

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение – Лицей № 88
(МАОУ Лицей № 88)

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Протокол
от 18 апреля 2025 г. № 7

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ Лицей № 88

Приказ
от 18 апреля 2025 г. № 62-о
Н.А. Стумбрис



**Отчет
о результатах самообследования
МАОУ Лицей № 88 за 2024 год**



Екатеринбург, 2025

Оглавление

Введение

1. Аналитическая часть

- 1.1. Общая характеристика образовательной организации
- 1.2. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования
- 1.3. Характеристика и оценка системы управления организацией
- 1.4. Оценка организации образовательной деятельности
- 1.5. Оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся

- 1.6. Оценка результатов воспитательной работы и дополнительного образования
- 1.7. Оценка результатов профилактической работы
- 1.8. Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности
 - кадровые
 - учебно-методические
 - библиотечно-информационные
 - материально-технические
- 1.9. Оценка востребованности выпускников

2. Анализ показателей деятельности учреждения, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти

Введение

Самообследование представляет собой самооценку результатов деятельности МАОУ Лицей № 88 и является частью внутренней системы оценки качества образования учреждения.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Процедура самообследования способствует:

- определению соответствия результатов деятельности целям и задачам программы развития;
- получению объективной информации о состоянии и результатах образовательной деятельности по каждой из реализуемых образовательных программ;
- представлению достижений обучающихся, педагогических работников и учреждения в целом;
- выявлению проблемных областей, нуждающихся в качественных изменениях;
- поиску путей совершенствования результатов образования.

Порядок организации и проведения самообследования регламентирован следующими нормативными правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 части 3 статьи 28, пункт 3 части 2 статьи 29);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 20.10.2021 № 1802 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, а также о признании утратившими силу некоторых актов и отдельных положений некоторых актов Правительства Российской Федерации»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»;
- Положение о порядке проведения самообследования, утвержденное приказом директора МАОУ Лицей № 88 от 02.09.2019 № 19-о;

Основанием проведения самообследования деятельности учреждения является приказ директора МАОУ Лицей № 88 от 26.03.2025 № 53-о «О проведении самообследования по итогам 2024 года».

Отчет о результатах самообследования подготовлен рабочей группой в составе:

руководитель:

Стумбрис Н.А., директор;

члены рабочей группы:

Бондарь А.Ю., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями;

Гильметдинов Р.Х., заместитель директора по административно-хозяйственной части;

Донских Н.Г., заместитель директора по учебной деятельности;

Драпезо С.В., заместитель директора по учебной деятельности;

Казакова Е.А., заместитель директора по правовому воспитанию;

Прокаева А.Д., заместитель директора по учебной деятельности;
Рубцова Т.В., заместитель директора по воспитательной работе,
Трубаева Н.В., учитель, ответственный за организацию повышения квалификации и организационно-методическое сопровождение аттестации педагогических работников Лицея;

Щербакова И.Р., заместитель директора по учебной деятельности;

В настоящем отчете о самообследовании представлены статистическая информация и основные выводы, полученные на основе анализа результатов деятельности учреждения за 2024 год.

1. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.1. Общая характеристика образовательной организации

Полное наименование в соответствии с Уставом	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение - Лицей № 88
Сокращенное наименование	МАОУ Лицей № 88
Тип	Общеобразовательная организация
Организационно-правовая форма	Автономное учреждение
Учредитель	Департамент образования Администрации города Екатеринбурга
Год основания	1959
Юридический адрес	620062, г. Екатеринбург, пр. Ленина, 64а
Телефон/факс	тел./факс +7 (343) 375-81-21
E-mail	licey88@eduekb.ru
Адрес официального сайта	http://лицей88.екатеринбург.рф
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	Статус лицензии: действующая; регистрационный номер лицензии: № ЛО35-01277-66/00196359; дата предоставления лицензии: 11.02.2011; лицензирующий орган: Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Свидетельство о государственной аккредитации	Регистрационный номер государственной аккредитации: № А007-01277/66/01148515; дата предоставления государственной аккредитации: 29.09.2016; аккредитационный орган: Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Основные виды деятельности	1. Реализация основных общеобразовательных программ: – образовательной программы начального общего образования, нормативный срок освоения – 4 года; – образовательной программы основного общего образования, нормативный срок освоения – 5 лет; – образовательной программы среднего общего образования, нормативный срок освоения – 2 года. 2. Реализация дополнительных общеразвивающих программ по направленностям: туристско-краеведческая направленность: «Историко-поисковый отряд «Феникс», «Мы – уральцы»; физкультурно-спортивная направленность: «Волейбол», «Футбол», «Шахматы – спорт, наука, искусство»; естественнонаучная направленность: «Химия в реакциях»; художественная направленность: «Эстрадный вокал», «Хоровое пение» (1-4

	классы), «Рукодельница» «Акварелька», «Цвет творчества», «Вокально-инструментальная группа», «Театр 2Б»; <i>социально-гуманитарная направленность:</i> «Кладовая звуков (слышу, узнаю, различаю)», ЮнАрмия Отряд «Гюрза»; <i>техническая направленность:</i> «Моделирование 3D ручкой», «Легоконструирование и робототехника».
Органы коллегиального управления	Общее собрание работников, Наблюдательный совет, Педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся
Ф.И.О. руководителя	Стумбрис Наталия Анатольевна

Социальный контекст деятельности учреждения

МАОУ Лицей № 88 расположен в центральной части Кировского административного района муниципального образования «город Екатеринбург».

Лицей находится в конкурентной образовательной среде, поскольку в непосредственной близости достаточно много учреждений, оказывающих сходные образовательные услуги. Ближайшими учреждениями повышенного статуса в Кировском районе являются гимназии №№ 37, 47, 108, лицей № 130, школа № 43 с углубленным изучением отдельных предметов; в Октябрьском районе – гимназии №№ 8 «Лицей им. Дягилева», 13, 94, лицей № 110, школа № 76 с углубленным изучением отдельных предметов.

Все участники образовательных отношений (педагоги, обучающиеся, родители) заинтересованы, чтобы Лицей имел привлекательный имидж и занимал достаточно выгодные позиции на «рынке образовательных услуг».

Инструментами конкуренции в образовании выступают высокое качество образования, современная инфраструктура, компетентные специалисты, образовательные программы, отвечающие запросам общества и потребителей, эффективные технологии, интересные проекты, социально значимые инициативы и, безусловно, убедительная программа развития.

Обладая в той или иной степени перечисленными инструментами, коллектив Лицея рассматривает конкурентную образовательную среду в качестве стимулирующего фактора для развития.

В 2020 году в Лицее была принята и согласована с учредителем Программа развития на 2020-2025 годы. Целью программы развития является создание комплекса условий для получения каждым обучающимся Лицея качественного конкурентоспособного образования, обеспечивающего его профессиональный и социальный успех в изменяющемся мире. Программа включает пять подпрограмм, определяющих новые форматы:

- образовательных результатов обучающихся,
- педагогических компетенций,
- воспитательной работы,
- социального партнерства,
- образовательной среды.

Реализация Программы развития осуществляется в партнерстве всех участников образовательных отношений: педагогов, обучающихся, родителей обучающихся, социальных партнеров.

Территориально рядом с Лицеем расположено большое количество учреждений среднего (Уральский политехнический колледж, Уральский колледж имени И.И. Ползунова, Автомобильно-дорожный колледж, Уральский колледж строительства,

архитектуры и предпринимательства) и высшего (УрФУ – крупнейший на Урале ВУЗ, российский лидер по инженерным, технологическим естественным и гуманитарным наукам) профессионального образования, учреждения культуры (кукольный театр, театр оперы и балета, театр музыкальной комедии, Коляда-театр, филармония, библиотека № 17, Дом офицеров) и спорта (спортивная школа «Виктория», легкоатлетический манеж УрФУ).

Близость учреждений образования, культуры, спорта создает широкий спектр возможностей для развития дополнительного образования, содержательного наполнения досуга детей и подростков, формирования культурного и духовного потенциала их личности, а также потребности в социально-активном и здоровом образе жизни.

Структура контингента обучающихся

Таблица 1

Динамика изменения количества обучающихся по уровням образования

Уровень образования	на 31.12.2022		на 31.12.2023		на 31.12.2024	
	кол-во-классов	кол-во учащихся	кол-во-классов	кол-во учащихся	кол-во-классов	кол-во учащихся
Уровень начального общего образования	20	581	20	585	20	596
Уровень основного общего образования	21	613	22	624	24	678
Уровень среднего общего образования	4	101	4	90	4	86
Всего	45	1295	46	1299	48	1360

Средняя наполняемость классов-комплектов составила 28,3 человек.

Из 1360 обучающихся учреждения:

284 чел. (20,9%) имеют неполные семьи;

168 чел. (12,4%) воспитываются в многодетных семьях;

52 чел. (3,8%) составляют дети участников СВО;

11 чел. (0,8%) воспитываются в семьях, имеющих среднедушевой доход ниже прожиточного минимума;

29 чел. (2,1%) имеют статус детей–инвалидов и детей с ОВЗ;

6 чел. (0,5%) составляют дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей.

Выводы:

Ежегодное увеличение и стабильность контингента обучающихся свидетельствуют о востребованности образовательных услуг, оказываемых учреждением.

Ежегодно увеличивается количество обучающихся с особыми образовательными потребностями и обучающихся нуждающихся в различных видах и формах социальной поддержки.

1.2. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с пунктом 13 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» МАОУ Лицей № 88 обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования (далее - ВСОКО).

Оценить качество – значит установить соответствие. Качество образования определяется через соответствие федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физических лиц, в интересах которых осуществляется образовательная деятельность.

Цели, структура, порядок организации, показатели ВСОКО определены локальным нормативным актом – Положением о внутренней системе оценки качества образования.

В рамках ВСОКО в Лицее оценивается:

- качество управления учреждением;
- качество организации образовательной деятельности (соответствие структуры и содержания ООП требованиям ФГОС);
- качество образовательных результатов обучающихся (результатов освоения ООП);
- качество условий реализации образовательных программ;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Качество управления учреждением включает:

- оценку оптимальности административной системы;
- ведение документооборота, оценку наличия и соответствия локальных нормативных актов установленным требованиям;
- результативность работы педагогического совета, предметных кафедр, совета родителей, совета обучающихся.

Качество организации образовательной деятельности предполагает оценку:

- соответствие структуры и содержания ООП требованиям ФГОС;
- адаптация образовательных программ под индивидуальные запросы обучающихся, наличие индивидуальной работы с обучающимися;
- эффективность содержания и реализации учебного плана;
- изучение организации внеурочной деятельности;
- наличие дополнительных образовательных программ;
- оценка эффективности работы с родителями, степени их удовлетворенности организацией и качеством образования;
- наличие/отсутствие жалоб.

Анализ качества образовательных результатов обучающихся проводится по следующим основаниям:

- результаты освоения обучающимися основных образовательных программ на основе данных промежуточной аттестации, ВПР, ГИА;
- сравнительный анализ промежуточной аттестации, ВПР, ГИА;
- сформированность метапредметных образовательных результатов;
- мониторинг индивидуального прогресса обучающихся;
- данные школьного, муниципального, регионального этапов всероссийской олимпиады школьников;
- результаты участия в конкурсах, соревнованиях разного уровня;
- мониторинг состояния здоровья обучающихся;
- выявление «групп риска» и наличие работы с ними;
- контроль реализации Рабочей программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- наличие и результативность социального партнерства;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования.

Качество условий реализации образовательных программ оценивается по следующим направлениям:

- наличие согласованной с учредителем программы развития;
- материально-техническое оснащение;
- обеспеченность учебниками;
- уровень информатизации управления и обучения;
- выполнение санитарных правил (СП 2.4.3648-20);
- организация медицинского сопровождения и питания;
- соответствие педагогических работников требованиям профстандартов;
- развитие профессионального уровня педагогических работников (результаты аттестации, повышения квалификации);
- наличие/отсутствие предписаний надзорных органов;
- микроклимат в учреждении.

Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании деятельности Лицея.

ВСОКО включает разнообразные формы контроля, взаимно дополняющие друг друга:

- формы письменной проверки (письменный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий) - домашние, проверочные, лабораторные, практические, контрольные, творческие работы; письменные отчеты о наблюдениях; письменные ответы на вопросы теста; сочинения, изложения, диктанты, рефераты и другое);
- формы устной проверки (устный ответ обучающегося на один или систему вопросов (заданий) в форме рассказа, беседы, собеседования, зачета и другое);
- комплексные работы на основе единого текста;
- комбинированные проверки, которые предполагают сочетание письменных и устных форм проверок;
- анализ дневников достижений (портфолио);
- анализ документов (планы, программы, аналитические записки, отчеты, результаты диагностики);
- посещение учебных занятий;
- анализ результатов психолого-педагогических исследований;
- анкетирование и другие.

Результатами функционирования ВСОКО являются:

- получение объективной и достоверной информации о качестве образования в учреждении и причинах, влияющих на качество образования;
- выявление проблемных зон и определение необходимых изменений в соответствии с требованиями ФГОС;
- информирование участников образовательных отношений и общественности о качестве образования в учреждении;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по повышению качества образования
- формулирование рекомендаций по дальнейшему развитию учреждения.

Результаты ежегодной оценки совокупного состояния качества образования в Лицее включаются в отчет о самообследовании.

В соответствии со статьей 95.2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с целью предоставления участникам образовательных отношений (обучающимся, родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, педагогическим работникам, образовательным организациям, работодателям, органам государственной власти) информации о том, на каком уровне в конкретной образовательной организации (школе, гимназии, лицее)

организована работа по реализации образовательных программ проводится независимая оценка качества условий осуществления образовательной деятельности (далее - НОК).

НОК - оценочная процедура, которая направлена на получение сведений об уровне подготовки обучающихся, факторах, на него влияющих, условиях реализации образовательных программ (информационных, кадровых, материальных).

С 20 марта по 01 июля 2024 года федеральным оператором ООО «ГЭПИЦентр-2» во всех общеобразовательных организациях Свердловской области проведена НОК. Методами исследования в рамках НОК являлись:

1) анализ официального сайта учреждения на предмет наличия или отсутствия материалов/единиц информации в соответствии с требованиями нормативных правовых актов к содержанию общедоступных информационных ресурсов образовательных организаций;

2) очный выезд эксперта в учреждение с оформлением акта и фото-фиксацией условий предоставления образовательных услуг;

3) онлайн-анкетирование получателей услуг (обучающихся, достигших 14-летнего возраста, и родителей (законных представителей) обучающихся).

НОК проводилась на основе следующих критериев:

- открытость и доступность информации об образовательной организации;
- комфортность условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- доступность образовательной деятельности для инвалидов;
- доброжелательность, вежливость работников образовательной организации;
- удовлетворенность условиями осуществления образовательной деятельности образовательной организации.

Результаты независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности в МАОУ Лицей № 88: 96,88 – интегральный балл, оценка «отлично».

По результатам НОК подготовлен и реализован План мероприятий по устранению недостатков, выявленных в ходе независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности на 2025 год.

Нормативные основания функционирования учреждения

В 2024 году подготовлен проект новой редакции Устава, который утвержден учредителем – Департаментом образования Администрации города Екатеринбурга (распоряжение от 19.02.2024 № 197/46/36).

В 2024 году продолжена работа по обновлению содержания локальных нормативных актов Лицея. Основаниями для этого стали изменения в федеральном законодательстве и административных регламентах на муниципальном уровне, совершенствование системы оплаты труда работников муниципальных образовательных организаций муниципального образования «город Екатеринбург». В результате все действующие локальные нормативные акты по содержанию соответствуют законодательству. В Лицее созданы условия для ознакомления участников образовательных отношений с Уставом и локальными нормативными актами: копии документов размещены на официальном сайте учреждения, представлены в библиотеке.

Выводы:

В Лицее созданы нормативные и организационные основания для функционирования ВСОКО.

По результатам независимой оценки качества условий осуществления образовательной деятельности интегральные значения показателей в целом и по отдельным направлениям находятся в интервале оценки «отлично».

Учредительные документы и локальные нормативные акты соответствуют законодательству и позволяют осуществлять деятельность в соответствии с уставными целями и задачами.

1.3. Характеристика и оценка системы управления организацией

Управление учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами, действующими на территории Свердловской области и муниципального образования «город Екатеринбург», Уставом учреждения на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

В управлении учреждением в пределах своей компетенции принимает участие учредитель - Департамент образования Администрации города Екатеринбурга. Непосредственную организацию и координацию деятельности учреждения осуществляет управление образования Кировского района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга.

В 2024 году в штатном расписании учреждения было предусмотрено 8 ставок административно-управленческого персонала.

Таблица 2

Компетенция административно-управленческого персонала МАОУ Лицей № 88

№ п/п	Должность	ФИО	Компетенция
1.	Директор, 1,0 ставка	Стумбрис Наталия Анатольевна	Осуществляет текущее руководство деятельностью учреждения. Обеспечивает целевое и эффективное использование денежных средств в соответствии с утвержденным планом финансово-хозяйственной деятельности, а также имущества учреждения. Обеспечивает выполнение муниципального задания. Утверждает штатное расписание, осуществляет прием на работу и расстановку кадров, распределение должностных обязанностей, заключает трудовые договоры.
2.	Заместитель директора по учебной деятельности, 1,0 ставка	Драпезо Светлана Викторовна	Осуществляет организацию образовательной деятельности, контроль ее условий и результатов на уровне начального общего образования (1-4 классы). Осуществляет руководство методической работой и профессиональным развитием учителей начального общего образования. Осуществляет организацию внеурочной деятельности обучающихся начального общего образования. Обеспечивает использование педагогами современных образовательных технологий, форм и средств обучения на уровне начального общего образования. Обеспечивает соблюдение здоровых и безопасных условий обучения на уровне начального общего образования.
3.	Заместитель директора по учебной	Донских Наталья Георгиевна	Осуществляет организацию образовательной деятельности, контроль ее условий и результатов на уровнях основного общего образования (5-7 классы).

