активными участниками районного проекта «Школа самоопределения: я выбираю…». Главная цель данного проекта – помочь старшеклассникам сделать осознанный выбор профессии. Мы объединили усилия с ведущими Вузами и учреждениями СПО города Екатеринбурга, чтобы помочь обучающимся выбрать интересную, привлекательную профессию.

Для реализации проекта «Школа самоопределения: «Я выбираю…», разработана «дорожная карта» мероприятий по профессиональному самоопределению обучающихся, которая включала 5 разделов: профориентационное просвещение, профориентационную диагностику, предпрофильное и профильное обучение, профессиональные практики и конкурсы.

В 2025 году лицеисты являлись участниками федеральной профориентационной инициативы для школьников и студентов СПО - проекте «Первые в профессиях будущего», направленном на вовлечение обучающихся в процессы профессиональной самореализации и социально-проектной активности.

24.10.2025 в Лицее прошел фестиваль «Первые в профессии», в рамках проекта, реализуемого Уральским политехническим колледжем при грантовой поддержке

Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых». Провели профпробы и мастер-классы представители Техношколы, Екатеринбургского промышленно-технологического техникума им В.М. Курочкина, Уральского лесотехнического колледжа, Уральского политехнического колледжа, родители лицеистов.

21.11.2025 учащиеся 9-х классов традиционно стали участниками V Всероссийского форума «Технологии будущего», организатором которого является ГАПОУ СО «Уральский государственный колледж им. И.И. Ползунова». Ребята познакомились с металлургическим производством, приняли участие в квизе «Профессии», узнали, как искусственный интеллект используется в мехатронике и робототехнике. В ходе мастер-классов ребята получили представление о современных профессиях, мотивацию к осознанному выбору будущего.

В августе 2025 года обучающиеся 8-х классов стали участниками профотряда летней профориентационной смены «ПЕРВЫЕ в профессиях будущего», организованной ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж-МЦК» на базе технопарка. Ребята изучали промышленную робототехнику, мехатронику, осваивали 3D-моделирование и конструирование дронов. Формат включал познавательные экскурсии на профильные предприятия для живого знакомства с производством и потенциальными работодателями.

С 1 сентября 2023 года во всех общеобразовательных организациях, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования, началась реализация **профориентационного минимума в рамках Единой модели профессиональной ориентации**. В МАОУ Лицей № 88 Единая модель профессиональной ориентации (далее – профориентационный минимум) реализуется на продвинутом уровне, при этом содержание профориентационной работы соответствует возрастным особенностям обучающихся.

Профориентационный минимум на продвинутом уровне реализуется в следующих форматах:

- урочная деятельность
- внеурочная деятельность,
- практико-ориентированный модуль,
- дополнительное образование,
- профессиональное обучение,
- взаимодействие с родителями,
- профильные предпрофессиональные классы.

В рамках **урочной деятельности** профориентационое содержание включается в канву уроков по предметам общеобразовательного цикла, рассматривается значимость учебного предмета в профессиональной деятельности. Урочная деятельность не предполагает проведение дополнительных уроков, а проводится в рамках учебного плана.

Внеурочная деятельность включает реализацию курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» в объеме 34 часа (каждый четверг). План курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» размещается на интернет-платформе «Билет в будущее» в разделе «Профминимум». Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» дополнена вариативным компонентом учреждения, включающим: проектную деятельность обучающихся с учетом выбранного обучающимися направления предпрофильного обучения; экскурсии, мастер-классы, профессиональные пробы в организациях профессионального образования и предприятиях города Екатеринбурга; внеклассными мероприятиями: ежегодный фестиваль «Первая профессия», участие в конкурсах профессионального мастерства.

Практико-ориентированный модуль предполагает пробные погружения обучающихся в реальный профессиональный контекст: экскурсии на предприятия и в

организации среднего профессионального и высшего профессионального образования; участие в днях открытых дверей в организациях среднего профессионального и высшего профессионального образования; проектная деятельность обучающихся на базе организаций среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Профессиональное обучение направлено на приобретение обучающимися профессиональных компетенций, в том числе для работы с конкретным оборудованием, технологиями, аппаратно-программными и иными профессиональными средствами.

В 2025 году Лицей участвовал в реализации трех сетевых программ профессионального обучения.

С 2024 года совместно с ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций» реализуется программа профессионального обучения «чертежник-конструктор» для обучающиеся 8-9 классов.

В 2025 году совместно с колледжем им. И.И. Ползунова продолжена реализация проекта «Колледж-класс».

Задачи проекта:

1. Отработка механизмов реализации образовательных программ в сетевой форме.
2. Профессиональное обучение старшеклассников.
3. Создание условий для индивидуальных образовательных траекторий обучающихся
4. Популяризация рабочих профессий и специальностей.
5. Повышения качества реализации программ за счет рационального и эффективного использования инфраструктуры, кадрового и информационного ресурсов сетевых организаций.

Суть данного проекта в том, что учащиеся одновременно обучаются в 10-11 классах Лицея и в колледже, где в рамках профессионального обучения осваивают профессию «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин». После окончания обучения выпускники получают аттестат о среднем общем образовании и свидетельство о профессии.

Реализация основной программы профессионального обучения программы профессиональной подготовки по профессии 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» осуществляется с использованием сетевой формы. Лицей и колледж разработали совместный учебный план. Курсы общеобразовательной направленности обучающиеся изучают в Лицее, а дисциплины, связанные с освоением основ профессии, – в колледже.

В 2025 году Лицей начал реализацию нового проекта «ТЕХНО-КЛАСС». Профессиональное обучение обучающихся 10-го класса реализуется на основании договора о сетевой реализации образовательных программ совместно с Институтом новых материалов и технологий ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина», ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций». В рамках технологического профиля сформирована группа обучающихся с условным названием «техно-класс» (с углубленным изучением математики и информатики).

Обучающиеся 10–11 классов параллельно с освоением программы среднего общего образования осваивают основную программу профессионального обучения «Наладчик контрольно-измерительных приборов и автоматики». По завершению 11 класса обучающиеся одновременно получают два документа: аттестат о среднем общем образовании и свидетельство о профессии рабочего, должности служащего.

В Лицее сформирован банк **родителей обучающихся**, готовых участвовать в профориентационной работе. Родители привлекаются к руководству индивидуальными проектами обучающихся 10-х классов, проведению мероприятий профессиональной направленности: мастер-классы; информационные встречи о содержании профессий; организация экскурсий на предприятия.

В 2025 году предпрофильные 8-е и профильные 10-е классы технологической направленности включены в Муниципальный реестр предпрофессиональных классов по направлению «инженерные классы».