	деятельности, 1,0 ставка		Осуществляет руководство методической работой и профессиональным развитием учителей основного и среднего общего образования. Обеспечивает использование педагогами современных образовательных технологий, форм и средств обучения на уровне основного и среднего общего образования. Обеспечивает соблюдение здоровых и безопасных условий обучения на уровнях основного и среднего общего образования.
4.	Заместитель директора по учебной деятельности, 1,0 ставка	Прокаева Алена Дмитриевна	Осуществляет организацию образовательной деятельности, контроль ее условий и результатов на уровнях основного (8-9 классы) и среднего общего образования (10-11 классы). Организует профессиональную ориентацию обучающихся. Обеспечивает использование педагогами современных образовательных технологий, форм и средств обучения на уровне основного и среднего общего образования. Обеспечивает соблюдение здоровых и безопасных условий обучения на уровнях основного и среднего общего образования.
5.	Заместитель директора по учебной деятельности, 0,5 ставки	Щербакова Ирина Романовна	Осуществляет работу по обновлению содержания, оформлению и размещению на официальном сайте учреждения учебной документации. Осуществляет планирование, организацию и предоставление отчетности по вопросам работы с одаренными детьми. Обеспечивает организацию всероссийской олимпиады школьников (на уровне учреждения), всероссийских проверочных работ. Обеспечивает организацию обучения в форме семейного образования.
6.	Заместитель директора по воспитательной работе, 1,0 ставка	Рубцова Татьяна Владимировна	Осуществляет организацию внеклассной и внешкольной работы с обучающимися, контроль ее условий и результатов. Осуществляет организацию и методическое сопровождение дополнительного образования. Осуществляет методическое руководство воспитательной работой. Обеспечивает соблюдение норм и правил техники безопасности во внеклассной и внешкольной работе с обучающимися.
7.	Заместитель директора по	Казакова Елена Александровна	Осуществляет первичную профилактическую работу со всеми участниками образовательных отношений.

	правовому воспитанию, 1,0 ставка		Обеспечивает защиту прав и законных интересов несовершеннолетних обучающихся. Обеспечивает межведомственное взаимодействие с представителями органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Организует индивидуальную работу с семьями, находящимися в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации.
8.	Заместитель директора по административно-хозяйственной части, 1,0 ставка	Гильметдинов Рафаил Хайрtdинович	Осуществляет материально-техническое и хозяйственное обеспечение деятельности учреждения. Обеспечивает бесперебойную и безаварийную работу всех систем жизнеобеспечения учреждения (центрального отопления, водоснабжения, канализации, электрических сетей и электрооборудования, водостоков, вентиляции). Осуществляет взаимодействие с поставщиками товаров и услуг, в том числе коммунальных, ремонтными и строительными организациями. Обеспечивает соблюдение здоровых и безопасных условий труда и обучения.
9.	Заведующий библиотекой 0,5 ставки	Шуманская Татьяна Владимировна	Осуществляет формирование организованного фонда библиотечно-информационных ресурсов на традиционных и электронных носителях. Обеспечивает образовательную деятельность и самообразование средствами библиотечного и информационно-библиографического обслуживания участников образовательных отношений. Обеспечивает формирование у читателей навыков независимого библиотечного пользователя, привитие навыков информационной грамотности, обучение поиску, отбору и критической оценке информации.

Органами коллегиального управления учреждением являются:

Общее собрание работников;

Наблюдательный совет;

Педагогический совет.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Лицее работают

Совет родителей;

Совет обучающихся.

Действует Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

Деятельность органов коллегиального управления регламентируется Уставом и соответствующими локальными нормативными актами.

Таблица 3

Компетенция органов коллегиального управления МАОУ Лицей № 88

Наименование органа управления, председатель	Компетенция
Общее собрание работников (<i>председатель выбирается большинством голосов на каждом заседании</i>)	Реализует право работников участвовать в управлении учреждением, в том числе: - принимать Устав учреждения, изменения (дополнения), новую редакцию Устава; - утверждать правила внутреннего трудового распорядка; - принимать решения о заключении Коллективного договора, выдвигать коллективные требования работников учреждения.
Наблюдательный совет (<i>председатель Бугаева Наталия Андреевна</i>)	Наблюдательный совет рассматривает: - предложения Учредителя или директора учреждения о внесении изменений в Устав учреждения; - предложения Учредителя или директора учреждения о создании и ликвидации филиалов учреждения, об открытии и о закрытии его представительств; - предложения Учредителя или директора учреждения о реорганизации учреждения или о его ликвидации; - предложения Департамента по управлению муниципальным имуществом, Учредителя или директора учреждения об изъятии имущества, закрепленного за ним на праве оперативного управления; - предложения директора учреждения об участии учреждения в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; - проект плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения; - по представлению директора учреждения проекты отчетов о деятельности учреждения и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность учреждения; - предложения директора учреждения о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с частями 2 и 6 статьи 3 Федерального закона «Об автономных учреждениях» учреждение не вправе распоряжаться самостоятельно; - предложения директора учреждения о совершении крупных сделок; - предложения директора учреждения о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; - предложения директора учреждения о выборе кредитных организаций, в которых учреждение может открыть банковские

	счета; - вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности учреждения и утверждения аудиторской организации.
Педагогический совет (председатель Толмачева Марина Ивановна)	В компетенцию Педагогического совета входит: - принятие программы развития, образовательных программ; - принятие локальных нормативных актов учреждения; - принятие решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации, переводе обучающихся в следующий класс, выдаче документов об образовании; о награждении обучающихся за успехи в обучении похвальными листами и грамотами, медалями «За особые успехи в обучении», об исключении обучающихся; - рассмотрение представлений на награждение педагогических работников; - принятие решений по другим вопросам образовательной деятельности учреждения, не отнесенным к исключительной компетенции директора.
Совет родителей (председатель Слобцова Ольга Игоревна)	Компетенция Совета родителей: - получение информации о выполнении плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения и расходовании внебюджетных средств; - разработка предложений по совершенствованию образовательной деятельности; - обеспечение защиты законных прав и интересов обучающихся, охраны их жизни и здоровья; - координирование деятельности классных родительских комитетов; - содействие в проведении общешкольных мероприятий; - взаимодействие с другими органами управления учреждения по вопросам проведения общешкольных мероприятий и другим вопросам, относящимся к компетенции Совета; - иные полномочия, предусмотренные Положением о Совете родителей.
Совет обучающихся «СИГМА» (председатель Маковкина Олеся, обучающаяся 9Б класса)	К компетенции Совета обучающихся относится: - изучение и представление мнения обучающихся по основным направлениям деятельности Лицея; - разработка предложений по совершенствованию образовательной деятельности; - содействие в проведении общешкольных мероприятий; - содействие реализации инициатив обучающихся по внеурочной деятельности; - рассмотрение и обсуждение иных вопросов, определенных Положением о Совете обучающихся.
Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений (председатель Казакова Елена Александровна)	В компетенцию Комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений входит урегулирование разногласий между участниками образовательных отношений по вопросам реализации права на образование, в том числе в случаях возникновения конфликта интересов педагогического работника, применения локальных нормативных актов, обжалования решений о применении к обучающимся дисциплинарного взыскания.

Подробная информация о компетенции органов самоуправления Лицея размещена на официальном сайте в подразделе «Структура и органы управления образовательной организации» раздела «Сведения об образовательной организации».

В целях усиления роли педагогических работников в управлении Лицеом, внедрения инновационных образовательных практик и методического сопровождения деятельности педагогов создано 7 предметных кафедр:

- начального образования (заведующий Драпезо С.В.);
- математики и информатики (заведующий Левшунова Н.А.);
- естественно-научных дисциплин (заведующий Соловьева Е.А.);
- русского языка и литературы (заведующий Толмачева М.И.);
- иностранных языков (заведующий Кагилева А.О.);
- общественных наук (заведующий Серова Л.А.);
- общеразвивающих дисциплин (заведующий Рубцова Т.В.).

Вывод:

Сложившаяся организационная структура управления является оптимальной и позволяет учреждению эффективно решать поставленные задачи, обеспечивает реализацию прав всех участников образовательных отношений на участие в управлении образовательной организацией.

1.4. Оценка организации образовательной деятельности

Организация образовательной деятельности в МАОУ Лицей № 88 регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий, локальными нормативными актами учреждения.

Учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в 1-11-х классах.

Форма обучения – очная. Язык обучения - русский.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии календарным учебным графиком, ежегодно утверждаемым директором учреждения. Продолжительность учебного года в 1-х классах составляет 33 учебные недели, во 2-4-х, 5-8-х, 10-х классах - 34 недели, в 9,11-х классах - 33 недели (без учета государственной итоговой аттестации).

Продолжительность урока во 2-11 классах составляет 40 минут.

Начало учебных занятий первой смены в 8.30 часов, второй смены – в 13.20 часов.

В первую смену обучается 38 классов, во вторую – 10 классов.

Таблица 4

Сведения о сменности учебных занятий

Уровень образования	I смена		II смена	
	кол-во-классов	кол-во обучающихся	кол-во-классов	кол-во обучающихся
Уровень начального общего образования	15	447	5	149
Уровень основного общего образования	19	532	5	146
Уровень среднего общего образования	4	86	0	0
Всего	38	1065	10	295

Таблица 5

Сведения о сменности учебных занятий

Уровень образования	I смена	II смена
Уровень начального общего образования	1-е, 2Б, 3-е (кроме 3Г), 4-е классы	2А, 2В, 2Г, 2Д, 3Г
Уровень основного общего образования	5-е, 7-е, 8-е, 9-е классы	6-е классы
Уровень среднего общего образования	10-11 классы	0

МАОУ Лицей № 88 реализует основные общеобразовательные программы:

1) образовательная программа начального общего образования, нормативный срок освоения - 4 года;

2) образовательная программа основного общего образования, нормативный срок освоения - 5 лет;

3) образовательная программа среднего общего образования, нормативный срок освоения - 2 года.

На уровне начального общего образования в 2024 году Лицее реализовывались шесть адаптированных образовательных программ:

- для слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1) (4Б класс);
- для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.1) (1А, 1Б, 1Д, 3Б классы);
- для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи (вариант 5.2) (1А, 1Г, 2Б, классы);

- для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант 6.1) (3В класс);
- для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) (4Г класс);
- для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) (2Г, 3Г, 4Г классы).

На уровне основного общего образования в 2024 году реализовывались три адаптированные образовательные программы:

- для слабовидящих обучающихся (вариант О 4) (8Д класс);
- для обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата (вариант О 6) (6В класс);
- для обучающихся с задержкой психического развития (вариант О 7) (5В, 6Д, 7А, 9Г классы).

В Лицее реализуются основные образовательные программы, разработанные в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами общего образования, утвержденными в 2021 году, и федеральными основными общеобразовательными программами, утвержденными в 2023 году.

Федеральные основные общеобразовательные программы (далее – ФООП) устанавливают обязательные требования к содержанию образования, включают федеральные документы: учебные планы, план внеурочной деятельности, календарный учебный график, рабочие программы предметов, программу воспитания.

На основе ФООП разработаны основные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования, содержание и планируемые результаты которых не ниже тех, что указаны в федеральных основных общеобразовательных программах. При разработке основных образовательных программ были использованы:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» – для ООП НОО;
- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности и защиты Родины», «Труд (технология)» – для ООП ООО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ в основные образовательные программы введены учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ. За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что свидетельствует об успешности интеграции новых предметов в образовательный процесс.

С 01 сентября 2020 года началась реализация Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Ключевой особенностью ФГОС СОО является профильный принцип образования и акцент на развитие индивидуального образовательного маршрута обучающихся.

На уровне среднего общего образования обеспечивается реализация учебных планов трех профилей обучения: технологического, естественнонаучного, социально-экономического.

Учебный план технологического профиля предполагает изучение на углубленном уровне математики, физики или математики, информатики, учебный план естественно-научного профиля – биологии и химии, учебный план социально-экономического профиля

– обществознания, географии, математики. Углубленный уровень освоения профильных учебных предметов обеспечивают также учебные курсы в части, формируемой участниками образовательных отношений.

В 2024 году МАОУ Лицей № 88 совместно с МАОУ Гимназия № 47, МАОУ СОШ № 125, МАОУ СОШ № 164 с УИОП и колледжем им. И.И. Ползунова продолжили реализацию проекта «Колледж-класс».

Задачи проекта:

1. Отработка механизмов реализации образовательных программ в сетевой форме.
2. Профессиональное обучение старшеклассников.
3. Создание условий для индивидуальных образовательных траекторий обучающихся
4. Популяризация рабочих профессий и специальностей.
5. Повышения качества реализации программ за счет рационального и эффективного использования инфраструктуры, кадрового и информационного ресурсов сетевых организаций.

Суть данного проекта в том, что учащиеся одновременно обучаются в 10-11 классах Лицея и в колледже, где в рамках профессионального обучения осваивают профессию «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин». После окончания обучения выпускники получают аттестат о среднем общем образовании и свидетельство о профессии.

Реализация основной программы профессионального обучения программы профессиональной подготовки по профессии 16199 «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» осуществляется с использованием сетевой формы. Лицей и колледж разработали совместный учебный план. Курсы общеобразовательной направленности обучающиеся изучают в Лицее, а дисциплины, связанные с освоением основ профессии, – в колледже.

После окончания 11 класса обучающиеся могут подать заявление на зачисление в колледж и получить среднее профессиональное образование по сокращенной программе.

В 8-9 классах реализуется система предпрофильной подготовки, которая направлена на развитие у обучающихся интереса к учебным предметам будущего профиля, создание условий для самоопределения обучающихся посредством «пробы» профиля и формирование их компетенций в выбранных предметных областях.

Трудоемкость учебных предметов и других форм организации образовательного процесса определяется Санитарными правилами и нормами организации образовательного процесса и учитывается при составлении расписания учебных занятий и внеурочной деятельности.

Предусмотрено равномерное распределение образовательной недельной нагрузки в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся 1-х классов – не более 4 уроков в день;
- для обучающихся 2-4-х классов – не более 5 уроков, один раз в неделю – 6 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 5-6 классов – не более 6 уроков;
- для обучающихся 7-11 классов – не более 7 уроков.

Продолжительность урока во 2-11 классах составляет 40 минут.

Обучение в 1-х классах осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;
- используется «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии (в сентябре-октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый; в ноябре-декабре – по 4 урока в день по 35 минут каждый; в январе– мае – по 4 урока не более 45 минут каждый);
- в середине учебного дня предусмотрены либо урок физической культуры, либо динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут;

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашнего задания;

- дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Для реализации задач образовательных программ учреждения (ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО) в учебный план введены курсы, ориентированные на индивидуализацию и социализацию учащихся, а также способствующие удовлетворению их познавательных интересов в различных областях деятельности человека. Такое использование часов частей учебного плана, формируемых участниками образовательных отношений, создает адаптивные условия для получения каждым лицеистом полноценного образования, а также расширения знаний в том или ином направлении по выбору учащихся на соответствующем уровне образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в учебном плане 1-4-х классов реализуется через учебные курсы «Олимпиадная математика» (для обучающихся 1-2-х классов) и «Занимательная информатика» (для обучающихся 3-х классов).

Целями учебного курса «Олимпиадная математика» является системная подготовка обучающихся к математическим олимпиадам, развитие мотивации, мышления, творческих способностей и за счет этого –повышение качества математического образования в целом.

Учебный курс «Занимательная информатика» является пропедевтическим курсом для дальнейшего изучения учебного предмета информатика на уровне основного общего образования. Содержание программы направлено на развитие логических универсальных действий, освоению информационно-коммуникационных технологий в качестве инструмента учебной и повседневной деятельности обучающихся.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в учебном плане 5-7-х классов обеспечена учебными курсами, направленными на:

- обеспечение интересов и потребностей участников образовательных отношений;
- пропедевтику углубленного изучения отдельных предметов и подготовку к профильному обучению.

Стратегии и приемы смыслового чтения – курс направлен на развитие навыков осмысленного восприятия текстов. Программа обучает учащихся методам активного чтения, таким как выделение ключевых идей, анализ структуры текста, выявление скрытых смыслов и установление связи между отдельными частями. Курс способствует улучшению навыков работы с различными типами текстов и подготовке к успешному выполнению заданий в рамках школьных экзаменов и олимпиад (реализуется в параллели 5-х классов).

Решение логических задач – курс направлен на активизацию познавательной деятельности учащихся, формирование устойчивого интереса к математике, а также на развитие логического и математического мышления. Программа способствует развитию у обучающихся видеть красоту математических рассуждений, замечать закономерности и образы, а также способствует более глубокому восприятию геометрических форм и структур (реализуется в параллели 5-х классов).

Физика. Химия – курс помогает обучающимся понять законы природы через знакомство с основами научного исследования, раскрывает суть физических и химических процессов, с которыми они сталкиваются в повседневной жизни. Занятия включают практические опыты и эксперименты, формируя у школьников навыки самостоятельного наблюдения, анализа и проведения простых исследований (реализуется в параллели 6-х классов).

Решение инженерных задач – курс ориентирован на развитие у обучающихся инженерного типа мышления и интереса к техническим наукам. Программа знакомит с алгебраическими задачами, выходящими за рамки базового школьного курса, и подготавливает к углубленному изучению математики в предпрофильных классах. Особое

внимание уделяется проектной деятельности, в ходе которой школьники учатся формулировать задачи, основанные на реальных технологических потребностях, и анализировать современные технические решения (реализуется в параллели 7-х классов).

Физика вокруг нас - курс служит основой для предпрофильной подготовки, помогая школьникам понять практическую значимость физических знаний в изучении окружающего мира. (реализуется в параллели 7-х классов).

Введение в химию – курс имеет пропедевтический характер. Содержание курса направлено на формирование базовых знаний о веществах, их свойствах, превращениях и практическом применении. Программа способствует развитию химической грамотности, помогает обучающимся понять значение химии в современной жизни и служит опорой при выборе направления дальнейшего предпрофильного обучения (реализуется в параллели 7-х классов).

Избранные вопросы зоологии – курс является продолжением базового курса биологии и углубляет знания обучающихся по разделу «Зоология». Программа знакомит с богатым разнообразием животного мира, расширяет представления о строении, поведении и среде обитания различных организмов. Курс способствует развитию интереса к биологическим наукам и подготавливает школьников к предпрофильному обучению. (реализуется в параллели 7-х классов).

В Лицее реализуется предпрофильная подготовка обучающихся в 8-9 классах по трем направлениям: технологическое (углубленное изучение математики, физики), естественно-научное (углубленное изучение биологии и химии), социально-экономическое (расширенное изучение математики, обществознания).

Формирование предпрофильных классов осуществляется после 7 класса по результатам анкетирования обучающихся и их родителей (законных представителей), а также рейтинга, который формируется в течение учебного года на основе результатов промежуточной аттестации, рейтинговых контрольных работ и Всероссийских проверочных работ по предметам выбираемого профиля. Для обучения в классе с технологической (физико-математической) предпрофильной подготовкой обучающийся должен иметь высокие результаты по русскому языку, математике и физике; при выборе естественно-научного направления в рейтинге учитываются результаты по русскому языку, математике и биологии; для зачисления в класс социально-экономической направленности учитываются результаты русского языка, математики интегрированной работы по истории и обществознанию.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, в учебном плане 8-9-х классов обеспечена учебными предметами, направленными на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Предпрофильная подготовка реализуется за счет курсов:

Логические рассуждения в математике – курс направлен на развитие у обучающихся навыков логического мышления, умения рассуждать, аргументировать и доказывать. Программа помогает школьникам лучше понимать структуру математических задач, устанавливать причинно-следственные связи и выстраивать цепочку логических выводов. Занятия включают разнообразные задания на анализ, сравнение, обобщение и доказательство, что способствует углублённому освоению учебного материала и формированию универсальных учебных действий. (реализуется в 9А, 9Б, 9Г классах).

Решение расчетных задач по химии – курс направлен на формирование и развитие у обучающихся прочных навыков количественного анализа химических явлений. Программа включает различные типы задач, охватывающие основные темы школьного

курса химии: состав веществ, законы химических реакций, расчёты по уравнениям реакций, растворам и смесям. Курс помогает обучающимся систематизировать знания, научиться применять их на практике и готовит к успешной сдаче экзаменов, олимпиад и дальнейшему изучению химии в профильных классах. (реализуется в 9В классе).

Кроме того, обучающиеся 9-х классов в течение первого полугодия занимаются подготовкой индивидуального проекта.

ФГОС среднего общего образования призван обеспечить решение новых системных задач на уровне старшей школы: реализация нового содержания образования (профильность, интегрированные предметы, индивидуализация обучения), внедрение в образовательную практику новых видов учебной деятельности (учебное исследование, проект), формирование у выпускников компетенций, соответствующих требованиям XXI века.

На уровне среднего общего образования реализуются следующие учебные курсы, направленные на решение названных системных задач:

Индивидуальный проект – курс направлен на формирование и совершенствование познавательных универсальных учебных действий. Позволяет обучающимся изучить различные виды исследовательской и проектной деятельности, научиться проводить учебные исследования предметного и метапредметного характера, реализовать индивидуальные и групповые проектные работы (реализуется в 10А, 10Б классах).

Решение прикладных математических задач – курс направлен на решение задач - основного средства математического развития. Обеспечивает повышение математической культуры учащихся, демонстрирует им политехнический характер математики, ее прикладную направленность (реализуется в 10А, 10Б, 11А классах).

Нанотехнологии в биологии – курс разработан с целью формирования представлений обучающихся о новой отрасли знаний – нанотехнологиях. Содержание курса расширит представления школьников о физической картине мира на примере знакомства со свойствами нанобъектов (реализуется в 10Б классе).

Практикум по решению химических задач – курс предназначен для углубленного изучения химии через решение практических задач различной сложности. Программа включает в себя задачи по основным темам школьного курса химии. (реализуется в 10Б классе).

Практикум по решению задач с экономическим содержанием – курс направлен на развитие у обучающихся навыков применения математических и логических методов для решения экономических задач. Программа включает задачи, связанные с реальными экономическими процессами: расчетами в области финансов, рынка, производства и других сфер. В ходе занятий обучающиеся учатся анализировать экономические ситуации, применять различные модели и подходы для решения практических задач, а также развивают критическое мышление и умение работать с числовой информацией. Курс способствует углублению знаний в области экономики и подготовке к профильному обучению в старших классах (реализуется в 10Б классе).

Прикладная физика – интегрированный курс расширяет и обобщает знания о принципах работы и устройстве важнейших узлов и механизмов, применяемых в современной технике, рассказывает о принципах и подходах к изобретательской деятельности в этой сфере (реализуется в 11А классе).

Решение задач по молекулярной биологии и генетике – курс направлен на углублённое изучение основ молекулярной биологии и генетики через решение практических задач. Программа помогает обучающимся развить навыки анализа и интерпретации биологических данных, а также научиться применять полученные знания для решения реальных биологических и генетических проблем. (реализуется в 11Б классе).

Решение задач повышенной сложности по химии - данный учебный курс предполагает формирование навыков решения комбинированных задач разных типов, сочетающих в себе несколько алгоритмов решения; а также задачи на знание способов

получения и химических свойств элементов I-VIII групп периодической системы Д.И. Менделеева; задач, подтверждающих взаимосвязь неорганических соединений. В программе предусмотрено решение задач по блокам: «Общая химия», «Неорганическая химия», «Органическая химия». (реализуется в 11Б классе)

Элективные курсы, реализуемые в колледж-классе, обеспечивают освоение программы профессионального обучения параллельно с освоением основной образовательной программы среднего общего образования.

Иностранный язык в профессиональной деятельности – основной целью курса является повышение исходного уровня владения иностранным языком и формирование у обучающихся иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей использовать иностранный язык в процессе устного и письменного межкультурного общения для решения профессиональных задач (реализуется в 11 колледж-классе).

Элементы высшей математики – основной задачей курса является обеспечение обучающихся теоретическим материалом для усвоения таких тем, как матрицы и действия с ними, определители и правила их вычисления, прямая линия на плоскости, кривые второго порядка, комплексные числа, предел и непрерывность функции (реализуется в 11 колледж-классе).

Дискретная математика с элементами математической статистики - курс направлен на овладение конкретными сведениями из дискретной математики, разбор доказательств и выполнение упражнений, позволяющих овладеть методами дискретной математики, наиболее употребительными при решении практических задач (реализуется в 11 колледж-классе).

Расписание учебных занятий составлено в соответствии учебным планом и с гигиеническими требованиями к максимальному объему недельной образовательной нагрузки обучающихся.

В 2024-2025 учебном году в Лицее усилен контроль за назначением и выполнением домашней работы обучающимися с целью профилактики их повышенной утомляемости. Применяются Методические рекомендации по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций, разработанные ИСРО по поручению Минпросвещения России.

Домашние задания в Лицее направлены на всестороннее развитие обучающихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ, в том числе выполняемых в цифровой образовательной среде.

С 1 сентября 2023 года в Лицее начали функционировать электронный журнал и электронный дневник (ЭЖД). Ресурсы являются частью государственной информационной системы Свердловской области «Единое цифровое пространство».

ЭЖД осуществляет взаимодействие и информационный обмен со следующими системами:

- государственной информационной системой Свердловской области «Единое цифровое пространство»;

- федеральной государственной информационной системой «Единая система идентификации и аутентификации в инфраструктуре, обеспечивающей информационно-технологическое взаимодействие информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг в электронной форме» (далее – единая система идентификации и аутентификации);

- федеральной государственной информационной системой «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)» (далее – единый портал);

- федеральной государственной информационной системой «Моя школа» (далее – ФГИС «Моя школа»).

Основными задачами электронного ЭЖД являются:

- 1) планирование, фиксирование, систематизация, контроль этапов и уровня фактического освоения обучающимися образовательных программ;
- 2) автоматизация учета и контроля проведения учебных занятий, успеваемости и посещаемости обучающихся;
- 3) хранение данных об успеваемости и посещаемости обучающихся;
- 4) оперативный доступ пользователей к информации о результатах образовательной деятельности за весь период ведения ЭЖД;
- 5) своевременное информирование родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам их успеваемости, посещаемости, прохождения образовательной программы, лицейских событиях;
- 6) автоматизация создания отчетной документации администрацией, учителями, классными руководителями;
- 7) повышение объективности выставления промежуточных и итоговых отметок;
- 8) информационное взаимодействие администрации учреждения, учителей с обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся вне зависимости от места их нахождения;
- 9) прогнозирование успеваемости отдельных обучающихся и класса в целом;
- 10) вывод информации, хранящейся в базах данных, на бумажный носитель для оформления документов с целью архивного хранения в соответствии с требованиями российского законодательства.

На основании Федерального закона от 19.12.2023 № 18-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» с 01.09.2024 в Правила внутреннего распорядка обучающихся внесены изменения в части запрета использования обучающимися мобильных устройств во время учебных занятий на всех уровнях обучения. За исключением случаев возникновения угрозы жизни или здоровью обучающихся, работников образовательной организации или иной экстренной ситуации. Для хранения мобильных телефонов в учебных кабинетах установлены контейнеры или отведены специальные места.

Внеурочная деятельность

В соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО основные образовательные программы общего образования реализуются, в том числе, и через внеурочную деятельность.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации ФГОС общего образования понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основных образовательных программ общего образования.

В зависимости от решения педагогического коллектива, родительской общественности, интересов и запросов обучающихся и родителей в образовательной организации могут реализовываться различные модели плана внеурочной деятельности:

модель плана с преобладанием учебно-познавательной деятельности, когда наибольшее внимание уделяется внеурочной деятельности по учебным предметам и организационному обеспечению учебной деятельности;

модель плана с преобладанием педагогической поддержки обучающихся и работы по обеспечению их благополучия в пространстве общеобразовательной организации;

модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществ и воспитательных мероприятий.

В Лицее сложилась практика сочетания разных моделей плана внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность реализуется за счет регулярных (проводимых на постоянной основе и включенных в расписание) и нерегулярных (не регламентированных расписанием занятий.)

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности и ресурсы других организаций (в том числе в сетевой форме), включая организации дополнительного образования соответствующей направленности, осуществляющих лицензированную образовательную деятельность, профессиональные образовательные организации, образовательные организации высшего образования, научные организации и иные организации, обладающие необходимыми ресурсами.

При реализации курсов, модулей, программ внеурочной деятельности допускается формирование учебных групп из обучающихся разных классов.

В Плате внеурочной деятельности предусмотрена инвариантная часть:

в 1-11 классах: 1 час в неделю - информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (первый урок в понедельник);

в 6-11 классах: 1 час в неделю - занятия профориентационной направленности «Россия – мои горизонты» (первый урок в четверг).

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на развитие ценностного отношения обучающихся к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» направлены на формирование внутренней позиции личности обучающегося, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основной формат внеурочных занятий «Разговоры о важном» - разговор и (или) беседа с обучающимися. Основные темы занятий связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.

Программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-11 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее»

Программа «Россия – мои горизонты» направлена на обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности, в том числе с учетом имеющихся потребностей в профессиональных кадрах на местном, региональном и федеральном уровнях; организацию профессиональной ориентации обучающихся через систему мероприятий, проводимых Лицеом.

Вариативная часть Плате внеурочной деятельности на 2024-2025 предусматривает реализацию курсов

на уровне начального общего образования:

- «Орлята России» (реализуется во 1-4-х классах);
- «Подвижные игры» (реализуется в 1-х классах);
- «Растем играя» (реализуется в 1-х классах);
- «Функциональная грамотность» (реализуется во 2-4-х классах);
- «Английский вокруг нас» (реализуется во 3-4-х классах);

на уровне основного общего образования:

- «Увлекательное чтение на английском языке» (реализуется в 5-х классах);
- «Биологические практики» (реализуется в 5-х классах);
- «Олимпиадная физика: методы решения задач» (реализуется в 7-8-х классах);
- «Практическое обществознание» (реализуется в 8-х классах);
- «Физика в экспериментах и задачах» (реализуется в 8-х классах);
- «Олимпиадный английский» (реализуется в 8-9-х классах);
- «Экономика в вопросах и задачах» (реализуется в 9-х классах);
- «Решение расчетных задач по химии» (реализуется в 9-х классах);

- «Проектная мастерская» (реализуется в 9-х классах);
на уровне основного общего образования;
- «Черчение» (реализуется в 10-х классах).

В рамках программы внеурочной деятельности предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастер-классы, экскурсии на производство, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога-психолога.

При реализации плана внеурочной деятельности предусмотрена вариативность содержания внеурочной деятельности с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся.

Обязательными условиями организации внеурочной деятельности в Лицее являются:

- запрос родителей (законных представителей) обучающихся;
- интерес и потребности обучающихся;
- наличие укомплектованных штатов и подготовленных кадров;
- наличие необходимой учебно-материальной базы;
- соблюдение СП, в том числе требований к сменности занятий и составлению расписания.

В реализации внеурочной деятельности принимают участие все педагогические работники Лицея: учителя-предметники, педагоги дополнительного образования, классные руководители, педагоги-психологи, заведующий библиотекой. На уровне класса координирующую роль выполняет классный руководитель.

Формы организации внеурочной деятельности по направлениям:

1) *спортивно-оздоровительное:*

- посещение спортивных секций;
- организация походов, «Дней здоровья»,
- проведение внутрилицейских спортивных соревнований, подвижных игр;
- участие в соревнованиях на уровне района, города, области;
- проведение бесед, тематических классных часов по охране здоровья, правильному питанию и о ЗОЖ;
- проектная деятельность;
- динамические паузы и прогулки на уровне начального общего образования;

2) *духовно-нравственное:*

- встречи с ветеранами Великой Отечественной войны и труда, уроки мужества, посещение музея Лицея;
- выставки рисунков, поделок и творческих работ учащихся на уровне Лицея;
- проектная деятельность;
- тематические классные часы;
- тематические праздники;
- фестивали патриотической песни, смотры строя и песни;

3) *социальное:*

- реализация курса по безопасности дорожного движения;
- ЮнАрмейский отряд «Гюрза»;
- историко-поисковый отряд «Феникс»;
- коллективные творческие дела «Горячая десятка»;
- проектная деятельность;
- проведение субботников;
- разведение комнатных растений и уход за ними;
- проведение социальных и благотворительных акций;

4) *общеинтеллектуальное:*

- посещение курсов внеурочной деятельности;
- предметные лицейские недели;
- библиотечные уроки;
- конкурсы интеллектуальной направленности, олимпиады;
- проектная деятельность;
- участие в научно-исследовательских конференциях;

5) *общекультурное:*

- посещение студий, кружков, курсов внеурочной деятельности;
- организация экскурсий в театры и музеи;
- выставки рисунков, поделок и творческих работ учащихся на уровне Лицея;
- проектная деятельность;
- проведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- участие в конкурсах, выставках детского творчества эстетического цикла на уровне района, города, области.

План внеурочной деятельности предоставляет возможность выбора занятий внеурочной деятельности каждому обучающемуся в объеме до 10 часов в неделю. Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 4 года обучения на уровне НОО не более 1350 часов, за 5 лет обучения на уровне ООО не более 1750 часов, не более 700 часов на уровне среднего общего образования. Количество занятий внеурочной деятельностью в неделю определяется с учетом посещения обучающимися объединений дополнительного образования (секций, студий, детских технопарков и других) вне Лицея. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

Внеурочные занятия проводятся во второй половине дня, после учебных занятий, преимущественно с группой детей, сформированной на базе класса, с учетом выбора родителей (законных представителей), по отдельно составленному расписанию. Внеурочные занятия проводятся в формах, отличных от урочной: игровые, экскурсионные, внеаудиторные, физкультурно-оздоровительного характера.

Наполняемость групп при проведении внеурочных занятий составляет 12-30 человек.

Внеурочная деятельность направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, в первую очередь - это достижение личностных и метапредметных результатов.

С января 2021 года для образовательных организаций ввели новые санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (СП 2.4.3648–20) и организации питания (СанПиН 2.3/2.4.3590–20). С марта 2021 года вступили в силу гигиенические нормативы факторов среды обитания (СанПиН 1.2.3685–21).

Новые санитарные правила устанавливают требования к обеспечению безопасных условий образовательной деятельности. Введенные санитарные правила, в отличие от ранее действовавших, не содержат рекомендательных норм. Все регламентированные нормы имеют обязательный характер.

Выводы:

Основные образовательные программы соответствуют требованиям ФГОС общего образования и федеральных основных общеобразовательных программ.

Образовательный процесс организован в соответствии с гигиеническими и санитарно-эпидемиологическими требованиями к режиму образовательной деятельности осуществляется в соответствии с действующими нормативными документами.

Расписание учебных занятий составлено в соответствии Учебным планом и с гигиеническими требованиями к максимальному объему недельной образовательной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность разнопланова, дополняет и развивает компетенции, приобретаемые обучающимися в урочной деятельности.

1.5. Оценка образовательной деятельности, содержания и качества подготовки обучающихся

В МАОУ Лицей № 88 качество образовательной деятельности в течение учебного года отслеживалось по результатам текущего контроля, контрольных работ (административных, городских, всероссийских проверочных), репетиционного тестирования, промежуточной аттестации по учебным четвертям, полугодиям и учебного года. Результаты образовательной деятельности своевременно доводились до сведения педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся, что соответствует принципу информационной открытости учреждения.

С целью отслеживания качества образования, уровня освоения образовательных программ по предметам учебного плана, сохранения контингента обучаемых в учреждении проводилась следующая работа:

- мониторинг успеваемости и движения обучающихся по периодам и итогам учебного года;
- мониторинг промежуточной аттестации;
- мониторинг выполнения учебного плана и рабочих программ;
- контроль состояния учебной документации;
- мониторинг использования в педагогической практике новых образовательных технологий, в том числе дистанционных.

В качестве методов применялись:

- посещение учебных занятий;
- анализ результатов контрольных мероприятий;
- анализ документации;
- анкетирование;
- собеседования.

В течение последних трех лет наблюдается положительная динамика результатов образовательной деятельности. При этом образовательные результаты по итогам промежуточной аттестации подтверждаются результатами независимой экспертизы: Всероссийских проверочных работ, единого государственного экзамена, репетиционных тестирований, активным участием учащихся в проектной деятельности, конкурсах, олимпиадах и конференциях.

Анализ учебных достижений обучающихся 1-х классов

В 1-х классах обучение ведется на безотметочной основе. Программу первого класса освоили 100 % обучающихся.

Для диагностики предметных, метапредметных, и личностных результатов освоения первоклассниками образовательной программы за учебный год использовались комплексные диагностические работы, разработанные в соответствии с идеологией ФГОС НОО.

Таблица 6

Результаты мониторинга учебных достижений обучающихся
1-х классов по русскому языку

Уровень учебных достижений	Классы				
	1А	1Б	1В	1Г	1Д
Высокий	17%	20%	18%	22%	16%
Повышенный	33%	36%	32%	38%	28%
Базовый	38%	24%	40%	26%	38%
Низкий	12%	20%	10%	14%	18%

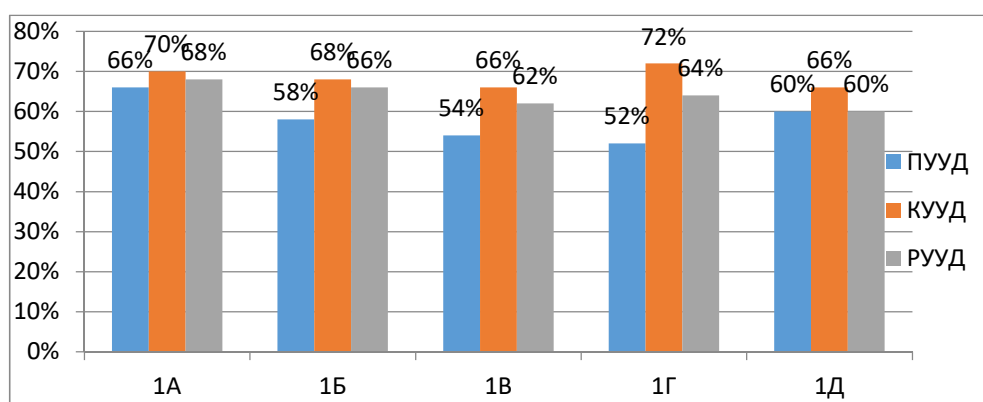
Таблица 7

**Результаты мониторинга учебных достижений обучающихся
1-х классов по математике**

Уровень учебных достижений	Классы				
	1А	1Б	1В	1Г	1Д
Высокий	18%	16%	20%	24%	18%
Повышенный	32%	34%	32%	34%	30%
Базовый	38%	34%	32%	30%	36%
Низкий	12%	16%	14%	12%	16%

Диаграмма 1

**Метапредметные результаты обучения,
уровень сформированности УУД у обучающихся 1-х классов**



В 1-х классах наиболее высокий уровень сформированности коммуникативных УУД (КУУД) зафиксирован в 1Г классе - 72%, в 1А классе – 70%, регулятивных УУД (РУУД) – в 1А классе – 68%, и 1Б классе – 66%, познавательных УУД (ПУУД) – в 1А классе - 66% и в 1Д классе – 60%.