Социальными партнерами Лицея являются:

ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина»

ФГБОУ ВО Уральский государственный медицинский университет

ФГАОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»

ФГБОУ ВО Уральский государственный экономический университет

ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж – Межрегиональный центр компетенций»

ГАПОУ СО «Уральский государственный колледж имени И.И. Ползунова»

ГАНОУ СО «Дворец молодежи» («Кванториум»)

Общество с ограниченной ответственностью «Центр молодежного инновационного творчества»

МБУ Екатеринбургский центр психолого-педагогической поддержки несовершеннолетних «Диалог»

МАУ ДО - Дом детства и юношества

МОУ ДОД Центр «ЛИК»

МАУК «Екатеринбургский театр кукол»

ГАУК СО «Свердловская государственная академическая филармония»

Региональное отделение Российского движения детей и молодежи

ГИБДД УМВД по г.Екатеринбургу

Военный учебный центр УрФУ

Индустриальными партнерами Лицея являются:

ПАО «Машиностроительный завод имени М.И. Калинина»

АО «Уральское производственное предприятие «Вектор»

ООО Группа Компаний «КМ»

АО «Уральский завод металлоконструкций»

В 2020 году в соответствии с Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», в целях достижения результатов федеральных проектов «Современная школа», «Социальная активность», «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» В Лицее разработана **целевая модель наставничества**.

Целями реализации модели являются максимально полное раскрытие потенциала личности обучающихся в возрасте от 11 до 18 лет, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также формирование у молодежи активной жизненной позиции. Разработана Дорожная карта реализации целевой модели наставничества обучающихся и реализуются две модели наставничества «ученик–ученик» и «ученик–учитель».

Модель «ученик – ученик» реализуют 112 пар обучающихся, модель «учитель–учитель» – 11 пар учителей. По результатам деятельности в 2024–2025 учебном году проведено анкетирование наставляемых и наставников. Удовлетворенность результатами взаимодействия в рамках модели «ученик–ученик» выразили 88% участников, удовлетворенность в рамках модели «учитель–учитель» – 97% участников. Участники программы наставничества констатировали улучшение психологического климата в Лицее

как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и «экологичных» коммуникаций на основе партнерства;

Основными результатами наставничества являются:

– у наставляемых: положительная динамика успеваемости, снижение уровня тревожности и агрессивности, повышение самооценки;

– у наставников: уверенность в своих способностях, развитие эмпатии и толерантности, овладение новыми навыками коммуникации.

Составляется реестр успешных практик с целью распространения опыта наставничества.

Информационная безопасность детей – это состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети Интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию. Задача педагогов в связи с имеющимися рисками состоит в том, чтобы указать на эти риски, предостеречь от необдуманных поступков, сформировать у учащихся навыки критического отношения к получаемой в Интернете информации, воспитать культуру безопасного использования Интернет. Также учителя Лицея обращают внимание на гигиенические требования, которые необходимо соблюдать при работе с компьютером.

В течение 2025 года в рамках плана по комплексной безопасности с обучающимися проведены мероприятия на учебных и внеклассных занятиях (охват обучающихся 100%):

– классные часы «Безопасное путешествие страну Интернет» (20 классов (1-4); «Информационная безопасность в сети Интернет» (30 классов (5-11);

– участие во Всероссийском образовательном проекте в сфере информационных технологий «Урок цифры» (98%);

– беседы «Правила поведения в сети Интернет», «Профилактика интернет-зависимости у подростков» (96%);

Родители знакомятся с современными программно-техническими средствами (сетевыми фильтрами, программами «родительский контроль»), ограничивающими доступ детей и подростков к ресурсам сети Интернет, несовместимыми с задачами воспитания; проводятся специальные мероприятия по вопросам информационной безопасности несовершеннолетних. Вопросы информационной безопасности рассмотрены на родительских собраниях «Профилактика интернет-зависимости у подростков» (30 классов (5-11), «Мобильный телефон в жизни школьника» (50 классов (1-11).

На сайте Лицея в разделе «Комплексная безопасность» создан подраздел «Безопасность в сети Интернет».

Информационные материалы размещаются на сайте Лицея, в госпаблик VK, в чате лицея, создан канал МАОУ Лицей № 88.

Выводы:

Воспитательная работа, дополнительное образование, профориентационная деятельность органично дополняют и обогащают содержание основного образования.

Реализация профориентационного минимума в рамках Единой модели профессиональной ориентации осуществляется на продвинутом уровне.

Успешно продолжена реализация целевой модели наставничества обучающихся.

1.7. Оценка результатов профилактической работы

Цели профилактической работы МАОУ Лицей № 88 заключаются в создании условий для формирования законопослушного поведения обучающихся и организации первичной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Основные задачи:

– обеспечить защиту прав и законных интересов несовершеннолетних обучающихся;

– создать психологически комфортные условия взаимодействия всех участников образовательных отношений;

– повысить уровень правовой грамотности обучающихся и их родителей (законных представителей);

– обеспечить межведомственное взаимодействие лицея с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

– организовать индивидуальную работу с семьями, находящимися в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации;

– обеспечить обучающимся условия для формирования необходимых навыков эффективной адаптации в обществе;

– организовать первичную профилактику зависимых форм поведения, асоциального и противоправного поведения обучающихся.

Основные направления профилактической работы:

– взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики правонарушений несовершеннолетних: управление образования Кировского района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга, прокуратура Кировского района города Екатеринбурга, Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Кировского района города Екатеринбурга, ОДН ОП № 1 УМВД России по городу Екатеринбургу, ГАУЗ СО «ДГП № 13», МБУ «Екатеринбургский Центр психолого–педагогической, медицинской и социальной помощи «Диалог», МБУ «Центр социально–психологической помощи детям и молодежи «Форпост», ГБУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо», ГАУ СО СО «Центр социальной помощи семье и детям «Гнездышко» Кировского района г. Екатеринбурга»;

– раннее выявление фактов жестокого обращения с детьми, неблагополучных семей и семей, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации;

– ранняя профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;

– психолого-педагогическая поддержка обучающихся, находящихся на различных видах профилактического учета, и их семей;

– здоровьесбережение обучающихся.

Администрацией лицея проводятся мероприятия, направленные на ознакомление педагогов с причинами, маркерами суицидального поведения несовершеннолетних, их возрастными особенностями, а именно:

– инструктаж педагогического коллектива МАОУ Лицей № 88 по Порядку действий педагогических и иных работников образовательной организации при обнаружении у обучающихся маркеров суицидального поведения («педагогическая зоркость») (2 раза в год – январь, август);

– общелицейские родительские собрания с ознакомлением родителей обучающихся с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся разных возрастных групп;

– оформление Уголка профилактики, обновление официальной страницы сайта образовательной организации (обновление экспозиции каждый месяц, сайт - еженедельно);

– информационные кампании для педагогов на актуальные темы (профилактика суицидального поведения у детей и подростков; что делать, если ребенок стал жертвой систематического унижения чести и достоинства в школе; способы разрешения конфликтных ситуаций; и профилактика профессионального выгорания и т.п.);

– беседы с учителями и классными руководителями.