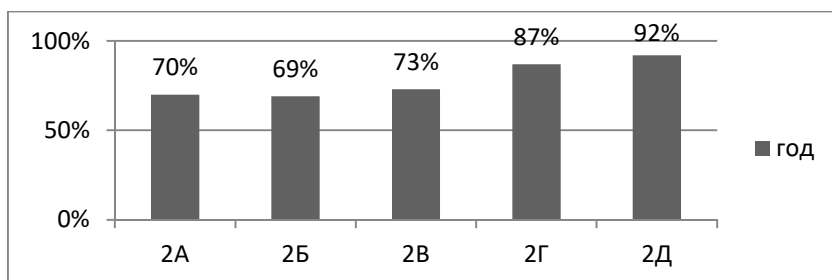
Результаты диагностического исследования показали положительную динамику развития умения самостоятельно осуществлять контроль учебной деятельности на основе образца, а также коммуникативных умений первоклассников. А также стали основанием для постановки задач на последующий учебный год, определения направлений коррекционной, дифференцированной и индивидуальной работы с обучающимися.

По итогам диагностики можно сделать вывод, что обучающиеся 1-х классов имеют достаточный уровень развития познавательных, регулятивных и коммуникативных действий, что является дальнейшей основой для формирования УУД.

Анализ учебных достижений обучающихся 2-4-х классов

2 классы

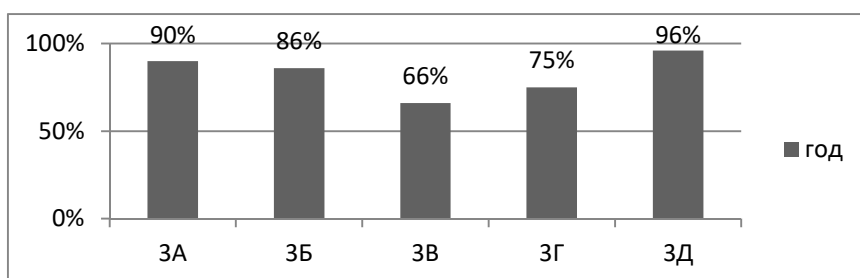
Диаграмма 2



Во вторых классах процент качества обученности составляет 78%. Наиболее высокие результаты во 2Д классе – 92% и 2Г – 87%.

3 классы

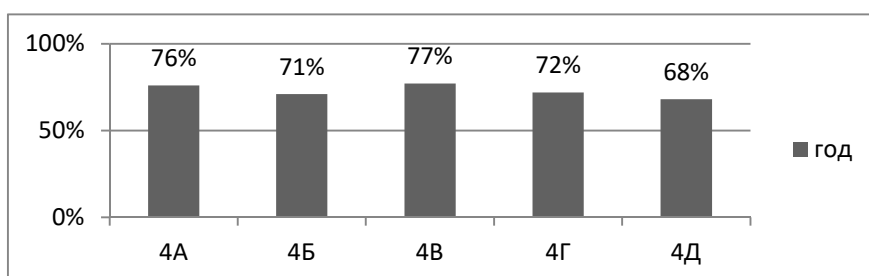
Диаграмма 3



В третьих классах процент качества обученности составляет 83%. Наиболее высокие результаты продемонстрировали обучающиеся 3Д класса – 96% и 3А класса – 90%.

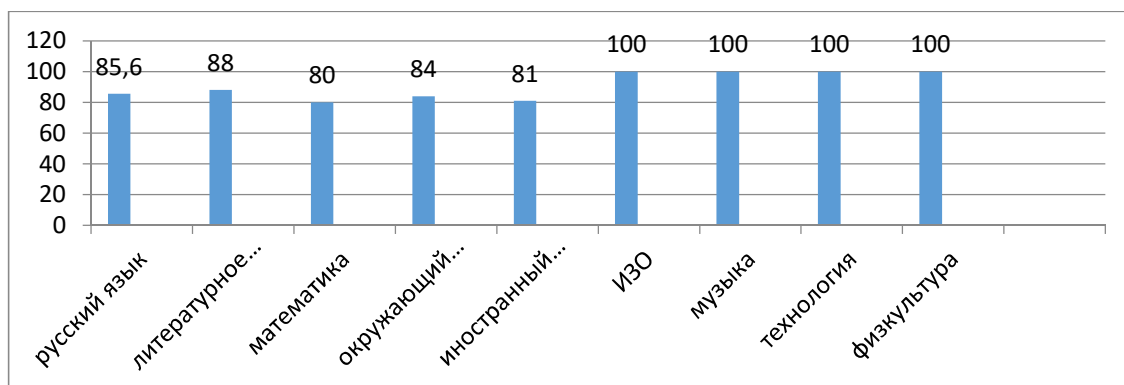
4 классы

Диаграмма 4



В четвёртых классах процент качества обученности составляет 72,8%. Наиболее высокие результаты в 4В классе – 77%, 4А классе – 76%, 4Г классе – 72%.

Показатель качества обученности по предметам
на уровне начального общего образования



В 2023-2024 учебном году на фоне 100% успеваемости наблюдается небольшое снижение (-2,6%) уровня качества обученности. Причиной этого является недостаточная степень реализации индивидуальных учебных планов.

На 2024-2025 учебный год разработан и реализуется план мероприятий по повышению качества обученности обучающихся на уровне начального общего образования. Результаты представлены в таблице 8.

Таблица 8

Качество образования на уровне начального общего образования

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Обученность	100%	100%	100%
Качество (кол-во на 4 и 5)	80,5%	80,6%	78%
Количество обучающихся с 1 тройкой	19 чел.	20 чел.	18 чел.
Количество отличников	61 чел.	69 чел.	80 чел.

Анализ результатов Всероссийских проверочных работ

В 2023-2024 учебном году обучающиеся 4-х классов выполняли Всероссийские проверочные работы (ВПР) по русскому языку, математике и окружающему миру.

Отличительными особенностями ВПР являются единство подходов к составлению, проведению и оцениванию работ, а также использование современных технологий, позволяющих обеспечить практически одновременное выполнение работ обучающимися всех образовательных организаций Российской Федерации.

В 2023-2024 учебном году на уровне НОО проводилась следующая работа по подготовке к ВПР:

- изучение нормативно-правовой документации;
- изучение структуры и содержания ВПР;
- информирование и положительный психологический настрой родителей и обучающихся на то, что ВПР – это обычная контрольная работа, которая требует систематизации знаний, и если добросовестно учиться в течение всего учебного года, то ВПР не вызовет затруднений;
- работа в течение года над ключевыми темами, понятиями;
- написание пробных работ с обучающимися;
- знакомство обучающихся с критериями оценивания работы и применение для самооценки своего уровня;
- индивидуальная и коллективная работа над ошибками.

Таблица 9

**Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы
по русскому языку обучающимися 4-х классов**

Класс	Итоги III четверти				Качество	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество	Успеваемость
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
4А	6	16	7	0	76%	100%	8	14	6	1	76%	96%
4Б	6	14	8	0	71%	100%	9	12	6	1	75%	96%
4В	7	11	8	0	70%	100%	1	12	10	2	52%	92%
4Г	4	12	12	0	57%	100%	4	11	13	0	54%	100%
4Д	4	15	7	1	70%	96%	4	11	9	1	60%	96%
ИТОГО	27	68	42	1	67%	99,8%	26	60	44	5	61%	97%

Наиболее высокие результаты выполнения ВПР по русскому языку продемонстрировали обучающиеся 4А класса: при 96% успеваемости качество выполнения работы составило 76%. Результаты на среднем уровне у обучающихся 4В и 4Д классов. Анализ показал, что причинами данных результатов является недостаточная индивидуальная работа учителей с обучающимися «группы риска».

Успешно выполнены задания, в которых проверялось умение писать текст под диктовку, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы, распознавать однородные члены предложения и части речи.

Затруднения у обучающихся вызвали задания, в которых проверялось умение распознавать основную мысль текста и письменно ее оформлять, определять, в какой жизненной ситуации будет уместно употребить определённое выражение (поговорку).

В основном сопоставимы итоговые отметки за 3-ю четверть и за ВПР по русскому языку в 4А, 4Б, 4Г классах. В 4В и 4Д классах обучающиеся показали более низкие результаты, чем результаты по русскому языку за 3-ю четверть.

Таблица 10

**Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы
по математике обучающимися 4-х классов**

Класс	Итоги III четверти				Качество	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество	Успеваемость
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
4А	9	16	4	0	86%	100%	14	11	4	0	86%	100%
4Б	8	13	7	0	74%	100%	12	12	3	0	88%	100%
4В	8	10	8	0	69%	100%	9	7	7	0	69%	100%
4Г	5	13	10	0	64%	100%	8	13	6	1	75%	97%
4Д	5	15	7	0	74%	100%	7	13	4	2	77%	92%
ИТОГО	35	67	36	0	74%	100%	50	56	24	3	80%	98%

Наиболее успешно обучающиеся справились с заданиями, в которых проверялось умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать арифметическим способом задачи, связанные с повседневной жизнью, умение решать текстовые задачи, используя единицы измерения величин (масса, время, длина, площадь, скорость).

Затруднения у обучающихся вызвали задания, в которых проверялись умения выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями, уровень овладения основами логического и алгоритмического мышления на примере решения задач в 3-4 действия

В основном сопоставимы итоговые отметки за 3-ю четверть и за ВПР по математике в 4А, 4В, 4Д классах. В 4Б и 4Г классах наблюдается повышенный уровень качества выполнения ВПР по сравнению с итогами 3-й четверти.

Таблица 11

Результаты выполнения Всероссийской проверочной работы
по окружающему миру обучающимися 4-х классов

Класс	Итоги III четверти				Качество	Успеваемость	Итоги ВПР				Качество	Успеваемость
	«5»	«4»	«3»	«2»			«5»	«4»	«3»	«2»		
4А	17	11	1	0	97%	100%	16	12	1	0	97%	100%
4Б	8	18	2	0	93%	100%	11	15	2	0	93%	100%
4В	21	2	3	0	90%	100%	7	15	1	0	74%	100%
4Г	11	13	4	0	86%	100%	11	14	2	0	93%	100%
4Д	6	17	5	0	85%	100%	6	16	3	0	88%	100%
ИТОГО	63	61	15	0	87%	100%	51	72	9	0	93%	100%

Анализ уровня выполнения заданий по окружающему миру показал, что обучающиеся успешнее справились с заданиями, в которых проверялись умения узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы, понимать информацию, представленную в виде таблиц.

Недостаточно прочно сформированы у обучающихся умения самостоятельно делать выводы по результатам эксперимента и использовать знакосимволические средства представления информации для построения высказывания в соответствии с учебными задачами.

Результаты, полученные на ВПР по русскому языку, математике и окружающему миру, в целом сопоставимы с результатами текущей и промежуточной успеваемости обучающихся 4-х классов.

На основании результатов промежуточной аттестации обучающихся и независимой оценки качества образования можно констатировать, что образовательная программа начального общего образования реализована в полном объеме.

После получения результатов ВПР проводилась работа по следующим направлениям: анализ результатов, работа с родителями, коррекция рабочих программ, сопоставление результатов на различных уровнях, планирование и организация адресной помощи обучающимся группы риска, работа по преемственности образования.

Анализ учебных достижений обучающихся 5-9-х классов

Таблица 12

Качество образования на уровне основного общего образования

	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Обученность	99,8%	99,9%	99,7%
Качество (кол-во на 4 и 5)	59,8%	58%	55,5%
Количество с 1 тройкой	26 чел.	27 чел.	31 чел.
Количество отличников	33 чел.	43 чел.	31 чел.

На уровне основного общего образования по итогам 2023-2024 учебного года наблюдается понижение качества обученности на 2,5%. Отметку «3» по одному учебному предмету имеют 31 обучающийся 5-9 классов. В числе предметов, по которым у обучающихся имеется одна отметка «удовлетворительно»: русский язык, математика, химия, физика, история, иностранный язык. В дорожной карте запланированы мероприятия по устранению выявленных учебных дефицитов по каждому классу, по каждому учебному предмету.

На федеральном уровне особое внимание уделяется формированию единого образовательного пространства через оценочные процедуры с одинаковой шкалой, едиными требованиями, подходами во всех регионах РФ. Одной из оценочных процедур Всероссийской системы качества образования являются Всероссийские проверочные работы (далее - ВПР). В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» в весенний период 2024 года обучающиеся 5-8-х и 11-х классов приняли участие в ВПР. Проверочные работы проводятся с целью оценки качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. ВПР проводились в соответствии с планом-графиком, утвержденными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. С целью обеспечения объективности проведения ВПР были проведены следующие мероприятия:

- исключен доступ педагогических работников и участников к материалам ВПР;
- ВПР проводились одновременно во всех классах параллели;
- организаторами в аудиториях назначены учителя, не преподающие предмет, по которому проводится ВПР;
- привлечены общественные наблюдатели из числа родителей обучающихся;
- организована перекрестная проверка ВПР по русскому языку и математике в 4-х, 5-х, 6-х классах педагогами МАОУ Лицей № 130 и МАОУ СОШ № 134;
- проверка ВПР осуществлялась независимыми лицейскими комиссиями, в которые не входили педагоги-предметники, работающие в классах, ВПР которых проверялись;
- были созданы временные рабочие группы по обеспечению перепроверки не менее 20% работ в параллели с целью обеспечения качества проверки работ ВПР.

В 5-х и 8-х классах результаты ВПР по математике являются довольно высокими. В 5-х классах 77% учащихся достигли уровня «выше базового», менее 5% не достигли базового уровня, что свидетельствует о хорошем уровне подготовки. В 8-х классах 39% учащихся показали результаты «выше базового» уровня, а 56% - базового, при этом только 5% не справились с базовым уровнем. Это также высокий результат. Однако в 6-х и 7-х достаточно выраженная доля обучающихся имеют низкие результаты ВПР по математике. В 6-х классах 20% учеников не достигли базового уровня, а в 7-х классах этот показатель составил 19%.

Результаты по русскому языку можно назвать удовлетворительными в параллелях 5-х и 6-х классов. В 5-х классах 37% учеников достигли уровня «выше базового», и только 10% не справились с базовым уровнем, что является хорошим результатом. В 6-х классах 50% учеников достигли «выше базового» уровня, а 16% не достигли базового. В 7-х классах 46% учеников продемонстрировали хорошие результаты, 12% не справились с базовым уровнем. В 8-х классах 17% учеников не достигли базового уровня, и только 24% достигли уровня «выше базового».

Анализ позволил сделать выводы, что низкие результаты ВПР объясняются непониманием частью обучающихся особенностей формулировок и характера задания, недостаточным усвоением материала из-за пропусков учебных занятий, никой учебной мотивацией обучающихся, несовпадением изученного материала с контрольно-измерительными материалами ВПР, недостаточное использование учителями типологии заданий ВПР в учебной деятельности, недостаточное внимание, уделяемое учителями контролю и коррекции знаний обучающихся.

В ходе анализа было выявлено незначительное несоответствие результатов ВПР с результатами III четверти.

Сравнивая результаты с прошлым годом, отмечается рост степени объективности (совпадения результатов промежуточной аттестации за III четверть и оценок, полученных в ВПР) по русскому языку, математике и биологии в 5-х классах, русскому языку, математике, географии в 6-х классах, географии и биологии в 7-х классах, русскому языку, физике, биологии в 8-х классах, а также по истории в 11-х классах.

В параллели 5-х классов наблюдается рост качества по русскому языку (с 46% до 66%), истории (с 53% до 77%), биологии (с 56% до 65%), параллель 6-х классов демонстрирует увеличение качества по русскому языку (с 50% до 55%) и географии (с 57% до 77%), в 7-х классах качество выполненных заданий возросло по истории (с 42% до 62%) и биологии (с 40% до 49%) по шести предметам из восьми качество увеличилось в параллели 8-х классах: математика (с 39% до 53%), русский язык (с 24% до 62%), физика (с 19% до 63%), биология (с 46% до 86%), география (с 19% до 82%) обществознание (с 17% до 46%).

Итоги ВПР обсуждены на заседаниях предметных кафедр, педагогического совета Лицея в мае 2024 года. Проведен детальный анализ результатов ВПР, сопоставление с итогами промежуточной аттестации обучающихся за III четверть. На основе полученных данных разработана дорожная карта по реализации основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования с учетом результатов ВПР. В дорожной карте запланированы мероприятия, направленные на устранение выявленных учебных дефицитов по каждому классу и предмету. Для обучающихся, имеющих трудности в освоении универсальных учебных действий, организована коррекционная работа в ходе учебных и консультационных занятий.

Учителям рекомендовано использовать электронные образовательные ресурсы, такие, как: <http://fioco.ru>, <https://vpr.sdangia.ru>, <http://www.centeroko.ru>, <http://www.fipi.ru/newrubank> и другие. Образовательные ресурсы, размещенные на данных платформах, помогут учащимся самостоятельно проверять правильность выполнения заданий и развивать навыки самоконтроля.

Организована встреча администрации с общественными наблюдателями, на которой были обсуждены вопросы по повышению уровня объективности ВПР. Принято решение об увеличении количества мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке оценочных процедур.

В 2024 году Всероссийская олимпиада школьников (школьный и муниципальный этапы) проводилась по 24 предметам. Доля дней, охваченных независимым общественным наблюдением, от общего количества дней проведения школьного и муниципального этапа составила 100%.

Обучающиеся МАОУ Лицей № 88 традиционно являются активными участниками олимпиадного движения ВСОШ:

- в школьном этапе приняли участие 95% обучающихся 4-11 классов;
- доля обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, принявших участие в школьном этапе ВСОШ, от общего количества обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов составила 100%.

Победителями и призерами муниципального этапа ВСОШ стали 16% лицеистов, что на 6% меньше, чем в 2023 году. Снижение количества призеров и победителей обусловлено значительным ростом количества участников (на 222 участия). С целью повышения качества подготовки участников муниципального и регионального этапов ВСОШ предметные кафедры Лицея запланировали на 2025 год систему мероприятий мотивационного и организационного характера.

Участниками регионального этапа стали 9 обучающихся по предметам русский язык, математика, информатика, химия, английский язык. Призером регионального этапа ВСОШ по информатике стал Дорджеев Роман, обучающийся 11А класса.