Мероприятия проводятся в соответствии с планами работы педагогического коллектива на месяц, с фиксацией присутствующих в листе регистрации.

В образовательной организации проводятся мероприятия, направленные на родительское просвещение, по вопросам выстраивания конструктивных детско-родительских отношений, ознакомление родителей (законных представителей) с проблемой суицидов среди детей. В соответствии с планами, воспитательной работы классных руководителей, один раз в четверть (или чаще, по мере необходимости) проводятся родительские собрания, индивидуальные и развивающие беседы. Информация о формировании культуры профилактики суицидального поведения несовершеннолетних с освещением вопросов, касающихся психологических особенностей развития детей и подростков, факторов поведения, размещена в Уголке профилактики и на странице сайта образовательной организации.

В соответствии с Комплексным планом противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024-2028 годы, утвержденным Президентом Российской Федерации от 30.12.2023 Пр-2610, в Лицее проводятся профилактические мероприятия с обучающимися, направленные на формирование антитеррористического мировоззрения:

– День защитника Отечества (23 февраля), День солидарности в борьбе с терроризмом (3 сентября), День героев Отечества (9 декабря);

– внеурочные занятия «Разговоры о важном»;

– тематические лекции с привлечением сотрудников МВД, встречи с участниками СВО, семинары, викторины, кинопоказы;

– участие в конкурсах городского фестиваля «От Диалога к Согласию»: конкурс видеороликов, посвященных Дню Конституции Российской Федерации; конкурс методических разработок в рамках месячника гражданско-правового воспитания школьников «Моя Россия – моя страна»; городская олимпиада по вопросам конституционного и избирательного права «Государство, в котором мы живем»;

Классными руководителями каждую четверть ведется работа по выявлению деструктивных аккаунтов обучающихся в социальных сетях. Подобных аккаунтов в 2025 году не выявлено.

Ученик 2-го класса с роликом «Моя сила – спорт и семья!» стал победителем в городском конкурсе семейных видеоклипов «Полезные привычки моей семьи» в рамках фестиваля «Екатеринбург – территория здоровья».

С 1 сентября 2025 года вступил в силу Порядок применения к обучающимся по образовательным программам основного общего образования, образовательным программам среднего общего образования, образовательным программам среднего профессионального образования и соответствующим дополнительным профессиональным программам, основным программам профессионального обучения и дополнительным общеобразовательным программам мер дисциплинарного взыскания и снятия их с указанных обучающихся, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 27.03.2025 № 243. В течение 2025 года к обучающимся Лицея меры дисциплинарного взыскания не применялись.

В 2025 году 1 несовершеннолетний состоял на учете в ОПДН за употребление спиртных напитков.

Обучающиеся подучетного контингента активно вовлекаются в мероприятия дополнительного образования и внеурочной деятельности, социально-полезной добровольческой деятельности.

В МАОУ Лицей № 88 классными руководителями ежедневно ведется мониторинг детей, пропускающих занятия без уважительной причины. В течение 2025 года в лицее отсутствовали обучающиеся, систематически не посещающие занятия без уважительной причины.

Случаев порчи школьного имущества, курения в общественных местах, деструктивных проявлений в поведении обучающихся, получивших резонанс в СМИ, случаев систематического унижения чести и достоинства обучающихся не выявлено.

В «группе риска» обучающихся лицея нет. С несовершеннолетними и их семьями в системе ведется профилактическая работа, осуществляется психолого–педагогическое сопровождение несовершеннолетних и их семей, оказывается консультативная помощь законным представителям и педагогам при работе с данным контингентом обучающихся.

На заседаниях ТКДНиЗП Кировского района несовершеннолетние обучающиеся МАОУ Лицей № 88 и их родители не обсуждались.

В лицее активно работает Совет профилактики правонарушений обучающихся, который является органом, призванным активно содействовать профилактике правонарушений обучающихся, формированию у несовершеннолетних сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям. Совет действует на основании Устава МАОУ Лицей № 88, в своей деятельности руководствуется планом работы на учебный год, составленным на основе общего плана работы лицея. В 2025 году обсуждалось персональное дело 1 обучающегося за употребление спиртных напитков. Основными вопросами повестки заседаний были общие вопросы организации профилактической работы в Лицее, проведение Единых дней профилактики, проведение социально–психологического тестирования обучающихся 13-18 лет по Единой методике.

В октябре 2025 года проведено социально–психологическое тестирование обучающихся 13-18 лет по Единой методике, направленное на профилактику незаконного потребления обучающимися наркотических средств и психотропных веществ, с использованием единой методики. Организованы и проведены дополнительные диагностики для всех обучающихся, подлежащих социально-психологическому тестированию: опросник суицидального риска (модификация Т.Н. Разуваевой), опросник детской депрессивности М. Ковач (во исполнение пунктов протокола заседания ОКДН и ЗП от 14.07.2025 № 7). Всего прошли тестирование 490 обучающихся из 500, подлежащих тестированию, что составило 98% от общего количества обучающихся. Не прошли тестирование по уважительной причине 6 учеников (ОВЗ), о чем имеется протокол заседания психолого-педагогического консилиума от 18.09.2025г. № 2 Отказались от тестирования 10 несовершеннолетних (2%). На основании полученных данных сделаны выводы о том, что в лицее у 9 обучающихся (1,8%) высочайшая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения; у 41 обучающегося (8,4%) высокая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения; По результатам социально–психологического тестирования проводится индивидуальная и групповая профилактическая работа. Проведен анализ факторов риска по результатам СПТ с другими категориями обучающихся, внесены соответствующие корректировки в годовой план профилактической работы МАОУ Лицей № 88. Родителям обучающихся с высочайшей вероятностью проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения выданы направления к врачу-психиатру (наркологу) ГАУЗ СО «СОКПБ» филиал «Детство» для получения консультации.

В МАОУ Лицей № 88 организована просветительская деятельность по формированию ЗОЖ с привлечением медицинских работников ГАУЗ СО «ДГП № 13». Профилактика табакокурения, употребления алкоголя и ПАВ осуществляется в соответствии с программой работы по профилактике зависимого поведения.

100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Охват организованным горячим питанием в лицее держится на уровне 98%.

В лицее есть 2 педагога-психолога и 2 учителя-логопеда, которые организуют деятельность по оказанию психолого-педагогической и социальной помощи в соответствии с приказом Министерства просвещения РФ от 06.11.2024 № 778 (вступил в силу с 1 марта 2025 года) и в соответствии с локальными нормативными актами МАОУ Лицей № 88: осуществляют психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей

(законных представителей) и педагогических работников; проводят коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с обучающимися, оказывают им логопедическую помощь; оказывают помощь обучающимся в профориентации, получении профессии и социальной адаптации; осуществляют сопровождение детей, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей, оставшихся без попечения родителей, детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья, одаренных детей. Проводятся индивидуальные коррекционно-развивающие и компенсирующие занятия с 2 детьми–инвалидами и 27 обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья.

В 2025 году педагоги-психологи лицея прошли обучение по дополнительной профессиональной программе «Профилактика суицидального поведения детей и подростков в образовательном учреждении» и успешно реализуют комплекс мероприятий по профилактике данного направления в образовательной организации.

Педагогами-психологами используется следующий специализированный инструментарий для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся: тест школьной тревожности Филлипса, исследование волевой саморегуляции, опросник детской депрессии, прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков (А.Н. Волкова), тест на иррациональные установки Альберта Эллиса. Для диагностики систематического унижения чести и достоинства обучающихся используются следующие методики: социометрия Дж. Морено, анкетирование обучающихся на тему «Изучение удовлетворенности обучающихся школьной жизнью» (А.А. Андреева), методика на выявление буллинг-структуры Е.Г. Норкиной.

В учреждении проводится комплекс просветительских, социальных, экономических, правовых, психолого-педагогических и иных мер, направленных на предотвращение детского и семейного неблагополучия. Заместителем директора по правовому воспитанию ежегодно в начале учебного года с классными руководителями проводится совещание по ознакомлению с алгоритмом своевременного выявления фактов неисполнения родителями (законными представителями) обязанностей по воспитанию, содержанию, обучению несовершеннолетних, фактов жестокого обращения с детьми.

Ежегодное снижение числа детей подучетного контингента достигается путем систематического контроля посещаемости и успеваемости обучающихся, работой по привлечению учеников к общественной жизни класса и лицея, контролем их занятости в кружках и секциях, индивидуальной работы классных руководителей, педагогов–предметников и администрации с обучающимися и их родителями.

Вывод:

Состояние безнадзорности и преступности в МАОУ Лицей № 88 свидетельствует о высоком уровне профилактической работы и комплексном подходе в решении вопросов профилактики.

1.8. Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности

– кадровые

– учебно-методические, библиотечно-информационные

– материально-технические

Кадровые условия

В целях повышения качества образовательной деятельности в Лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в соответствии потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

– сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

– создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

– повышение уровня квалификации административных и педагогических работников.

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. 65 профессиональных педагогов стремятся сделать процесс обучения и воспитания лицеистов эффективным и увлекательным.

Лицей в достаточной степени укомплектован работниками пищеблока, медицинскими работниками (фельдшер), учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом.

Распределение педагогических работников по **уровням полученного образования:**

84,6% - высшее профессиональное образование;

9,2% - среднее профессиональное образование;

6,2% - являются студентами.

Из 6 учителей, имеющих среднее профессиональное образование, 2 учителя обучаются в ВУЗах.

Аттестованы 81,5 учителей, в том числе:

– высшая квалификационная категория – 29,2%;

– первая квалификационная категория – 52,3% (учителя Замогильная Я.А., Зарывных Н.Ф., Матюшко А.Д., педагог-библиотекарь Шуманская Т.В. аттестованы впервые).

Не аттестованы (18,5%). Это – студенты, молодые специалисты и педагогические работники со стажем работы в учреждении менее 2-х лет.

Два учителя в ходе аттестации в 2025 году (Новикова О.В., Кагилева А.О.) повысили квалификационную категорию с первой на высшую.

Педагоги в возрасте до 30 лет составили 33,4%, старше 55 лет – 27,8%.

К числу проблем, связанных с кадровым обеспечением, следует отнести:

– дефицит учителей;

– высокий уровень учебной нагрузки;

– гендерный дисбаланс;

– недостаточную практическую подготовку молодых специалистов.

Непрерывность профессионального роста обеспечивается посредством **дополнительного профессионального образования в различных формах:** курсы повышения квалификации, участие в методических семинарах, вебинарах, конференциях. Ежегодно к началу учебного года формируется перспективный план повышения квалификации административно-управленческого персонала и педагогических работников.

100% административно-управленческих и педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по организации профессиональной деятельности в условиях реализации требований обновленных ФГОС.

100% административно-управленческих и педагогических работников, привлекаемых к работе в пунктах проведения экзаменов в форме ЕГЭ, прошли обучение на специализированном портале.

100% % административно-управленческих и педагогических работников прошли обучение по оказанию первой помощи пострадавшим.

58,1% учителей освоили программы дополнительного профессионального образования по актуальным направлениям образования:

– методические аспекты преподавания учебного курса «Вероятность и статистика» в 7-9 классах в условиях реализации обновленных ФГОС ООО;

– современные методики и технологии обучения математики в условиях реализации ФГОС;

– проектная и исследовательская деятельность на уроках русского языка и литературы в соответствии с ФГОС;

– актуальные вопросы организации и проведения итогового собеседования выпускников 9 класса;

– основы методики подготовки к ОГЭ по информатике в компьютерной форме;

– оценивание экзаменационных работ участников ГИА по программам среднего общего образования (вариативный модуль: учебный предмет «русский язык»);

– содержательные и методические аспекты подготовки школьников к участию в предметных олимпиадах (вариативный модуль: учебный предмет «обществознание»);

– особенности разработки и реализации регионально-значимых вариативных модулей (машиностроение, металлургия, сервис и туризм) по учебному предмету «Труд»;

– методика разработки инструментария оценки достижений обучающимися предметных образовательных результатов;

– точные науки: тренды современного школьного образования;

– креативные индустрии: нормативная база, направления, актуальные проекты;

– интеграция аналитических и биотехнических компетенций в образовании;

– SMM и создание креативного контента для социальных сетей образовательной организации;

– анализ и оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;

– медиативные технологии в работе классного руководителя;

– искусственный интеллект и нейросети: создание текстов и креативов;

– искусственный интеллект в креативных образовательных практиках;

– нейросети для преподавателей;

– основы моделирования элементов БПЛА в системе КОМПАС-3D;

– применение учебных станков с числовым программным управлением в образовательной деятельности;

– профилактика ВИЧ-инфекции среди молодежи;

– повышение квалификации учителей начальных классов по подготовке к реализации программы «Орлята России».