По сравнению с 2023-2024 учебным годом возросло общее число участников в школьном (с 2043 до 2313), муниципальном (с 347 до 569), региональном этапах (с 5 до 9) ВСОШ. Кроме того, увеличилось общее количество победителей и призеров на школьном (с 739 до 824), муниципальном (с 78 до 93) этапах.

В 2024 году 100% обучающиеся 9-х классов приняли участие в итоговом собеседовании.

Проведен детальный анализ результатов собеседования.

К выполнению задания № 1 (чтение текста вслух) приступили все обучающиеся. Темп чтения у большинства обучающихся соответствовал коммуникативной задаче.

С заданием № 2 «Пересказ текста с включением высказывания» справились не все участники собеседования. При пересказе прочитанного текста 22-ю обучающимися были упущены или добавлены микротемы. При пересказе 25 человек допустили фактологические неточности.

В заданиях № 3 «Монолог» и № 4 «Диалог» 31 обучающийся допустили логические ошибки, 30 обучающихся – речевые ошибки. При диалоге с собеседником-экзаменатором обучающиеся давали развернутые ответы на вопрос. Почти всеми обучающимися были учтены условия речевой ситуации.

Выполнение испытуемыми совокупности представленных в работе заданий позволяет оценить соответствие уровня их подготовки, достигнутого к концу обучения в основной школе, государственным требованиям к уровню подготовки по русскому языку (устная речь).

Результаты итогового собеседования проанализированы на заседаниях предметной кафедры русского языка и литературы и педагогического совета. Учителя приняли и реализовали решение использовать на уроках тренировочные задания, включенные в регламент устного собеседования. Составлен банк заданий с целью формирования у обучающихся навыка пересказа текста и грамотной устной речи.

В 2023-2024 учебном году все обучающиеся 9-х классов решением педагогического совета были допущены к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ.

Таблица 13

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по математике

Учебный год	Результаты по учреждению	Результаты по Кировскому району	Результаты по Свердловской области
2021-2022	4,05	3,67	Нет информации
2022-2023	3,77	3,56	3,32
2023-2024	4,23	3,74	3,51

Таблица 14

Сравнительный анализ результатов ОГЭ по русскому языку

Учебный год	Результаты по учреждению	Результаты по Кировскому району	Результаты по Свердловской области
2021-2022	4,14	4,12	Нет информации
2022-2023	4,29	4,01	3,81
2023-2024	4,20	3,95	3,79

Таблица 15

Сравнительные результаты выбора предметов ОГЭ

Предмет	% выбравших от общего количества выпускников 2021-2022 учебный год	% выбравших от общего количества выпускников 2022-2023 учебный год	% выбравших от общего количества выпускников 2023-2024 учебный год
Биология	19,8	30,4	32,9
География	6,2	10,7	3,5
История	2,0	0,9	2,3
Обществознание	35,5	33,0	21,1
Английский язык	14,6	9,8	11,7
Химия	25,0	23,2	28,2
Физика	43,8	33,9	23,8
Литература	2,0	2,7	3,5
Информатика и ИКТ	56,3	54,5	60

Результаты ОГЭ по математике в сравнении с предыдущим учебным годом повысились на 0,46%, а по русскому языку понизились на 0,09%. При этом средние баллы, полученные выпускниками Лицея на государственной итоговой аттестации, выше средних баллов, полученных выпускникам образовательных организаций Кировского района города Екатеринбурга и Свердловской области по математике и русскому языку.

Согласно данным статистико-аналитического отчета о результатах ГИА по математике в форме основного государственного экзамена, подготовленного специалистами ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», в 2024 году Лицей занимает 5 место в Свердловской области по результатам ОГЭ по математике.

ОГЭ по русскому языку в 2024 году был проведен по обновленным контрольно-измерительным материалам, кроме того, изменения коснулись и некоторых критериев

оценивания развернутых ответов. Изменения контрольно-измерительных материалов связаны со штатным режимом реализации ФГОС ООО. В целом можно говорить о стабильности результатов ОГЭ по русскому языку. Снижение результатов на 0,09% является статистически незначимым.

Анализ результатов, представленных в таблице 15, свидетельствует, что обучающиеся выбирают предметы в соответствии с направленностью предпрофильного обучения.

100% обучающихся 9-х классов успешно прошли Государственную итоговую аттестацию в основной период и получили аттестат об основном общем образовании. Из общего количества учащихся 9-х классов 4 человека согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном и среднем общем образовании и их дубликатов» (в ред. приказа Минпросвещения РФ от 07.03.2024 № 150) получили аттестат с отличием.

Анализ учебных достижений обучающихся 10-11 классов

Таблица 16

Качество образования на уровне среднего общего образования

Показатели	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Обученность	100%	100%	100%
Качество (кол-во на 4 и 5)	58,5	57%	55%
Количество отличников	12	12	11

Качество обучения в 2023-2024 учебном году на уровне среднего общего образования составило 55%, что на 2% ниже, чем в предыдущем учебном году. Педагогический коллектив расценивает достигнутый уровень качества как недостаточный для профильных классов.

На уровне среднего общего образования на протяжении трех лет наблюдается незначительное снижение качества обучения. Перед педагогическим коллективом Лицея поставлена цель: обеспечить стабильно высокие образовательные результаты профильного обучения на основе создания образовательной среды с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, реализации системно-деятельностного, персонализированного и метапредметного подходов в обучении в сочетании с современными образовательными технологиями. Реализация цели подразумевает следующие шаги:

- расширить образовательные возможности для обучающихся через многопрофильность и вариативность внеурочной деятельности с учетом сетевого взаимодействия для повышения мотивации и познавательной активности при взаимодействии всех участников образовательных отношений.
- совершенствовать систему внутришкольного контроля качества образования: использование технологических и инструментальных средств для обеспечения процессов самоконтроля, самооценки и самокоррекции индивидуального познавательного развития обучающихся.

По результатам итогового сочинения можно сделать вывод, что обучающиеся освоили основные принципы написания сочинения: все выполнили основные требования к объему сочинения и самостоятельности выполнения работы. Структура сочинения выдержана у подавляющего большинства обучающихся. Необходимо отметить, что работы, получившие «зачет» по всем критериям, отличаются глубиной раскрытия темы, разнообразием привлеченного для анализа литературного материала, самостоятельностью в раскрытии ключевых понятий темы.

Выполняя рекомендации, МАОУ Лицей № 88 осуществил выборочную проверку 50% сочинений на плагиат. Результат – все работы являются оригинальными. Можно утверждать, что итоговое сочинение обучающиеся выполнили самостоятельно, продемонстрировали достаточный уровень сформированности навыков анализа художественного текста в контексте предложенных тем.

Все претенденты на медаль получили по результатам проверки «зачет» по пяти критериям. Обучающиеся продемонстрировали высокий уровень речевой культуры, а также умение рассуждать по избранной теме и аргументировать свою позицию.

60% обучающихся получили зачет по всем критериям.

Все обучающиеся 11-х классов допущены к государственной итоговой аттестации по результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Таблица 17

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по математике (профильный уровень)

Учебный год	Результаты по учреждению	Результаты по Кировскому району	Результаты по Свердловской области	Результаты по РФ
2021-2022	67,2	61,2	56,4	56,9
2022-2023	66,0	60,1	55,1	55,6
2023-2024	72,0	67,96	61,7	62,6

Таблица 18

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по русскому языку

Учебный год	Результаты по учреждению	Результаты по Кировскому району	Результаты по Свердловской области	Результаты по РФ
2021-2022	72,6	70,4	68,6	68,3
2022-2023	74,5	71,4	68,6	68,4
2023-2024	71,0	67,7	65,2	63,9

Все выпускники 11-х классов преодолели минимальный порог по результатам ЕГЭ по русскому языку и математике базового и профильного уровней. Результаты ЕГЭ по математике (профиль) в сравнении с предыдущим учебным годом повысились на 6%, а по русскому языку понизились на 3,5%. При этом 22% выпускников 11-х классов получили на ЕГЭ по русскому языку 80 и более баллов. По профильной математике 32 % выпускников 11-х классов получили на ЕГЭ 80 и более баллов. Средние баллы, полученные выпускниками Лицея на государственной итоговой аттестации, выше средних баллов по математике и русскому языку, полученных выпускниками образовательных организаций Кировского района города Екатеринбурга, Свердловской области и Российской Федерации.

Кроме обязательных предметов (русский язык и математика) учащиеся выбирали дополнительно на итоговую аттестацию от 1 до 2 предметов.

6% выпускников, получивших аттестат, не преодолели минимальный порог по предметам по выбору (информатика и ИКТ, химия).

По предметам (русский язык, математика (профильная), информатика и ИКТ) зафиксировано повышение максимальных баллов. На протяжении 3-х последних лет по химии фиксируется наивысший 100-балльный результат.

Анализ результатов независимой оценки образовательных результатов выпускников в форме единого государственного экзамена свидетельствует о том, что выбор предметов ЕГЭ определяется ориентирами обучающихся на дальнейшее профессиональное образование и коррелирует с профилем обучения: в 2024 году выпускники технологического класса выбрали для сдачи такие предметы, как математика (профильная) (91%), информатика и ИКТ (87%), физика (52%); выпускники естественно-научного класса – химию (84%) и биологию (76%). Выбор других предметов связан с поступлением в вузы на факультеты гуманитарной направленности (10%).

В 2024 году согласно приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 29.09.2023 № 730 «Об утверждении Порядка и условий выдачи медалей «За особые успехи в учении» I и II степеней» все претенденты на медаль подтвердили свои результаты. Трое обучающихся получили медаль I степени и 6 выпускников - медали II степени.

Таблица 19

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ по предметам по выбору

Учебный предмет	Учебный год	Средний балл	Самый высокий балл
Обществознание	2021-2022	64,6	80
	2022-2023	53,0	77
	2023-2024	48	48
История	2021-2022	64,0	71
	2022-2023	57	57
	2023-2024	-	-
Физика	2021-2022	68,0	97
	2022-2023	62,3	99
	2023-2024	73	90
Информатика и ИКТ	2021-2022	63,7	98
	2022-2023	59,1	85
	2023-2024	62	90
Биология	2021-2022	64,0	89
	2022-2023	74,1	93
	2023-2024	70	90
Иностранный язык (английский)	2021-2022	67,8	84
	2022-2023	50,0	65
	2023-2024	44	44
География	2021-2022	67,0	67
	2022-2023	-	-
	2023-2024	-	-
Литература	2021-2022	-	-
	2022-2023	-	-
	2023-2024	78	78
Химия	2021-2022	71,8	100
	2022-2023	79,1	100
	2023-2024	68	100

Таблица 20

Самые высокие баллы по предметам

Учебный предмет	Самый высокий балл по ОО	ФИО обучающегося	ФИО учителя, подготовившего обучающегося, квалификационная категория
Русский язык	91	Ярцев А.	Толмачева М.И., ВКК
Математика (профильная)	97	Чижов Е.	Левшунова Н.А., ВКК
Физика	90	Бирюков Е.	Соловьева Е.А. ВКК
Химия	100	Ярцев А.	Метельская В.В., 1КК
Биология	90	Ярцев А.	Шорикова Е.А., 1КК
Информатика и ИКТ	90	Дорджеев Р.	Луканин Д.Д., б/к

Динамика качества
образовательных результатов обучающихся

Учебный год	Численность обучающихся, успевающих на «4» и «5», %			
	Уровень НОО 2-4 классы	Уровень ООО 5-9 классы	Уровень СОО 10-11 классы	В целом по ОУ
2021-2022	80,5	59,8	58,5	67,6
2022-2023	80,6	58,0	57,0	66,2
2023-2024	78,0	55,5	55,1	64,0

В 2024 году по учреждению в целом наблюдается стабильность образовательных результатов обучающихся, которая обеспечена за счет:

- коррекционной работы с обучающимися, которые на конец 2023-2024 года имели две или три «тройки»;
- предварительного анализа успеваемости каждого обучающегося, с последующей коррекционной работой по предотвращению снижения качества обученности;
- индивидуального сопровождения обучающихся «группы риска»;
- систематического контроля за уровнем преподавания учебных предметов в Лицее;
- взаимодействием с родителями (законными представителями) обучающихся.

Выводы:

По учреждению в целом наблюдается стабильность образовательных результатов обучающихся.

Плановые показатели муниципального задания на 2024 год, характеризующие объем и качество предоставляемых образовательных услуг, выполнены.

Осуществляется планомерное внедрение обновленных ФГОС начального и основного общего образования.

1.6. Оценка результатов воспитательной работы и дополнительного образования

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель** воспитания в МАОУ Лицей № 88:

- 1) развитие личности,
- 2) создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в русском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства,
- 3) формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на достижение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются залогом успеха.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание русской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в Лицее планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Отличительной особенностью воспитательной работы в Лицее является взаимодействие с социальной средой. Благодаря контактам с социальными партнерами и семьей Лицей успешно реализует задачи воспитания, образования, развития, социализации и самореализации обучающихся.

Учреждение активно использует социокультурные ресурсы города. Лицейсты – постоянные посетители театров, музеев и библиотек. Партнерские отношения с субъектами социума позволяют привлечь дополнительные ресурсы для разностороннего развития ребят.

Спектр направлений дополнительного образования на бюджетной основе достаточно разнообразен. В Лицее реализуются следующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы:

Художественная направленность:

- «Эстрадный вокал»
- «Хоровое пение»
- «Цвет творчества»
- «Акварелька»

«Рукодельница»
«Театр 2Б»
«Вокально-инструментальная группа»

Естественно-научная направленность:

«Химия в реакциях»

Туристско-краеведческая направленность:

Историко-поисковый отряд «Феникс»
«Мы – уральцы»

Социально-педагогическая направленность:

ЮнАрмия Отряд «Гюрза»
«Кладовая звуков (слышу, узнаю, различаю)»

Техническая направленность:

Моделирование 3D ручкой
Легоконструирование и робототехника

Физкультурно-спортивная направленность:

«Футбол»
«Волейбол»
«Шахматы – спорт, наука, искусство».

Программы дополнительного образования реализуются в Лицее в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Министерством просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629.

Качественными показателями результативности работы объединений дополнительного образования является сохранность контингента до 95%, разработка творческих проектов, успешные выступления детей на творческих конкурсах, спортивных соревнованиях, разнообразных олимпиадах.

В целом в 2024 году охват обучающихся дополнительным образованием в учреждении составил 86%.

Новой формой дополнительного образования стали детские технопарки «Кванториум» и «IT-куб». Содержательная направленность данных площадок созвучна с целями лицейского образования, поскольку обеспечивает развитие обучающихся по актуальным научно-исследовательским и инженерно-техническим направлениям. В 2024 году на основании договора Лицея с ГАНБОУ СО «Дворец молодежи» от 29.08.2024 № 81-2024/КВ/СД о сетевой форме реализации образовательной программы «Инженерная робототехника» на базе «Кванториума». В планах на 2025 год продолжение сотрудничества Лицея с детскими технопарками.

Основными традициями воспитания в МАОУ Лицей № 88 являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы Лицея являются ключевые общелицейские дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов («Осенний марафон», «День мудрости», «Лицейская неделя», «Мы вместе», «Декада героев Отечества», «Рождественские встречи», «Учусь Отчизну защищать», «Земля – мой дом», «Поклонимся великим тем годам»);

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и лицеистов является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в Лицее создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); участие детей составляет 91%;

- в проведении общелицейских дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и разновозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

- педагоги ориентированы на формирование коллективов в рамках классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В Лицее реализуется программа патриотического воспитания и формирования гражданской идентичности обучающихся на 2024-2026 годы. Программа направлена на достижение следующих результатов: приобретение обучающимися социальных знаний, формирование у обучающихся позитивного отношения к базовым ценностям российского общества, получение обучающимися опыта самостоятельного общественного действия, формирование у обучающихся гражданственности и патриотизма.

Расширение традиционных дел патриотической направленности, событий, мероприятий является основой воспитательной системы:

- традиции и ритуалы, символика, особые нормы этикета в общеобразовательной организации;

- привлечение социальных партнеров, для совершенствования условий воспитания, воспитательной деятельности;

- участие в воспитательных проектах и программах (федеральные, региональные, муниципальные, международные, сетевые и др.);

- организационно-правовая форма Лицея, наличие разных уровней общего образования, направленность образовательных программ, в том числе наличие образовательных программ с углубленным изучением учебных предметов;

- режим деятельности Лицея, в том числе характеристики по решению участников образовательных отношений (форма обучающихся, организация питания обучающихся и т.п.);

- наличие вариативных учебных курсов, практик гражданской, духовно-нравственной, социокультурной, экологической и т.д. воспитательной направленности, в том числе включенных в учебные планы по решению участников образовательных отношений, подобных авторских курсов, программ, самостоятельно разработанных и реализуемых педагогами Лицея.

В 2024 году в Лицее сохранялись традиции, которые появились в предыдущие годы. Церемония торжественного поднятия Государственного флага РФ или выноса Государственного флага РФ (в помещении), исполнение гимна РФ открывают каждую учебную неделю. Каждое торжественное событие в Лицее открывается этой церемонией. В конце недели подводятся итоги, завершает линейку спуск (вынос) Государственного флага РФ. Лицейсты 5–11 классов исполняют гимн РФ в инструментальном сопровождении.

Еженедельно в Лицее проводятся «Разговоры о важном», цикл внеурочных часов, на которых используются как предложенные материалы, так и материалы, подобранные лицеистами и классным руководителем. Дети вступают в разговор с учителем, высказывают свое мнение, учатся рассуждать и анализировать.

С сентября 2023 года реализуется программа внеурочной деятельности по профориентации «Россия. Мои горизонты» на базовом и продвинутом уровнях. В рамках программы проведены профпробы и экскурсии на предприятия, в учреждения среднего профессионального и высшего образования.

Традиции Лицея являются важным средством воспитания обучающихся. Каждый учебный год наполняется новым содержанием привычные праздники и мероприятия социально-педагогической направленности: «День Знаний», встреча с интересными людьми «Лицом к лицу», «День Учителя», «День матери», «День пожилого человека», Акция «Ветеран живет рядом», «День семьи», «Лицейская неделя», «Неделя детской книги», «Неделя экологии и культуры», туристический слет «Дневной дозор», «Зарница»,

«Праздник Букваря», Новогодние утренники, дискотеки, праздники «Последний звонок», «Прощай, начальная школа!», «Выпускной вечер», благотворительные концерты.

В течение 2024 года прошло несколько месячников в рамках патриотической работы: «Месячник защитников Отечества», Декада героев Отечества, «Месячник, посвященный Дню Победы». Они были насыщены онлайн встречами, экскурсиями, тематическими классными часами, диспутами. Состоялись очные встречи с ветеранами, поздравления, выставки, конкурсы. Два отряда патриотической направленности приняли участие в волонтерских проектах.