С 1 сентября 2025 года действуют новые требования к дополнительному профессиональному образованию (далее – ДПО) педагогов (ч. 5.2 ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ). Они направлены на повышение качества профессиональной подготовки и унификацию программ ДПО. Обучение проводится только по направлению работодателя. Все программы ДПО должны быть целевыми и соответствовать профилю работы. Программы допускаются только в государственных или муниципальных учреждениях и организациях с долей государства в уставном капитале. Обучение в частных центрах стало недопустимым. Определили пять типов организаций, в

которых разрешено проходить повышение квалификации и профессиональную переподготовку:

1) государственные и муниципальные образовательные организации;

2) организации, осуществляющие образовательную деятельность, учредителями которых являются Российская Федерация, субъект РФ или муниципальное образование, государственная корпорация или государственная компания;

3) организации, в уставном капитале которых присутствует доля Российской Федерации, субъекта РФ или муниципального образования;

4) образовательные организации, расположенные в федеральной территории «Сириус»;

5) организации, осуществляющие образовательную деятельность на территориях инновационного центра «Сколково», инновационных научно-технологических центров, в общероссийских спортивных федерациях (в части дополнительного профессионального образования в области физической культуры и спорта).

Документы о прохождении ДПО признаются действительными только при соблюдении этих требований.

Одним из условий непрерывности профессионального развития педагогических работников является наличие **системы методической работы**, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. В учреждении используются разные формы методического сопровождения учителей: наставничество, взаимное посещение учебных занятий и внеучебных мероприятий с последующим анализом, методические семинары, открытые уроки, методические сообщения и другие. Важной составляющей профессионального роста педагога является самообразование.

Основной формой организации образовательной деятельности является урок. От того, насколько эффективно он организован, какие методы и приемы используют учителя, зависят результаты обучения. О качестве уроков можно судить по таким признакам, как уровень успеваемости и дисциплины обучающихся. Однако по-настоящему определить уровень компетентности учителя можно только побывав на его учебных занятиях. Ежегодно в Лицее проводятся фестиваль открытых уроков. Безусловно, открытые уроки отличаются от обычных, поскольку они специально подготовлены. Тем не менее, проведение открытых уроков позволяет оценить проработанность структурных элементов урока, адекватность использования технологий, учебно-методическое сопровождение. Фестиваль открытых уроков является действенной формой внутрикорпоративного повышения профессионального уровня.

В 2025 году в ходе фестиваля открытых уроков педагоги обменивались опытом по вопросам критериального оценивания в классах с углубленным изучением математики, физики, информатики, химии, биологии (Зарывных Н.В., Метельская В.В., Скрябина Л.Э, Тимофеева А.Д., Шорикова Е.А., Штанг З.А.), Уроки проводились не только педагогами-стажистами, но и молодыми коллегами. В рамках фестиваля педагогическим коллективом еще раз были выделены преимущества критериального оценивания, а именно: объективность и прозрачность системы оценивания; развитие навыков саморефлексии и самоконтроля у обучающихся; формирование аналитических способностей.

Представители административной команды и педагогические работники Лицея **делятся своим опытом** с коллегами других регионов России и муниципальных образований Свердловской области.

31.01.2025 Модерация группы в рамках стратегической сессии для руководителей и педагогов Кировского района города Екатеринбурга «Стратегия развития образования до 2040 года» по направлению «Дополнительное профессиональное образование»;

29.03.2025 Представление модели непрерывного технологического образования «ТЕХНО-КЛАСС» в рамках Уральского образовательного форума Е-ХАБ;

08.04.2025 Модерация группы в рамках стратегической сессии руководящих работников города Екатеринбурга «Управление на основе данных: индекс качества и управленческие решения»;

10.04.2025 Презентация родителям и обучающимся образовательных организаций Кировского района модели непрерывного технологического образования «ТЕХНО-КЛАСС»;

23.08.2025 Проведение секции в рамках областного педагогического совещания работников образования Свердловской области «Траектория развития с БФ СКБ Контур»;

28.08.2025 Городское августовское совещание руководящих и педагогических работников, проведение практико-ориентированного интенсива «Как открыть инженерный класс?»;

29.08.2025 Участие в работе Областного августовского совещания руководящих и педагогических работников:

1) Участие в работе выставочной площадки «Интерактивная карта «Инженероинноватика» (презентация «ресурсными школами» образовательного стандарта «Инженерный класс.66». Управленческий квиз «Школа – спутник: новые возможности и перспективы»);

2) Участие в работе TED-сессии «Об особенностях разработки единого содержания инженерно-технологического образования в «ресурсных школах» в соответствии со стандартом «Инженерный класс.66»;

16.09.2025 Выступление в программе «Родительский комитет» радио «Город FM»;

19.11.2025 Проведение интенсивов по подготовке обучающихся к муниципальному этапу всероссийской олимпиады школьников по русскому языку и литературе;

28.11.2025 Представление на заседании городского объединения «Академия инженерных практик» содержания «Инженерного стандарта.66» и опыта работы по созданию в Лицее инженерных классов.

Участие в **конкурсном движении** помогает как опытным педагогам, так и начинающим педагогам выйти на более высокий уровень профессионального мастерства. Конкурсы выявляют нетрадиционные подходы к обучению и воспитанию детей, стимулируют педагогическое творчество, дают возможность представить не только собственный опыт, но и познакомиться с разработками коллег. В 2025 году административная команда и учителя лицея стали участниками всероссийских и городских конкурсов.

В октябре 2025 года команда из шести человек (Стумбрис Н.А., директор, Донских Н.Г., Драпезо С.В., Прокаева А.Д., Щербакова И.Р., заместители директора, Бондарь А.Ю., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями) в третий раз приняла участие в олимпиаде управленческих команд «Школы Минпросвещения России» «Управленческое пятиборье» в номинации «Школьная команда». Цель олимпиады: развитие управленческих компетенций школьных управленческих команд, повышение их вовлечености в реализацию проекта «Школа Минпросвещения России».

Поморцева К.А., учитель биологии, стала призером городского конкурса «Методический портфель учителя биологии», организованном МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя;

Сабанова И.В., учитель русского языка и литературы, победитель Национального конкурса педагогического профессионального мастерства «Педагогическая лига: наследие Русского географического общества» в номинации «Основное и среднее общее образование»;

Чемоданова Ю.Е., учитель информатики, дипломант регионального профессионального конкурса «Ты IT-Профессионал»; участник программы развития Кадровый резерв учителей информатики от Яндекс Учебника;

Черноуцан Е.А., учитель информатики, участник программы развития Кадровый резерв учителей информатики от Яндекс Учебника.

Ансамбль педагогов МАОУ Лицей № 88 стал лауреатом XXV районного Фестиваля творческих возможностей педагогов «Большая перемена-2025».

Педагоги Лицея включены в **экспертную деятельность** в составе жюри олимпиад, конкурсов проектных и исследовательских работ учащихся.

В 2025 году экспертами по аттестации педагогических работников являлись 5 человек (7,7%). Приказы Министерства образования и молодежной политики Свердловской области о создании и утверждении состава Аттестационной комиссии и специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления первой, высшей квалификационных категорий от 23.06.2023 № 765-Д.

В качестве членов жюри муниципального этапа ВсОШ экспертную функцию выполняли 17 человек (26,2%). Распоряжение Департамента образования Администрации города Екатеринбурга об организации и проведении муниципального этапа ВСОШ в МО «город Екатеринбург» от 22.10.2025 № 1851/46/36.

Ежегодно Лицей является **площадкой проведения профессиональных и образовательных мероприятий** различного уровня.

11.01.2025 районный конкурс чтецов семейных коллективов «Рождественские строчки;

15.04.2025 встреча обучающихся 11-х классов образовательных организаций города Екатеринбурга с представителями предприятий-работодателей по целевому набору в вузы на специальности технической направленности;

14.05.2025 городское совещание заведующих дошкольных образовательных организаций (консультация специалистов управления надзора и контроля в сфере образования).

В течение 2025 года Лицей неоднократно становился площадкой проведения мероприятий для родителей и обучающихся в рамках реализации районного проекта «Школа самоопределения: я выбираю…».

С 1 марта 2025 года вступил в силу приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 06.11.2024 № 779 об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных образовательных программ. Основная цель – **сократить «бумажную нагрузку»** педагогов. Проведен анализ документации, которую вели педагогические работники учреждения. Ведение документов, не входящих в перечень, установленный приказом Минпросвещения России, поручено непедагогическим работникам: административно-управленческому и учебно-вспомогательному персоналу.

В соответствии с приказом Минпросвещения России в число документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, входят:

рабочая программа учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

журнал учета успеваемости;

журнал внеурочной деятельности (при осуществлении внеурочной деятельности).

Соответствующие изменения внесены в должностную инструкцию учителя.

Учебно-методические и библиотечно-информационные условия

Библиотечно-информационные условия образовательной деятельности, воспитательной и профилактической работы обеспечивает библиотека.

Общий фонд библиотеки составляет 47 980,00экземпляров, в том числе:

– учебники и учебные пособия – 37 405 экз.

– учебно-методическая литература – 669 экз.;

– справочная литература – 736 экз.;

– художественная литература – 9 170 экз.

Обеспеченность учащихся учебной литературой составляет 100%. Учебники, используемые в образовательном процессе, входят в федеральный перечень, утвержденный Министерством просвещения РФ. Кроме того, учащиеся обеспечены фондом дополнительной литературы, включающим художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ФГОС.

Для пополнения фонда справочной и художественной литературой дважды проведен сбор макулатуры. Собрано 20203 килограмма макулатуры.

В течение 2025 года педагог-библиотекарь Шуманская Т.В. проводила широкую культурно-просветительскую работу: были организованы выставки к знаменательным датам исторической и культурной жизни России, Урала и Екатеринбурга, проводились библиотечные уроки, организован школьный этап конкурса «Суперчитатель», победители которого приняли участие в районном туре конкурса. Используются интерактивные методы продвижения чтения: читательские конференции, конкурсы, литературные батлы, буккроссинг», квесты, публичное чтение стихов или прозы.

Наличие читального зала расширяет возможности использования обучающимися и педагогами книжного фонда. В читальном зале проводятся внеурочные занятия, выделены зоны для работы с книгами и периодическими изданиями, компьютерная зона, мультимедийная зона, зона настольных игр.

В библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов. Системный администратор Лицея ежемесячно проводит проверку компьютеров, установленных в библиотеке, на предмет наличия экстремистских материалов и блокировки запрещенного контента.

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение Лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Широкие возможности для развития и творчества обучающихся, эффективной педагогической деятельности обеспечивает современная инфраструктура Лицея: учебные кабинеты, оснащенные современным оборудованием, кабинеты–лаборатории, учебные мастерские, библиотечно–информационный центр, спортивный комплекс, актовый зал.

Материально-технические условия МАОУ Лицей № 88 обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися требований, установленных к результатам освоения основных образовательных программ общего образования;

2) соблюдение:

– санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);

– требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);

– требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого обучающегося; административных кабинетов (помещений);

– строительных норм и правил;

– требований пожарной безопасности, электробезопасности, антитеррористической защищенности;

– требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников учреждения;

– требований организации дорожного движения на прилегающей к учреждению территории;

– требований к организации безопасной эксплуатации используемых спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры учреждения).

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в учреждении оборудованы:

– 52 учебных кабинета с автоматизированными рабочими местами учителя (компьютер, мультимедийный проектор и доска, многофункциональное устройство);

– зал для спортивных игр, зал гимнастики, тренажерный зал, стадион, спортивная площадка;

– обеденный зал для питания обучающихся на 275 мест, а также помещения для приготовления пищи и хранения продуктов, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;

– помещения для медицинского обслуживания обучающихся и персонала (медицинский пункт);

– административные и иные помещения (серверная), оснащенные необходимым оборудованием;

– гардеробы, санузлы, места личной гигиены;

– пришкольный участок (территория).

В 2025 году Лицей прошел отбор и получил статус «ресурсной школы» по развитию инженерно-технологического образования в Свердловской области в рамках проекта «Уральская инженерная школа 2,0». В течение пяти лет совместно с другими участниками проекта предстоит реализация образовательного стандарта «Инженерный класс.66» по инженерно-технологическому направлению «Машиностроение и металлообработка». Перед «ресурсными школами» поставлена задача формирования у обучающихся не только углубленных знаний по физике, математике и информатике, но и практических навыков через проектную и исследовательскую деятельность, стажировки на производствах, участие в олимпиадах, конкурсах, профессиональных чемпионатах. Реализация данной задачи позволит увеличить долю выпускников школ, выбирающих инженерные профессии, а также выпускников вузов, ориентированных на работу на промышленных предприятиях региона, где промышленность является ключевым сектором экономики.

Согласно приказу Министерства образования Свердловской области от 26.12.2024 № 1737-Д (с изменениями, внесенными приказами Министерства образования от 23.01.2025 № 61-Д, от 13.03.2025 № 525-Д) общеобразовательным организациям – победителям отбора за счет средств субвенций из областного бюджета выделено финансирование в объеме 25 миллионов рублей на приобретение учебных пособий, средств обучения (оборудования и материалов), необходимых для совершенствования материально-ттехнических условий с целью осуществления с 2025 года деятельности по развитию инженерно-технологического образования в качестве «ресурсных школ».