В Лицее широко отмечается всенародный праздник «День Победы». В акциях «Ветеран живет рядом» (поздравление ветеранов военных действий), «Окна Победы», «Бессмертный полк» и 9 мая – онлайн концерт «Я помню... Я горжусь...» с каждым годом принимают участие все большее количество обучающихся, родителей и учителей.

Регулярно проводятся видеоконференции патриотической направленности с участием ветеранов Войны и военной службы, Героев РФ. Заключено соглашение с Военным Учебным Центром (ВУЦ) УрФУ.

Неотъемлемой частью патриотического воспитания и создания условий для повышения гражданской ответственности является волонтерство, вовлечение обучающихся в добровольческую деятельность. В 2024 году добровольческие инициативы лицеистов были направлены на социальное патронирование пожилых людей, поддержку участников СВО и жителей ЛНР, ДНР, экологическую деятельность, заботу о бездомных животных, помощь детям-сиротам. В волонтерское движение было вовлечено 85% лицеистов с 1 по 11 классы.

С сентября 20222 года Лицей принимает активное участие в программе социальной активности обучающихся «Орлята России». Цель программы: формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально - ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

На 31.12.2024 в программу вовлечены 100% обучающихся начальных классов (596 человек) и 15 старшеклассников-наставников.

В 2023 году МАОУ Лицей № 88 получил статус флагманской школы программы «Орлята России», стал ресурсным центром по реализации программы на территории Свердловской области и методическому сопровождению педагогов начальных классов.

Флагманская школа программы «Орлята России» осуществляет свою деятельность во взаимодействии с Федеральным государственным бюджетным учреждением «Российский детско-юношеский центр» и Федеральным государственным бюджетным образовательным учреждением «Всероссийский детский центр «Орленок»».

Основные задачи флагманской школы программы «Орлята России»:

- 1) создать условия для формирования и развития над профессиональных компетенций и специальных (профессиональных) знаний педагогов начальных классов;
- 2) информационная и консультативная поддержка образовательных организаций Свердловской области;
- 3) способствовать вовлечению педагогических работников и обучающихся начальных классов реализацию программы «Орлята России»;
- 4) способствовать формированию содружества школ Свердловской области по реализации программы «Орлята России».

Ответственным за реализацию работы флагманской школы программы «Орлята России» является советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Бондарь Александра Юрьевна.

С целью распространения опыта реализации программы «Орлята России» в школах Свердловской области проведены следующие мероприятия:

28.03.2024 опыт работы в качестве флагманской школы представлен на V Межрегиональной научно-практической конференции «Мир, открытый детству» в Уральском государственном педагогическом университете.

13.04.2024 проведен Региональный педагогический форум «Содружество Орлят России» для советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учителей начальных классов.

26.10.2024 совместно с флагманским вузом УрГПУ проведен Окружной научно-практический обучающий семинар «Орлята России» для советников директоров по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, учителей начальных классов.

14-15.11.2024 совместно с ФГБУ «Российский детско-юношеский центр», ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Орленок» проведен двухдневный образовательный интенсив по подготовке педагогов школ Свердловской области к реализации программы развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России».

В соответствии с Указом Президента Российской Федерации и федеральным законом от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи» в МАОУ Лицей № 88 успешно функционирует детское и молодежное объединение Российского движения детей и молодежи (РДДМ).

Цель Движения - подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

Охват участников РДДМ, прошедших регистрацию на платформе «Движение Первых» на 31.12.2024 года составило 35%.

В 2024 году участники «Движения Первых», возглавляемые председателем первичной организации Бондарь А.Ю., были удостоены дипломов в номинациях «Лучший наставник», «Лучший активист». Бондарь Александра Юрьевна и Есенин Егор Павлович были отмечены за активное участие в деятельности местного отделения Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движения Первых» за 2023–2024 учебный год.

В соответствии с совместным приказом Министерства спорта Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 17.02.2021 № 86/59 «Об утверждении Межотраслевой программы развития школьного спорта до 2024 года» 29 ноября 2021 года в Лицее создан Школьный спортивный клуб «Школа чемпионов» (далее - ШСК). ШСК зарегистрирован во Всероссийском перечне (реестре) школьных спортивных клубов. Разработаны Устав ШСК, Календарный план мероприятий на 2024–2025 учебный год.

Целью деятельности Школьного спортивного клуба является воспитание у молодежи устойчивого интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом, к организации активного отдыха, здоровому образу жизни.

Создание Школьного спортивного клуба направлено на увеличение числа детей и молодежи, занимающихся физкультурой и спортом, а также на совершенствование физкультурно-спортивной работы в Лицее.

Руководителем Школьного спортивного клуба «Школа чемпионов» избран Смирнов Дмитрий Владимирович, учитель физической культуры.

Участие обучающихся в конкурсных мероприятиях позволяет им приобрести новый опыт, получить возможность реализации своих способностей и общественное признание, дает импульс для развития, формирует волю, трудолюбие, стрессоустойчивость.

Именно поэтому в учреждении поощряется участие обучающихся в олимпиадах, конкурсах, состязаниях любых уровней (от районного до международного) и форм (в том числе заочной и дистанционной). Доля обучающихся – участников конкурсных мероприятий различных направлений и уровней (включая школьный этап ВсОШ) составила 95%.

Перечень побед в наиболее значимых конкурсных мероприятиях представлен в таблице 23.

Таблица 22

Победители и призеры конкурсных мероприятий, начиная с городского уровня

№ п/п	Название конкурсного мероприятия	Количество призеров	Количество победителей
Городской уровень			
1.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	73	20
2.	«The World of books», организатор Международный центр «Interstudy»	1	1
3.	Городской конкурс по английскому языку «Summer is fun»	1	
4.	Открытый городской конкурс «Фейерверк научных опытов»	5	
5.	Городской конкурс «English is fun»	1	
6.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»		1
7.	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений		2
8.	VII городская лингвистическая игра «Лингвистическая мозгобойня - 2024» для старшеклассников	5	
9.	Интеллектуальное соревнование по физике и Метрологии, организатор Институт ФСБ РФ		3
10.	Городской интеллектуально-познавательный конкурс «Мой Урал»	5	
11.	Городской фестиваль арт-объектов «Фантазия»	3	5
12.	Выставка творческих возможностей «Таланты в нас»	1	
13.	Конкурс «Суперчитатель – 2024»	3	2
14.	Городской конкурс «Форт Боярд математиков». Возрастная группа 8 классы		4
15.	Городская эстафета «Весна Победы»		6
16.	Военно-спортивный праздник, посвященный Дню защитника Отечества, организатор Институт ФСБ РФ	6	
Всего		104	44
Региональный уровень			
1.	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников	1	

2.	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений	2	
3.	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	1	
4.	Областной фестиваль школьников «Юные исследователи Урала»		2
5.	Областной конкурс учебно-исследовательских проектов «Первые шаги в науке»		1
6.	Межрегиональная олимпиада «Будущие исследователи – будущее науки»	8	1
7.	Региональная олимпиада «Грани знаний»	4	
8.	Научно-практическая конференция «Мы-исследователи»	1	
9.	Региональный этап чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы». Компетенция «Цифровая метрология»		1
10.	Всероссийская олимпиада по 3D технологиям. Возрастная группа 10-11 класс	2	
11.	Всероссийский фестиваль научно-технического творчества по 3D-моделированию. Номинация «Объемное рисование»	2	
12.	Турнир по математике и информатике «RTF champions», организатор УрФУ	2	
13.	Конкурс «Художественный мир уральских сказов П.П. Бажова: искусство быть читателем», организатор УрГПУ	18	1
14.	XVIII областной фестиваль-конкурс детского творчества «Весенняя капель»	3	
15.	VII Открытый фестиваль-конкурс детских и юношеских коллективов и исполнителей военно-патриотической песни «Сыны России»		2
Всего		44	8
Всероссийский уровень			
1.	Всероссийская олимпиада по литературе 256-летию со дня рождения И. Крылова «Мудрость в каждой строке»		1
2.	Точка роста: Всероссийский конкурс «В здоровом теле здоровый дух»	1	1
3.	Точка роста: Всероссийский творческий конкурс «Космос близкий и далекий»	1	
4.	Олимпиада «Лисенок» по предметам начальной школы		1
5.	Образовательный проект «Наука в регионы Эмпатия»		1
6.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру «Безопасный интернет» для учеников 1-11 классов (дистанционно)		3
7.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по информатике для учеников 1-11 классов (дистанционно)		4
8.	Всероссийская викторина Учи.ру «Футбол в		2

	школе» для учеников 1-11 классов (дистанционно)		
9.	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по английскому языку для учеников 1-11 классов (дистанционно)		3
10.	Олимпиада «Культура вокруг нас» (дистанционная)	1	2
11.	Олимпиада «Физтех» МФТИ по математике		1
12.	Олимпиада «Физтех» МФТИ по профилю «Инженерное дело»	1	
13.	Всероссийский Чемпионат вокального мастерства «Живая энергия Пульс-200»	3	2
Всего		7	21
Международный уровень			
1.	Международный конкурс чтецов «Поэзия без границ»		6
2.	Международный конкурс по математике Олимпис 2024 – Весенняя сессия	2	
3.	Международный конкурс по математике Олимпис 2024 – Осенняя сессия	7	3
4.	Международный конкурс творческих, исследовательских и практико- ориентированных проектов на английском языке «Explore the world»		5
5.	Международный игровой конкурс «British Bulldog»	3	2
6.	Точка роста: II Международный конкурс чтецов им. Г.Тукая «Из века в век»		1
7.	XIX Международный конкурс исследовательских практико-ориентированных и творческих проектов на английском языке среди учащихся и студентов вузов		5
8.	Международный вокальный конкурс «Зодиак»		1
9.	Международный вокальный конкурс «Урал собирает друзей»	12	1
10.	Международный вокальный конкурс-фестиваль GOOD DAY FEST		1
Всего		24	25
Итого		179	98

Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования.

В рамках воспитательной работы в Лицее:

- реализуются воспитательные возможности педагогов, поддерживаются традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

- реализуется потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживается активное участие классных сообществ в жизни Лицея;

- лицеисты вовлекаются в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по программам внеурочной деятельности, чтобы реализовывать их воспитательные возможности;

- в воспитании детей используются возможности школьного урока, поддерживается использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- развивается ученическое самоуправление как на уровне Лицея, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживается деятельность функционирующего на базе Лицея школьного спортивного клуба;
- организуются экскурсии, походы, реализуется их воспитательный потенциал;
- организуется профориентационная работа с лицеистами;
- развивается предметно-эстетическая среда и реализуются ее воспитательные возможности;
- организуется работа с семьями лицеистов, их родителями или законными представителями, направленная на совместное решение задач личностного развития детей.

В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений, ценностных отношений школьников к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, здоровью, окружающим людям, самим себе.

В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел: направленных на заботу о своей семье, пользу своему городу, охрану природы, разрешения конфликтных ситуаций, приобретения новых знаний, изучения и защиты культурного наследия человечества, оказания помощи окружающим, самопознания и самоанализа.

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках соответствующих направлений (модулей):

- ключевые общелицейские дела;
- классное руководство;
- курсы внеурочной деятельности;
- школьный урок;
- самоуправление;
- детские общественные объединения;
- экскурсии, экспедиции, походы;
- профориентация;
- школьные медиа;
- организация предметно-эстетической среды;
- работа с родителями.

Подростковый и ранний юношеский возраст, по утверждению психологов, является периодом интенсивного формирования системы ценностных ориентаций, оказывающей влияние на становление характера и личности в целом.

Именно ценностные ориентации, сформированные в подростковом и раннем юношеском возрасте, определяют особенности и характер отношений личности с окружающей действительностью и тем самым в определенной мере детерминируют ее поведение.

Прежде чем спланировать работу по формированию системы ценностей, педагогам необходимо изучить аксиологическую сферу личности. В Лицее используются валидные методики, которые позволят получить данные о ценностных приоритетах и ориентирах личности подростков. Исследования проводятся педагогами-психологами с согласия родителей (законных представителей) обучающихся.

В Лицее реализуется Программа «Одаренность» по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, целью которой является формирование у учащихся стремления к самоопределению и самореализации в рамках интеллектуальной, общественной, творческой и спортивной деятельности.

Создан Совет обучающихся «СИГМА», куда входят лицеисты 5-11 классов.

Цель – содействовать формированию у лицеистов активной жизненной позиции, готовности к принятию ответственности за свои решения и полученный результат, стремления к самосовершенствованию себя и мира вокруг.

Задачи:

- активное участие Совета в лицейских, районных и городских мероприятиях;
- поддержка и развитие инициатив учащихся Лицея;
- вовлечение учащихся в разные формы лицейской жизни;
- представление интересов учащихся в процессе управления Лицеем;
- обучение участников Совета элементам управленческой деятельности;
- формирование навыков взаимодействия с окружающей социокультурной и природной средой, позитивного отношения к людям и самому себе.

Таблица 23

Мероприятия Совета обучающихся «СИГМА» в 2024 году

Организовывали мероприятия	Участвовали в мероприятиях
Туристический слет	Подготовка и проведение. Видеофильм по итогам Турслета
Викторина, посвященная Дню Лицея.	Подготовка видеофильма к «Лицейской неделе»
Юбилей Лицея. 65-летие.	Выпуск газет. Открытый микрофон, радиолинейки. Оформление Лицея. Участие в мастер-классах и концерте.
День пожилого человека	Изготовление поздравлений ко дню Пожилых, расклеивание листовок.
Социальные акции «Старость в радость», «Дружок», «Крышки – малышам»	Районный Форум Советов Старшекласников
Акция «Подарок воину»	Сбор подарков для отправки воинам СВО.
День Космонавтики	Посещение ККТ «Космос» «Время первых». Выставка рисунков
Рождественские подарки	Благотворительная акция по сбору подарков для пожилых людей из «Обители милосердия» и Талицкого пансионата. Фонд «Старость в радость»
Новогодние сюрпризы	Организация праздничных мероприятий для начальной школы и среднего звена Проведение Стартинов.
Мастер–классы ко дню защитника Отечества.	Спортивные соревнования. Виртуальный тир. Квест «Учусь Отчизну защищать» Участие в «Орлятских треках»
Музейные уроки	Экспозиции в музее для лицеистов. Открытие стенда «СВО»
Участие в Программе «Орлята России», РДДМ.	Патриотическое и волонтерское движение. Участие в субботнике Гордумы.

Председателем Совета учащихся «СИГМА» является Маковкина Олеся, ученица 9Б класса.

В 2024 году прошла учеба актива, тренинги, изменение структуры и определение стратегии развития Совета, приняли участие в V районном Форуме активистов ученического самоуправления Кировского района. На сборах лицейского актива прошла деловая игра «Выборы».

В 2022 году введена должность советника директора по воспитанию. Оптимизировалась деятельность общественных организаций. Деятельность РДШ модернизирована, создана новая молодежная организация РДДМ. Лицейсты ознакомились с организацией и деятельностью этого движения. В результате было инициировано создание первичной организации РДДМ в Лицее. На 31.12.2024 в организации «Орлята России» состоит 596 человек, в «Движении первых» - 201 человек. Движение набирает силу и становится актуальным для лицейстов. Семь учителей начальных классов прошли курсы повышения квалификации в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении «Всероссийский детский центр «Орлёнок».

В рамках программы «Движение первых» реализует программу юнармейский отряд «Гюрза». Военно-спортивные игры, строевая подготовка, дни воинской славы России. Не только мальчики, но и девочки участники событий отряда.

Важным направлением воспитательной работы является профориентационная деятельность.

Цель работы по профориентации - сопровождение обучающихся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности в соответствии со своими способностями и с учетом требований рынка труда, а также формирование у лицейстов сознательного отношения к труду.

Основными формами профориентационной работы в 2024 году в Лицее являлись профдиагностика, консультационная и просветительская работа, практическая деятельность.

В 2024 году реализация Единой модели профессиональной ориентации (профориентационный минимум) обеспечивалась на подвинутом уровне (приказы директора Лицея от 31.08.2023 № 150-о «О внедрении Единой модели профессиональной ориентации в 2023-2024 учебном году», от 30.08.2024 № 163-о «О реализации Единой модели профессиональной ориентации в 2024-2025 учебном году»).

Профориентационная работа в Лицее строится по следующей схеме:

1-4-е классы: знакомство обучающихся с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии;

5-9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений;

10-11-е классы: развитие готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению.

Практическая профориентационная деятельность в 2024 году

№ п/п	Список образовательных учреждений и предприятий	Мероприятия
1.	Мультимедийная выставка «Россия-моя история»	Экскурсия «Лаборатория будущего» всероссийского проекта ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее».
2.	ГАПОУ СО «Нижнетагильский государственный профессиональный колледж им. Н.А. Демидова» (онлайн)	Знакомство со специальностями и правилами поступления
3.	ГАПОУ СО «Уральский политехнический колледж-Межрегиональный центр компетенций	Профпробы: 1. Специалист по мехатронике и мобильной робототехнике 2. Информационные системы и программирование 3. Компьютерные системы и комплексы 4. Операционная деятельность в логистике
4.	ЭКСПО Екатеринбург	Экскурсия. Фестиваль по профориентации школьников «Билет в будущее»
5.	Уральский ЕГЭ центр	Экскурсия. Профориентация.
6.	ФГБОУ ВПО «УрГЭУ»	Экскурсия. Знакомство со специальностями и правилами поступления
7.	ФГАОУ ВО «УрГПУ»	Экскурсия. Знакомство со специальностями и правилами поступления
8.	АО «Уральское производственное предприятие «Вектор»	Экскурсия. Знакомство со специальностями на предприятии и ее выпускаемой продукцией
9.	Научно-Консультационного Центр «Уникум»	Экскурсия. Профессиональная помощь в обучении
10.	ФГБОУ ВО «УрГГГУ»	Экскурсия. Знакомство со специальностями и правилами поступления
11.	ГАПОУ Екатеринбургский экономико-технологический колледж	Профпробы: 1. Архивист/Специалист по работе с документами и архивами 2. Администратор баз данных 3. Разработчик мобильных приложений
12.	ГАПОУ СО «СОПК»	Профпробы: 1. Воспитатель детского сада 2. Экскурсовод
13.	ИП Шакирова Людмила Харисовна	Профпробы: 1. Повар
14.	АО «Уралтрансмаш»	Экскурсия. Оператор токарных и фрезерных станков с ЧПУ
15.	ООО «МЯСНОЙ ТРАКТИРЪ»	Профпробы: Профессия повар. «Имбирные пряники, роспись и декор»

16.	ГАПОУ СО Уральский колледж строительства, архитектуры и предпринимательства	Профпробы: 1. Администратор баз данных. 2. Системный администратор 3. Информационное моделирование в строительстве
-----	---	---

Педагоги Лицея являются активными участниками районного проекта «Школа самоопределения: я выбираю...». Главная цель данного проекта – помочь старшеклассникам сделать осознанный выбор профессии. Мы объединили усилия с ведущими Вузами и учреждениями СПО города Екатеринбурга, чтобы помочь обучающимся выбрать интересную, привлекательную профессию.