На средства субвенции в 2025 году МАОУ Лицей № 88 были приобретены:

для кабинетов физики

– рельсовая система с классной доской и интерактивной панелью – 2 шт.

– компьютер учителя с периферией – 2 шт.

– многофункционнальное устройство – 2 шт.

– тележка-хранилище с системой подзарядки для организации беспроводной локальной сети – 2 шт.

– мобильный компьютер ученика (ноутбук) – 30 шт.

– набор демонстрационный по механическим явлениям – 1 шт.

– набор демонстрационный по динамике вращательного движения - 1 шт.

– набор демонстрационный по механическим колебаниям – 1 шт.

– набор демонстрационный волновых явлений – 1 шт.

– набор по изучению магнитного поля Земли – 1 шт.

– набор демонстрационный по магнитному полю кольцевых токов – 1 шт.

– набор для демонстрации электрических полей – 1 шт.

– набор спектральных трубок с источником питания – 1 шт.

– установка для изучения фотоэффекта – 1 шт.

– комплект для лабораторного практикума по оптике – 15 шт.

– комплект для лабораторного практикума по механике – 15 шт.

– комплект для лабораторного практикума по молекулярной физике – 15 шт.

– комплект для лабораторного практикума по электричеству (с генератором) – 15 шт.

– комплект для изучения основ механики, пневматики и возобновляемых источников энергии – 2 шт.

– вакуумный насос Комовского – 1 шт.

для кабинетов математики

– рельсовая система с классной доской и интерактивной панелью – 3 шт.

– интерактивный программно-аппаратный комплекс стационарный, в том числе программное обеспечение, проектор, крепления в комплекте – 3 шт.

– компьютер учителя с периферией – 6 шт.

– многофункционнальное устройство – 6 шт.

для кабинетов информатики

– рельсовая система с классной доской и интерактивной панелью – 3 шт.

– компьютер учителя с периферией – 3 шт.

– многофункционнальное устройство – 3 шт.

– компьютер ученика – 45 шт.

для профильного инженерно-технологического класса

– профессиональный 3D-принтер – 3 шт.

– базовый робототехнический набор (*начальный уровень*) – 15 шт.

– базовый робототехнический набор (*основной уровень*) – 15 шт.

– комплект полей с соревновательными элементами – 2 шт.

– базовый робототехнический набор – 2 шт.

– программируемый контроллер (*для создания различных электронных устройств, в том числе систем автоматики и робототехники)* – 30 шт.

– программируемый контроллер – 1 шт.

– программируемый контроллер для изучения встраиваемых кибернетических систем – 1 шт.

– базовый робототехнический набор для углубленного изучения робототехники – 1 шт.

– ресурсный робототехнический набор для углубленного изучения робототехники – 1 шт.

– базовый набор учебного манипулятора – 1 шт.

– ресурсный набор учебного манипулятора – 1 шт.

– базовый набор учебного квадрокоптера (набор из 3-х программируемых квадрокоптеров) – 1 шт.

– базовый набор учебного квадрокоптера (квадрокоптеры для FPV-полетов) – 10 шт.

– ресурсный набор для FPV-полетов – 6 шт.

для кабинета технологии

– станок лазерной резки – 1 шт.

– станок фрезерный с числовым программным управлением, оснащенный щитком-экраном из оргстекла – 1 шт.

– станок токарный с числовым программным управлением, оснащенный щитком-экраном из оргстекла – 1 шт.

Приобретенное оборудование планируется использовать:

– в образовательном процессе в предпрофильных классах для углубленного изучения математики, физики, информатики и расширения практической направленности образовательных программ;

– во внеурочной деятельности, дополнительном образовании, конкурсной деятельности по формированию у обучающихся начальных инженерных компетенций, навыков в области технического конструирования и моделирования, развитию инженерного мышления;

– при проведении мероприятий профессиональной ориентации, способствующих мотивации обучающихся к получению образования по инженерным специальностям;

– для развития компетенций учителей школ города Екатеринбурга и Свердловской области в области инженерно-технологической подготовки обучающихся.

В 2022 году приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804 утвержден Перечень средств обучения и воспитания, соответствующим современным условиям обучения. В соответствии с Перечнем сформирован план закупок на 2025 год.

С сентября 2025 года действует новый Порядок оказания несовершеннолетним медицинской помощи, в том числе в период обучения и воспитания в образовательных организациях (приказ Минздрава от 14.04.2025 № 213н). Устаревшие термины «медицинский блок» и «медицинский кабинет» заменили на новый – «медицинский пункт». Медицинский пункт является структурным подразделением медицинской организации. Пункт осуществляет свою деятельность в соответствии с Положением об организации медицинского пункта образовательной организации, разработанным на основе приложения № 1 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н.

Медицинский пункт оснащен в соответствии со стандартом оснащения, приведенным в приложении № 3 к Порядку, утвержденному приказом Минздрава России от 14.04.2025 № 213н.

Федеральные государственные образовательные стандарты определили требования к информационно-образовательной среде (ИОС) учреждения и ИК-компетентности педагогов и обучающихся.

Учебные кабинеты располагают необходимыми средствами обучения: компьютерами (341 шт.), мультимедийными проекторами (43 шт.), интерактивными досками (41 шт.). Все компьютеры объединены в локальную сеть и имеют доступ в Интернет.

Неотъемлемой частью ИОС является официальный сайт Лицея.

Помимо официального сайта ответственным регулярно ведется официальная страница в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления», постановлением Правительства Российской Федерации от 31.12.2022 № 2560, регламентирующем правила размещения государственными органами и организациями информации на своих официальных страницах и правила взаимодействия официальных сайтов и официальных страниц с ФГИС «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)», локальными нормативными актами Лицея.

Созданные материально-технические условия обеспечивают возможности для полноценной, разноплановой, безопасной, комфортной жизнедеятельности Лицея.

Соответствие материально-технических условий нормативным требованиям подтверждено документально: проведена специальная оценка условий труда рабочих мест, Акт готовности учреждения к новому 2025-2026 учебному году согласован всеми надзорными органами.

Организация получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами.

Территория и помещения Лицея оборудована с учетом доступности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов:

– оборудовано парковочное место для автотранспорта инвалидов, установлены совмещенные знаки 6.4. «Парковка (парковочное место)» и 8.17 «Инвалиды»;

– на территории и на полу в здании отсутствуют перепады высот и пороги высотой более 50 мм;

– два основных входа в здание оборудованы пандусами;

– выполнена контрастная маркировка начала и конца ступеней крылец входных групп;

– выполнена контрастная маркировка

– на входных дверях центральных входов в здание размещены тактильные таблички со шрифтом Брайля;

– в доступных местах для обучающихся и лиц, являющихся слепыми и слабовидящими, размещены тактильные информационные таблички, выполненные с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля с наименованиями помещений (приемная директора, столовая, актовый зал, спортивный зал, медицинский кабинет)

– для слабовидящих обучающихся используются альтернативные форматы печатных материалов - с крупным шрифтом и аудиофайлы;

– на входе в наличии кресло-коляска для перемещения обучающихся с НОДА;

– в учебных кабинетах установлены входные двери шириной не менее 90 см;

– на первом этаже специально оборудована санитарно-гигиеническая комната

– заключен договор с МБДОУ - детский сад компенсирующего вида № 101 о предоставлении услуг сурдопереводчика в случае зачисления в организацию обучающихся, нуждающихся в услуге сурдопереводчика;

– для актового зала приобретена индукционная система для слабослышащих людей - специальное оборудование, преобразующее звуковой сигнал в электромагнитный;

– в соответствии с рекомендациями ПМПК для обучающихся разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы;

– предусмотрена возможность организации обучения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов на дому с использованием дистанционных образовательных технологий;

– административные и педагогические работники прошли повышение квалификации по вопросам организации обучения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;

– оборудовано помещение для индивидуальных занятий обучающихся и консультаций родителей с педагогом-психологом;

– 100% обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов охвачены психолого-педагогическим сопровождением;

– обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием;

– в соответствии с рекомендациями медицинских организаций для обучающихся с ОВЗ, нуждающихся в соблюдении специальной диеты, разработано примерное специализированное меню.

С 01 марта 2025 года введены новые правила по организации сопровождения обучающихся с ОВЗ. Ключевое нововведение – оформление педагогами-психологами Лицея заявлений и согласий родителей (законных представителей) на оказание психолого-

педагогической помощи по образцам, представленным в приложениях № 2 и № 3 к Типовому порядку, утвержденному приказом Минпросвещения России от 06.11.2024 № 778.

Наряду с основными видами деятельности, определенными муниципальным заданием, учреждение оказывало платные образовательные и иные услуги. В 2025 году на платной основе реализовывались дополнительные общеразвивающие программы:

- Баскетбол дети
- Баскетбол
- Волейбол
- Школа развития (дошкольники)
- Хочу все знать
- Умники и умницы
- Английский язык. Первые шаги
- Спортивные игры
- Решение нестандартных задач по математике
- Тренинг по преодолению трудностей при решении геометрических задач
- Тренинг по преодолению трудностей по биологии
- Лингвистический тренинг

Объем средств, полученных от реализации внебюджетной деятельности в 2025 году, составил 5 238 669,74 рублей, что на 153 115,05 рублей больше чем в 2024 году.

Выводы:

В Лицее сформировался стабильный педагогический коллектив, способный качественно реализовывать образовательные программы и решать уставные задачи.

В учреждении урегулированы трудовые отношения между трудовым коллективом и работодателем.

Инфраструктура Лицея обеспечивает безопасные, здоровьесберегающие, безбарьерные, комфортные, эстетичные, информационно-насыщенные условия реализации образовательных программ.

1.9. Оценка востребованности выпускников

Таблица 29

Трудоустройство выпускников

Основное общее образование (9-е классы)				
Учебный год	10-й класс	Учреждения СПО	Другое	Повторное обучение
2022-2023	62,4%	35,7%	0,9% (Израиль)	0,9%
2023-2024	74,1%	25,9%	-	-
2024-2025	73,9%	26,1%	-	-
Среднее общее образование (11-е классы)				
Учебный год	Учреждения ВПО (бюджет)	Учреждения ВПО (внебюджет)	Учреждения СПО	Другое
2022-2023	76%	12%	10%	2% (Германия)
2023-2024	79%	17%	4%	-
2024-2025	82,5%	7,5%	10%	-

Из 155 выпускников 9-х классов 86% выбрали профиль обучения в соответствии с результатами тестирования их профессиональных склонностей (с использованием методики «ПРОФОРИЕНТАТОР»). Для сдачи ОГЭ выпускники 9-х классов выбирали предметы, заявленные образовательными учреждениями г. Екатеринбурга для организации индивидуального отбора в профильные классы. Большинство обучающихся Лицея (73,9%) продолжили обучение в профильных 10-х классах общеобразовательных организаций города Екатеринбурга, что подтверждает высокий уровень качества основного общего образования и успешность подготовки к осознанному выбору образовательной траектории. Четвертая часть выпускников (26,1%) поступили в учреждения среднего профессионального образования.

90% выпускников 11 классов 2025 года поступили в учреждения высшего образования. При этом большая часть из них (82,5%) обучаются на бюджетной основе. Основная часть выпускников получают высшее профессиональное образование в ВУЗах города Екатеринбурга: УрФУ, УГМУ, УрГЭУ, УрГУПС, УрГАХУ. Анализ свидетельствует, что выбранные специальности соответствуют профилю обучения в Лицее.

На сайте МАОУ Лицей № 88 размещена информация о востребованности выпускников 9-х, 11-х классов, поступивших в организации среднего профессионального и высшего образования.

Вывод:

По показателю трудоустройства выпускников Лицей соответствует статусу учреждения, реализующего профильное обучение.

2. Анализ показателей деятельности учреждения, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти

Утверждены приказом
Министерства образования и
науки Российской Федерации
от 10.12.2013 № 1324

Показатели деятельности МАОУ Лицей № 88, подлежащего самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	**Образовательная деятельность**	
1.1	Общая численность учащихся	1409 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	593 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	693 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	123 человека
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	811 человек/57,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,96 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,35 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	70 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	73 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	20 человек/17,4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	11 человек/27,5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1338 человек/95%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов (от городского уровня и выше), в общей численности учащихся, в том числе:	284 человека/20,2%
1.19.1	Регионального уровня	44 человек/3,1%
1.19.2	Федерального уровня	20 человек/1,4%
1.19.3	Международного уровня	23 человека/1,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	327 человек/24%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	123 человек/8,7%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	116 человек/8,2%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	65 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	55 человек/84,6%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	55 человек/84,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек/9,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек/9,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	53 человек/81,5%
1.29.1	Высшая	19 человек/29,2%
1.29.2	Первая	33 человек/52,3%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	19 человек/29,2%
1.30.2	Свыше 30 лет	19 человек/29,2%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	22 человек/33,4%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек/27,8%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	71 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	71 человек/100%

	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	**Инфраструктура**	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,25 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	27,0 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1409 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,19 кв.м