Для реализации проекта «Школа самоопределения: «Я выбираю...», разработана «дорожная карта» мероприятий по профессиональному самоопределению обучающихся, которая включала 5 разделов: профориентационное просвещение, профориентационную диагностику, предпрофильное и профильное обучение, профессиональные практики и конкурсы.

15.11.2024 в Лицее прошел фестиваль «Первые в профессии», в рамках проекта, реализуемого Уральским политехническим колледжем при грантовой поддержке Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи «Движение первых». Ребята познакомились с профессиями дизайнер, архитектор, бизнес-тренер, визажист, инженер лазерных технологий, медицинская сестра, парикмахер, педагог-психолог, преподаватель робототехники, редактор. Профессии представили и провели профпробы представители Регионального центра лазерных технологий, колледжей города Екатеринбурга, детского технопарка «Кванториум», родители лицеистов.

22.11.2024 учащиеся 9-х классов традиционно стали участниками IV всероссийского форума «Технологии будущего», организатором которого является ГАПОУ СО «Уральский государственный колледж им. И.И. Ползунова». Ребята с помощью лазерной резки изготовили брелоки с выбранным рисунком, управляли дронами в виртуальной реальности, формулировали жизненные цели и ценности, изучали строение аккумуляторов. В ходе мастер-классов ребята получили представление о современных профессиях, мотивацию к осознанному выбору будущего.

В 2020 году в соответствии с Распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 25.12.2019 № Р-145 «Об утверждении методологии (целевой модели) наставничества обучающихся для организаций, осуществляющих образовательную деятельность по общеобразовательным, дополнительным общеобразовательным и программам среднего профессионального образования, в том числе с применением лучших практик обмена опытом между обучающимися», в целях достижения результатов федеральных проектов «Современная школа», «Социальная активность», «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» В Лицее разработана целевая модель наставничества.

Целями реализации модели являются максимально полное раскрытие потенциала личности обучающихся в возрасте от 11 до 18 лет, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также формирование у молодежи активной жизненной позиции. Разработана Дорожная карта реализации целевой модели наставничества обучающихся и реализуются две модели наставничества «ученик-ученик» и «ученик-учитель».

Модель «ученик – ученик» реализуют 110 пар обучающихся, модель «учитель – учитель» - 9 пар учителей. По результатам деятельности в 2023–2024 учебном году проведено анкетирование наставляемых и наставников. Удовлетворенность результатами взаимодействия в рамках модели «ученик–ученик» выразили 86% участников,

удовлетворенность в рамках модели «учитель – учитель» - 95% участников. Участники программы наставничества констатировали улучшение психологического климата в Лицее как среди обучающихся, так и внутри педагогического коллектива, связанное с выстраиванием долгосрочных и «экологических» коммуникаций на основе партнерства;

Основными результатами наставничества являются:

- у наставляемых: положительная динамика успеваемости, снижение уровня тревожности и агрессивности, повышение самооценки;
- у наставников: уверенность в своих способностях, развитие эмпатии и толерантности, овладение новыми навыками коммуникации.

Составляется реестр успешных практик с целью распространения опыта наставничества.

Информационная безопасность детей – это состояние защищенности детей, при котором отсутствует риск, связанный с причинением информацией, в том числе распространяемой в сети Интернет, вреда их здоровью, физическому, психическому, духовному и нравственному развитию. Задача педагогов в связи с имеющимися рисками состоит в том, чтобы указать на эти риски, предостеречь от необдуманных поступков, сформировать у учащихся навыки критического отношения к получаемой в Интернете информации, воспитать культуру безопасного использования Интернет. Также учителя Лицея обращают внимание на гигиенические требования, которые необходимо соблюдать при работе с компьютером.

В течение 2024 года в рамках плана по комплексной безопасности с обучающимися проведены мероприятия на учебных и внеклассных занятиях (охват обучающихся 100%):

- классные часы «Безопасное путешествие страну Интернет» (20 классов (1-4); «Информационная безопасность в сети Интернет» (25 классов (5-11);
- участие во Всероссийском образовательном проекте в сфере информационных технологий «Урок цифры»;
- беседы «Правила поведения в сети Интернет», «Профилактика интернет-зависимости у подростков»;

Родители знакомятся с современными программно-техническими средствами (сетевыми фильтрами, программами «родительский контроль»), ограничивающими доступ детей и подростков к ресурсам сети Интернет, несовместимыми с задачами воспитания; проводятся специальные мероприятия по вопросам информационной безопасности несовершеннолетних. Вопросы информационной безопасности рассмотрены на родительских собраниях «Профилактика интернет-зависимости у подростков» (25 классов (5-11), «Мобильный телефон в жизни школьника» (45 классов (1-11).

На сайте Лицея в разделе «Комплексная безопасность» создан подраздел «Безопасность в сети Интернет».

Выводы:

Воспитательная работа, дополнительное образование, профориентационная деятельность органично дополняют и обогащают содержание основного образования.

Успешно продолжена реализация целевой модели наставничества обучающихся.

1.7. Оценка результатов профилактической работы

Цели профилактической работы МАОУ Лицей № 88 заключаются в создании условий для формирования законопослушного поведения обучающихся и организации первичной профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Основные задачи:

- обеспечить защиту прав и законных интересов несовершеннолетних обучающихся;
- создать психологически комфортные условия взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- повысить уровень правовой грамотности обучающихся и их родителей (законных представителей);
- обеспечить межведомственное взаимодействие лицея с органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- организовать индивидуальную работу с семьями, находящимися в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации;
- обеспечить обучающимся условия для формирования необходимых навыков эффективной адаптации в обществе;
- организовать первичную профилактику зависимых форм поведения, асоциального и противоправного поведения обучающихся.

Основные направления профилактической работы:

- взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики правонарушений несовершеннолетних: управление образования Кировского района Департамента образования Администрации города Екатеринбурга, прокуратура Кировского района города Екатеринбурга, Территориальная комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав Кировского района города Екатеринбурга, ОДН ОП № 1 УМВД России по городу Екатеринбургу, ГАУЗ СО «ДГП № 13», МБУ «Екатеринбургский Центр психолого–педагогической, медицинской и социальной помощи «Диалог», МБУ «Центр социально–психологической помощи детям и молодежи «Форпост», ГБУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ладо», ГАУ СО СО Центр социальной помощи семье и детям «Гнездышко» Кировского района г. Екатеринбурга;
- раннее выявление фактов жестокого обращения с детьми, неблагополучных семей и семей, находящихся в социально опасном положении и трудной жизненной ситуации;
- ранняя профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся;
- психолого-педагогическая поддержка обучающихся, находящихся на различных видах профилактического учета, и их семей;
- здоровьесбережение обучающихся.

В 2024 году в лицее были несовершеннолетние, состоящие на различных видах профилактического учета:

- 6 несовершеннолетних состояли на внутришкольном учете и учете ПДН за употребление спиртных напитков (обучающиеся 7 и 8 классов - сняты с данного вида учета в связи с исправлением);
- 2 семьи и 3 несовершеннолетних обучающихся находились в социально опасном положении и состояли на персонифицированном учете в ТКДНиЗП Кировского и Октябрьского районов. В течение 2024 года по результатам проведенной профилактической работы обстоятельства, явившиеся основанием для принятия ТКДНиЗП Кировского и Октябрьского районов решения о признании семей в социально опасном положении – устранены. В соответствии с Постановлением правительства Свердловской области от 02.04.2020 № 188-ПП «Об утверждении Порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также иных организаций, расположенных на территории Свердловской области, по выявлению и учету несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, организации индивидуальной профилактической работы

с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении» семьи сняты с персонифицированного учета и комплексная индивидуальная профилактическая работа прекращена.

Обучающиеся подучетного контингента активно вовлекаются в мероприятия дополнительного образования и внеурочной деятельности, социально-полезной добровольческой деятельности.

В МАОУ Лицей № 88 классными руководителями ежедневно ведется мониторинг детей, пропускающих занятия без уважительной причины. В течение 2024 года в лицее отсутствовали обучающиеся, систематически не посещающие занятия без уважительной причины.

Администрацией лицея проводятся мероприятия, направленные на ознакомление педагогов с причинами, маркерами суицидального поведения несовершеннолетних, их возрастными особенностями, а именно:

- инструктаж педагогического коллектива МАОУ Лицей № 88 по Порядку действий педагогических и иных работников образовательной организации при обнаружении у обучающихся маркеров суицидального поведения («педагогическая зоркость») (2 раза в год – январь, август);

- общелицейские родительские собрания с ознакомлением родителей обучающихся с возрастными и индивидуальными особенностями обучающихся разных возрастных групп;

- оформление Уголка профилактики, обновление официальной страницы сайта образовательной организации (обновление экспозиции каждый месяц, сайт - ежедневно);

- информационные кампании для педагогов на актуальные темы (профилактика суицидального поведения у детей и подростков; что делать, если ребенок стал жертвой буллинга в школе; способы разрешения конфликтных ситуаций; и профилактика профессионального выгорания и т.п.);

- беседы с учителями и классными руководителями.

Мероприятия проводятся в соответствии с планами работы педагогического коллектива на месяц, с фиксацией присутствующих в листе регистрации.

В образовательной организации проводятся мероприятия, направленные на родительское просвещение, по вопросам выстраивания конструктивных детско-родительских отношений, ознакомление родителей (законных представителей) с проблемой суицидов среди детей. В соответствии с планами, воспитательной работы классных руководителей, один раз в четверть (или чаще, по мере необходимости) проводятся родительские собрания, индивидуальные и развивающие беседы. Информация о формировании культуры профилактики суицидального поведения несовершеннолетних с освещением вопросов, касающихся психологических особенностей развития детей и подростков, факторов поведения, размещена в Уголке профилактики и на странице сайта образовательной организации.

Классными руководителями каждую четверть ведется работа по выявлению деструктивных аккаунтов в социальных сетях с привлечением специалистов ФСБ. Подобных аккаунтов в 2024 году не выявлено.

В 2024 году на заседаниях ТКДНиЗП Кировского района обсуждались 6 несовершеннолетних обучающихся МАОУ Лицей № 88, совершивших административные правонарушения, связанные с употреблением алкоголя. Родители (законные представители) данных несовершеннолетних привлечены к административной ответственности по ст. 20.22 КоАП РФ.

Случаев деструктивных проявлений в поведении обучающихся, получивших резонанс в СМИ, случаев буллинга, не выявлено.

В «группе риска» обучающихся лицея нет. С несовершеннолетними и их семьями в системе ведется профилактическая работа, осуществляется психолого–педагогическое сопровождение несовершеннолетних и их семей, оказывается консультативная помощь законным представителям и педагогам при работе с данным контингентом обучающихся.

В лицее активно работает Совет профилактики правонарушений обучающихся, который является органом, призванным активно содействовать профилактике правонарушений обучающихся, формированию у несовершеннолетних сознательного и ответственного отношения к своим правам и обязанностям. Совет действует на основании Устава МАОУ Лицей № 88, в своей деятельности руководствуется планом работы на учебный год, составленным на основе общего плана работы лицея. В 2024 году обсуждались персональные дела 6 обучающихся за употребление спиртных напитков. Основными вопросами повестки заседаний были общие вопросы организации профилактической работы в Лицее, проведение Единых дней профилактики, проведение социально–психологического тестирования обучающихся 13-18 лет по Единой методике.

В октябре 2024 года проведено социально–психологическое тестирование обучающихся 13-18 лет по Единой методике. Всего прошли тестирование 433 обучающихся из 450, подлежащих тестированию, что составило 96,2% от общего количества обучающихся. Не прошли тестирование по уважительной причине 4 ученика (ОВЗ). Отказались от тестирования 13 несовершеннолетних (2,9%). На основании полученных данных сделаны выводы о том, что в лицее у 6 обучающихся (1,4%) высочайшая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения; у 34 обучающихся (7,9%) высокая вероятность проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения; По результатам социально–психологического тестирования проводится индивидуальная и групповая профилактическая работа. Проведен анализ факторов риска по результатам СПТ с другими категориями обучающихся, внесены соответствующие корректировки в годовой план профилактической работы МАОУ Лицей № 88. Родителям обучающихся с высочайшей вероятностью проявлений рискового (в том числе аддиктивного) поведения выданы направления к врачу-психиатру (наркологу) ГАУЗ СО «СОКПБ» филиал «Детство» для получения консультации.

В МАОУ Лицей № 88 организована просветительская деятельность по формированию ЗОЖ с привлечением медицинских работников ГАУЗ СО «ДГП № 13». Профилактика табакокурения, употребления алкоголя и ПАВ осуществляется в соответствии с программой работы по профилактике зависимого поведения.

100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием. Охват организованным горячим питанием в лицее держится на уровне 96%.

В лицее есть 2 педагога-психолога и учитель-логопед, которые работают в соответствии с локальными нормативными актами МАОУ Лицей № 88 по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений и оказывают помощь обучающимся, испытывающим трудности в обучении, находящимся в трудной жизненной ситуации, детям, оставшимся без попечения родителей, детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, одаренным детям. Проводятся индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с 3 детьми–инвалидами и 18 обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья.

В рамках комплексного плана профилактической работы в системе проводятся мероприятия по противодействию проявлениям деструктивного поведения обучающихся подучетного контингента. В 2024 году педагоги-психологи лицея прошли обучение по дополнительной профессиональной программе «Психолого-педагогические технологии антибуллинга» и успешно реализуют комплекс мероприятий по профилактике буллинга и профилактике девиантного поведения в образовательной организации.

Педагогами-психологами используется следующий специализированный инструментальный для выявления деструктивных проявлений в поведении обучающихся: тест школьной тревожности Филлипса, исследование волевой саморегуляции, опросник детской депрессии, прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков (А.Н. Волкова), тест на иррациональные установки Альберта Эллиса. Для диагностики буллинга используются следующие методики: социометрия Дж. Морено, анкетирование

обучающихся на тему «Изучение удовлетворенности обучающихся школьной жизнью» (А.А. Андреева), методика на выявление буллинг-структуры Е.Г. Норкиной.

В учреждении проводится комплекс просветительских, социальных, экономических, правовых, психолого-педагогических и иных мер, направленных на предотвращение детского и семейного неблагополучия. Заместителем директора по правовому воспитанию ежегодно в начале учебного года с классными руководителями проводится совещание по ознакомлению с алгоритмом своевременного выявления фактов неисполнения родителями (законными представителями) обязанностей по воспитанию, содержанию, обучению несовершеннолетних, фактов жестокого обращения с детьми.

Ежегодное снижение числа детей подучетного контингента достигается путем систематического контроля посещаемости и успеваемости обучающихся, работой по привлечению учеников к общественной жизни класса и лицея, контролем их занятости в кружках и секциях, индивидуальной работы классных руководителей, педагогов–предметников и администрации с обучающимися и их родителями.

Вывод:

Состояние безнадзорности и преступности в МАОУ Лицей № 88 свидетельствует о высоком уровне профилактической работы и комплексном подходе в решении вопросов профилактики.

1.8. Оценка качества условий осуществления образовательной деятельности

- кадровые
- учебно-методические, библиотечно-информационные
- материально-технические

Кадровые условия

В целях повышения качества образовательной деятельности в Лицее проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой - обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в соответствии потребностями Лицея и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации административных и педагогических работников.

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. 63 профессиональных педагогов стремятся сделать процесс обучения и воспитания лицеистов эффективным и увлекательным.

Лицей в достаточной степени укомплектован работниками пищеблока, медицинскими работниками (фельдшер), учебно-вспомогательным и обслуживающим персоналом.

Распределение педагогических работников по уровням полученного образования:

- 83,0% - высшее профессиональное образование;
- 8,5% - среднее профессиональное образование;
- 8,5% - являются студентами.

Из 5 учителей, имеющих среднее профессиональное образование, 1 учитель обучается в ВУЗе.

Прошли процедуру аттестации, по результатам которой педагогическим работникам присвоены:

- высшая квалификационная категория – 33,3%;
- первая квалификационная категория – 47,6% (учителя Дьяконова В.Ф., Изгагина Л.В., Мартюшева А.А., Черепанова П.И., учитель-логопед Демина В.А., аттестованы впервые).

Не аттестованы (19,1%). Это – студенты, молодые специалисты и педагогические работники со стажем работы в учреждении менее 2-х лет.

Один учитель в ходе аттестации в 2024 году (Дегтярева Н.В.) повысил квалификационную категорию с первой на высшую.

Педагоги в возрасте до 35 лет составили 43,5%, старше 55 лет – 28,7%.

К числу проблем, связанных с кадровым обеспечением, следует отнести:

- дефицит учителей;
- высокий уровень учебной нагрузки;
- слабая мотивация молодых специалистов к работе в школе;
- гендерный дисбаланс;
- недостаточную практическую подготовку молодых специалистов.

Непрерывность профессионального роста обеспечивается посредством дополнительного профессионального образования в различных формах: курсы повышения квалификации, участие в методических семинарах, вебинарах, конференциях. Ежегодно к началу учебного года формируется перспективный план повышения квалификации административно-управленческого персонала и педагогических работников.

100% административно-управленческих и педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по организации профессиональной деятельности в условиях реализации требований обновленных ФГОС.

100% административно-управленческих и педагогических работников, привлекаемых к работе в пунктах проведения экзаменов в форме ЕГЭ, прошли обучение на специализированном портале.

100% административно-управленческих и педагогических работников прошли обучение по оказанию первой помощи пострадавшим.

57,6% учителей освоили программы дополнительного профессионального образования по актуальным направлениям образования:

- управление развитием педагогического коллектива при внедрении новаций в образовательную деятельность;
- профессиональное развитие педагога на основе результатов самоанализа профессиональной деятельности;
- методика разработки инструментария оценки достижений обучающимися предметных образовательных результатов;
- система внешнего оценивания образовательных результатов по русскому языку и литературе (на уровнях основного общего образования и среднего общего образования);
- оценивание экзаменационных работ участников ГИА по программам основного общего образования (вариативный модуль: учебный предмет «химия»);
- оценивание экзаменационных работ участников ГИА по программам основного общего образования (вариативный модуль: учебный предмет «литература»);
- интеграция заданий по функциональной грамотности в структуру урока в соответствии с ФГОС;
- формирование читательской грамотности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы;
- преподавание информатики и математики в условиях цифровизации образовательной среды;
- методические аспекты преподавания учебного курса «Вероятность и статистика» в 7-9 классах в условиях реализации обновленных ФГОС ООО;
- «Основы безопасности и защиты Родины»: практико-ориентированное обучение»;
- содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах (вариативный модуль: учебный предмет «русский язык»);
- содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах (вариативный модуль: учебный предмет «литература»);
- специфика работы членов жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по проверке работ обучающихся (вариативный модуль: учебный предмет «математика»);
- специфика работы членов жюри муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по проверке работ обучающихся (вариативный модуль: учебный предмет «история»);
- подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, обучение (вариативный модуль: учебный предмет «математика»);
- подготовка экспертов региональных предметных комиссий по проверке развернутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, обучение (вариативный модуль: учебный предмет «русский язык»);
- оценка результатов профессиональной деятельности аттестующихся работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- образовательная робототехника на конструкторах;
- основы искусственного интеллекта;
- современные формы и методы воспитательной работы, используемые в урочной и внеурочной деятельности;

- повышения квалификации учителей начальных классов по подготовке к реализации программы «Орлята России».

Одним из условий непрерывности профессионального развития педагогических работников является наличие системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. В учреждении используются разные формы методического сопровождения учителей: наставничество, взаимное посещение учебных занятий и внеучебных мероприятий с последующим анализом, методические семинары, открытые уроки, методические сообщения и другие. Важной составляющей профессионального роста педагога является самообразование.

Основной формой организации образовательной деятельности является урок. От того, насколько эффективно он организован, какие методы и приемы используют учителя, зависят результаты обучения. О качестве уроков можно судить по таким признакам, как уровень успеваемости и дисциплины обучающихся. Однако по-настоящему определить уровень компетентности учителя можно только побывав на его учебных занятиях. Ежегодно в Лицее проводятся фестивали открытых уроков. Безусловно, открытые уроки отличаются от обычных, поскольку они специально подготовлены. Тем не менее, проведение открытых уроков позволяет оценить проработанность структурных элементов урока, адекватность использования технологий, учебно-методическое сопровождение. Фестиваль открытых уроков является действенной формой внутрикорпоративного повышения профессионального уровня.

Представители административной команды и педагогические работники Лицея делятся своим опытом с коллегами других регионов России и муниципальных образований Свердловской области.

17.04.2024 представлен опыт работы по организации профориентационной работы и реализации модели колледж-класса делегации руководителей общеобразовательных организаций Красносельского района г. Санкт-Петербурга (директор Стумбрис Н.А.);

23.08.2024 организовано проведение методических мастерских по биологии (Поморцева К.А.) и химии (Метельская В.В.) в рамках августовского совещания педагогических и руководящих работников города Екатеринбурга «Качество знаний и навыков как основная ценность екатеринбургского образования»

15.10.2024 проведены интенсивы для учителей русского языка и литературы (Бородина Я.В., Толмачева М.И.), химии (Метельская В.В.) образовательных организаций Кировского района в рамках фестиваля «Педагогический триумф»;

23.10.2024 проведен мастер-класс по организации работы с родителями обучающихся в рамках работы городской Академии педагогического мастерства для молодых педагогов (Николаева И.В.);

30.10.2024 проведен мастер-класс по работе учителя-логопеда с обучающимися с ЗПР в рамках Единого методического дня для педагогов ОО города Екатеринбурга «Организация работы с детьми с ОВЗ в условиях реализации Федеральной программы и ФАОП ОО» (Демина В.А.);

30-31.10.2024 директор лицея Стумбрис Н.А. приняла участие в проведении курсов повышения квалификации руководителей образовательных организаций г. Екатеринбурга «Эффективное лидерство: управление изменениями»;

07.11.2024 представлен опыт работы по организации профильного обучения делегации руководителей общеобразовательных организаций г. Санкт-Петербурга (директор Стумбрис Н.А.);

29.11.2024 в рамках стажировки «Синергия лидеров: ПРО_ЕКАТЕРИНБУРГ» руководителей общеобразовательных организаций Российской Федерации представлен опыт работы по организации профильного обучения и реализации модели колледж-класса (директор Стумбрис Н.А.).

В 2023 году Лицею присвоен статус участника Городского ресурсного центра (ГРЦ) по реализации сетевого проекта «Внедрение технологии критериального оценивания в образовательный процесс с целью повышения качества образования» под руководством МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя». Целью инновационной деятельности педагогов начальных классов в рамках работы ГРЦ стало создание методического комплекта инструментов оценивания предметных планируемых результатов освоения образовательных программ по всем предметам для обучающихся начальных классов. В 2024 году учителя начальных классов (Авдонина Н.В., Бабинова О.С., Напалкина В.В.) продолжили работу по апробации и общественной экспертизе разработанных методических пакетов оценочного инструментария.

Участие в конкурсном движении помогает как опытным педагогам, так и начинающим педагогам выйти на более высокий уровень профессионального мастерства. Конкурсы выявляют нетрадиционные подходы к обучению и воспитанию детей, стимулируют педагогическое творчество, дают возможность представить не только собственный опыт, но и познакомиться с разработками коллег. В 2024 году административная команда и учителя лицея стали участниками всероссийских и городских конкурсов.

Команда из шести человек (Стумбрис Н.А., директор, Донских Н.Г., Драпезо С.В., Прокаева А.Д., Щербакова И.Р., заместители директора, Бондарь А.Ю., советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями) успешно справилась с заданиями олимпиады управленческих команд «Школы Минпросвещения России» «Управленческое пятиборье» в номинации «Школьная команда».

Матюшко А.Д., учитель начальных классов, стала участником всероссийского профессионального конкурса «Первый учитель».

Матюшко А.Д., учитель начальных классов, стала финалистом городского конкурса профессионального мастерства педагогических работников «Образ ЕКБ. Педагогический дебют-2024» в номинации «Учитель», организованном Департаментом образования Администрации города Екатеринбурга.

Поморцева К.А., учитель биологии, стала призером городского конкурса «Методический портфель учителя биологии», организованном МБУ ИМЦ «Екатеринбургский Дом Учителя», в номинациях «Современный урок учителя биологии», «Школьный кабинет биологии как часть информационно-образовательной среды образовательного учреждения».

Захаркина Е.В., учитель английского языка, стала финалистом городского фестиваля методических разработок музейно-образовательных проектов «Урок в музее», организованном Департаментом образования Администрации города Екатеринбурга.

Педагоги Лицея включены в экспертную деятельность в составе жюри олимпиад, конкурсов проектных и исследовательских работ учащихся.

В 2024 году экспертами по аттестации педагогических работников являлись 5 человек (8,5%). Приказы Министерства образования и молодежной политики Свердловской области о создании и утверждении состава Аттестационной комиссии и специалистов, привлекаемых для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления первой, высшей квалификационных категорий от 23.06.2023 № 765-Д.

В качестве членов жюри муниципального этапа ВСОШ экспертную функцию выполняли 19 человек (32,2%). Распоряжение Департамента образования Администрации города Екатеринбурга об организации и проведении муниципального этапа ВСОШ в МО «город Екатеринбург» от 23.10.2023 № 2060/46/36.

Ежегодно Лицей является площадкой проведения профессиональных и образовательных мероприятий различного уровня.

22-29 октября 2024 организовано проведение Школы подготовки обучающихся к муниципальному этапу ВСОШ по математике, биологии, русскому языку и литературе.

В течение 2024 года Лицей неоднократно становился площадкой проведения мероприятий для родителей и обучающихся в рамках реализации районного проекта «Школа самоопределения: я выбираю...».

Ансамбль педагогов МАОУ Лицей № 88 стал лауреатом XXIV районного Фестиваля творческих возможностей педагогов «Большая перемена-2024».

Учебно-методические и библиотечно-информационные условия

Библиотечно-информационные условия образовательной деятельности, воспитательной и профилактической работы обеспечивает библиотека.

Общий фонд библиотеки составляет 43 085 экземпляров, в том числе:

- учебники и учебные пособия - 32910 экз.
- учебно-методическая литература – 669 экз.;
- справочная литература – 736 экз.;
- художественная литература – 8 770 экз.

Обеспеченность учащихся учебной литературой составляет 100%. Учебники, используемые в образовательном процессе, входят в федеральный перечень, утвержденный Министерством просвещения РФ. Кроме того, учащиеся обеспечены фондом дополнительной литературы, включающим художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию ФГОС.

Для пополнения фонда справочной и художественной литературой дважды проведен сбор макулатуры.

В течение 2024 года заведующая библиотекой Шуманская Т.В. проводила широкую культурно-просветительскую работу: были организованы выставки к знаменательным датам исторической и культурной жизни России, Урала и Екатеринбурга, проводились библиотечные уроки, организован школьный этап конкурса «Суперчитатель», победители которого приняли участие в районном туре конкурса.

В рамках дополнительного образования создан клуб «ЧитайКа». Используются интерактивные методы продвижения чтения: читательские конференции, конкурсы, литературные батлы, буккроссинг», квесты, публичное чтение стихов или прозы.

Наличие двух читальных залов чрезвычайно расширяет возможности использования обучающимися и педагогами книжного фонда. Первый читальный зал оборудован в формате учебного класса (на 30 человек), в нем проводятся учебные и внеурочные занятия. Во втором читальном зале выделены зоны: для работы с книгами и периодическими изданиями, компьютерная зона, мультимедийная зона, зона настольных игр.

Материально-технические условия

Материально-техническое обеспечение Лицея позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Широкие возможности для развития и творчества обучающихся, эффективной педагогической деятельности обеспечивает современная инфраструктура Лицея: учебные кабинеты, оснащенные современным оборудованием, кабинеты-лаборатории, учебные мастерские, библиотечно-информационный центр, спортивный комплекс, актовый зал.

Материально-технические условия МАОУ Лицей № 88 обеспечивают:

1) возможность достижения обучающимися требований, установленных к результатам освоения основных образовательных программ общего образования;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию);
- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов,

мест личной гигиены);

- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах рабочих мест учителя и каждого обучающегося; административных кабинетов (помещений);
- строительных норм и правил;
- требований пожарной безопасности, электробезопасности, антитеррористической защищенности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников учреждения;
- требований организации дорожного движения на прилегающей к учреждению территории;
- требований к организации безопасной эксплуатации используемых спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры учреждения).

В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в учреждении оборудованы:

- 52 учебных кабинета с автоматизированными рабочими местами учителя (компьютер, мультимедийный проектор и доска, многофункциональное устройство);
- зал для спортивных игр, зал гимнастики, тренажерный зал, стадион, спортивная площадка;
- обеденный зал для питания обучающихся на 275 мест, а также помещения для приготовления пищи и хранения продуктов, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания;
- помещения для медицинского обслуживания обучающихся и персонала (медицинский и процедурный кабинеты);
- административные и иные помещения (серверная), оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- пришкольный участок (территория).

В 2022 году приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804 утвержден Перечень средств обучения и воспитания, соответствующим современным условиям обучения. В соответствии с Перечнем сформирован план закупок на 2024 год.

Федеральные государственные образовательные стандарты определили требования к информационно-образовательной среде (ИОС) учреждения и ИК-компетентности педагогов и обучающихся.

Учебные кабинеты располагают необходимыми средствами обучения: компьютерами (267 шт.), мультимедийными проекторами (40 шт.), интерактивными досками (33 шт.). Все компьютеры объединены в локальную сеть и имеют доступ в Интернет.

Неотъемлемой частью ИОС является официальный сайт Лицея.

Помимо официального сайта ответственным регулярно ведется официальная страница в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления», постановлением Правительства Российской Федерации от 31.12.2022 № 2560, регламентирующем правила размещения государственными органами и организациями информации на своих официальных страницах и правила взаимодействия официальных сайтов и официальных страниц с ФГИС «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)», локальными нормативными актами Лицея.

Созданные материально-технические условия обеспечивают возможности для полноценной, разноплановой, безопасной, комфортной жизнедеятельности Лицея.

Соответствие материально-технических условий нормативным требованиям подтверждено документально: проведена специальная оценка условий труда рабочих мест, Акт готовности учреждения к новому 2024-2025 учебному году согласован всеми надзорными органами.

Организация получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами.

Территория и помещения Лицея оборудована с учетом доступности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов:

- оборудовано парковочное место для автотранспорта инвалидов, установлены совмещенные знаки 6.4. «Парковка (парковочное место)» и 8.17 «Инвалиды»;
- на территории и на полу в здании отсутствуют перепады высот и пороги высотой более 50 мм;
- два основных входа в здание оборудованы пандусами;
- выполнена контрастная маркировка начала и конца ступеней крылец входных групп;
- выполнена контрастная маркировка
- на входных дверях центральных входов в здание размещены тактильные таблички со шрифтом Брайля;
- в доступных местах для обучающихся и лиц, являющихся слепыми и слабовидящими, размещены тактильные информационные таблички, выполненные с использованием рельефно-точечного шрифта Брайля с наименованиями помещений (приемная директора, столовая, актовый зал, спортивный зал, медицинский кабинет)
- для слабовидящих обучающихся используются альтернативные форматы печатных материалов - с крупным шрифтом и аудиофайлы;
- на входе в наличии кресло-коляска для перемещения обучающихся с НОДА;
- в учебных кабинетах установлены входные двери шириной не менее 90 см;
- на первом этаже специально оборудована санитарно-гигиеническая комната
- заключен договор с МБДОУ - детский сад компенсирующего вида № 101 о предоставлении услуг сурдопереводчика в случае зачисления в организацию обучающихся, нуждающихся в услуге сурдопереводчика;
- для актового зала приобретена индукционная система для слабослышащих людей - специальное оборудование, преобразующее звуковой сигнал в электромагнитный;
- в соответствии с рекомендациями ПМПК для обучающихся разработаны и реализуются адаптированные образовательные программы;
- предусмотрена возможность организации обучения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов на дому с использованием дистанционных образовательных технологий;
- административные и педагогические работники прошли повышение квалификации по вопросам организации обучения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов;
- оборудовано помещение для индивидуальных занятий обучающихся и консультаций родителей с педагогом-психологом;
- 100% обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов охвачены психолого-педагогическим сопровождением;
- обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды обеспечиваются бесплатным двухразовым питанием;
- в соответствии с рекомендациями медицинских организаций для обучающихся с ОВЗ, нуждающихся в соблюдении специальной диеты, разработано примерное специализированное меню.

Наряду с основными видами деятельности, определенными муниципальным заданием, учреждение оказывало платные образовательные и иные услуги. В 2024 году на платной основе реализовывались дополнительные общеразвивающие программы:

- Баскетбол дети

- Баскетбол
- Волейбол
- Школа развития (дошкольники)
- Хочу все знать (1 классы)
- Хочу все знать (2 классы)
- Английский язык. Первые шаги
- Спортивные игры
- Решение нестандартных задач по математике
- Решение нестандартных задач по физике
- Тренинг по преодолению трудностей по биологии
- Тренинг по преодолению трудностей по химии
- Лингвистический тренинг

Объем средств, полученных от реализации внебюджетной деятельности в 2024 году, составил 5 085 554,69 рублей, что на 1 347 744, 62 рублей больше чем в 2023 году.

Выводы:

В Лицее сформировался стабильный педагогический коллектив, способный качественно реализовывать образовательные программы и решать уставные задачи.

В учреждении урегулированы трудовые отношения между трудовым коллективом и работодателем.

Инфраструктура Лицея обеспечивает безопасные, здоровьесберегающие, безбарьерные, комфортные, эстетичные, информационно-насыщенные условия реализации образовательных программ.

1.9. Оценка востребованности выпускников

Таблица 25

Трудоустройство выпускников

Основное общее образование (9-е классы)				
Учебный год	10-й класс	Учреждения СПО	Другое	Повторное обучение
2022-2023	62,4%	35,7%	0,9% (Израиль)	0,9%
2023-2024	74,1%	25,9%	-	-
Среднее общее образование (11-е классы)				
Учебный год	Учреждения ВПО (бюджет)	Учреждения ВПО (внебюджет)	Учреждения СПО	Другое
2022-2023	76%	12%	10%	2% (Германия)
2023-2024	79%	17%	4%	-

Из 85 выпускников 9-х классов 92% выбрали профиль обучения в соответствии с результатами тестирования их профессиональных склонностей (с использованием методики «ПРОФОРИЕНТАТОР»). Для сдачи ОГЭ выпускники 9-х классов выбирали предметы, заявленные образовательными учреждениями г. Екатеринбурга для организации индивидуального отбора в профильные классы. Большинство обучающихся МАОУ Лицей № 88 (74,1%) продолжили получать образование на уровне среднего общего образования в СУНЦ, ОО №№ гимназиях 2, 5, 35, 37, 40, 47, 108, лицее № 88, 110, общеобразовательных школах №№ 36, 43, 76, 145. Четвертая часть выпускников (25,9%) поступили в учреждения среднего профессионального образования. По сравнению с 2023 годом, большая часть обучающихся выбрали для продолжения обучения уровень среднего общего образования.

96% выпускников 11 классов 2024 года поступили в учреждения высшего образования. При этом большая часть из них (79%) обучаются на бюджетной основе. Основная часть выпускников получают высшее профессиональное образование в ВУЗах города Екатеринбурга: УрФУ, УГМУ, УрГЭУ, УрГУПС, УрГАХУ. 14,6% поступили в учреждения высшего образования Москвы и Санкт-Петербурга. По сравнению с 2023 годом, доля выпускников, поступивших в учреждения высшего образования, возросла на 8%.

Анализ свидетельствует, что выбранные специальности соответствуют профилю обучения в Лицее.

На сайте МАОУ Лицей № 88 размещена информация о востребованности выпускников 9-х, 11-х классов, поступивших в организации среднего профессионального и высшего образования.

Вывод:

По показателю трудоустройства выпускников Лицей соответствует статусу учреждения, реализующего профильное обучение.

**2. Анализ показателей деятельности учреждения,
устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти**

Утверждены приказом
Министерства образования и
науки Российской Федерации
от 10.12.2013 № 1324

**Показатели деятельности МАОУ Лицей № 88,
подлежащего самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1360 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	596 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	678 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	86 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	729 человек/64,0%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,2 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4,2 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71 балл
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	72 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	4 человека/4,7%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	9 человек/18%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1292 человека/95%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов (от городского уровня и выше), в общей численности учащихся, в том числе:	277 человек/20,4%
1.19.1	Регионального уровня	48 человек/3,5%
1.19.2	Федерального уровня	28 человек/2,1%
1.19.3	Международного уровня	49 человек/3,6%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	327 человек/24%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	86 человек/6,3%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	34 человека/2,5%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	63 человека

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	52 человека/83,0%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	52 человека/83,0%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек/8,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек/8,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	51 человек/80,9%
1.29.1	Высшая	21 человек/33,3%
1.29.2	Первая	30 человек/47,6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	18 человек/28,6%
1.30.2	Свыше 30 лет	20 человек/31,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	20 человек/31,7%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18 человек/28,6%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	65 человек/100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	65 человек/100%

	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24,7 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1360 человек/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,26 кв.м

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652995314667932372014845887876356063299114658545

Владелец Стумбрис Наталия Анатольевна

Действителен с 09.01.2025 по 09.01.2026