

Управление образования Кировского района Департамента образования
города Екатеринбурга
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Лицей №88

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МАОУ Лицей № 88
Протокол от 27.08.2024 № 1



УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ Лицей № 88
/Н.А. Стумбрис/
Приказ от 30.08.2024 № 150-о

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ФИЗКУЛЬТУРНО – СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ШАХМАТЫ – СПОРТ, НАУКА, ИСКУССТВО»**

Возраст обучающихся: 6- 17 лет,

Срок реализации: 1 год.

Составитель:
Ким Вениамин Алексеевич,
педагог дополнительного образования

Екатеринбург
2024

Паспорт программы

1	Название программы	«Шахматы – спорт, наука, искусство»
2	Составитель программы	Ким Вениамин Алексеевич
3	Вид программы	Модифицированная.
4	Направленность программы	Физкультурно - спортивная
5	Форма реализации программы	Групповая. Очная.
6	Срок реализации программы	1 год.
7	Возраст обучающихся	6-17 лет
8	Категория обучающихся	Обучающиеся школьного возраста
9	Уровень освоения программы	Стартовый
10	Краткая аннотация программы	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа позволяет создать комфортную среду для всех детей, помогает выявить и поддержать одарённых обучающихся. «Шахматы - это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценить сложившуюся ситуацию, просчитать поступки на несколько «ходов» вперед. А главное, воспитывают характер». (В.В. Путин в послании участникам Чемпионата мира).</p> <p>Шахматы - интеллектуальная игра. Она сочетает в себе элементы логики, спорта и творчества. Шахматы развивают мышление, внимание, память, воспитывают такие ценные качества характера, как терпение, ответственность, самодисциплина.</p> <p>Обучение по данной программе позволяет наиболее полно использовать игровой и творческий характер шахмат, повышает уровень общей образованности детей, способствует развитию мыслительных способностей и интеллектуального потенциала, воспитывает навыки волевой регуляции характера.</p>

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1.1. Пояснительная записка.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы – спорт, наука, искусство» составлена на основе нормативных документов:

1. Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»
3. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;
4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020г. № 533 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ 9 ноября 2018г. № 196
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2,4 3648 – 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (далее – СанПиН)
7. Письмо Минобрнауки России № 09-3442от 18.11.15 «О направлении информации (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)».
8. Приказ от 26.06.2019 № 70-Д "Об утверждении методических рекомендаций "Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Свердловской области".
9. Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе лица №88.
10. Устав лица №88 г. Екатеринбург.

Актуальность

Шахматы являются одним из популярных видов спорта в мире. Актуальность программы обусловлена тем, что анализируя шахматные позиции, обучающиеся постепенно переходят к анализу ситуаций, с которыми они сталкиваются в жизни.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Шахматы – спорт, искусство» предназначена для получения базовых знаний по предмету. Программа позволяет создать комфортную среду для всех детей, помогает выявить и поддержать одарённых обучающихся.

«Шахматы - это не просто спорт. Они делают человека мудрее и дальновиднее, помогают объективно оценить сложившуюся ситуацию, просчитать поступки на несколько «ходов» вперед. А главное, воспитывают характер». (В.В. Путин в послании участникам Чемпионата мира).

Шахматы - интеллектуальная игра. Она сочетает в себе элементы логики, спорта и творчества. Шахматы развивают мышление, внимание, память, воспитывают такие ценные качества характера, как терпение, ответственность, самодисциплина.

Обучение по данной программе позволяет наиболее полно использовать игровой и творческий характер шахмат, повышает уровень общей образованности детей, способствует развитию мыслительных способностей и интеллектуального потенциала, воспитывает навыки волевой регуляции характера.

Новизна данной программы

На первый план реализации программы выдвигается развивающая функция обучения, которая способствует становлению личности обучающихся и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Программа ориентирована на применение широкого комплекса различного дополнительного материала по шахматам.

Программой предусмотрено, чтобы каждое занятие было направлено на овладение основами шахмат, на приобщение обучающихся к активной познавательной работе. Процесс обучения шахматам строится на единстве активных и увлекательных методов и приемов учебной работы, при которой в процессе усвоения знаний, законов и правил шахмат у обучающихся развиваются интеллектуальные способности.

Программа интегрирует в себе современные достижения в области шахмат, математики и логики, имеет следующие отличительные особенности:

практико-ориентированный подход: большинство занятий по программе являются практикумами, теоретические знания даются в объеме необходимой информации для проведения практических занятий;

использование в обучении игровой технологии;

Педагогическая целесообразность

Программа ориентирована на социализацию личности обучающегося, адаптацию к жизни в обществе, организацию свободного времени. Реализация программы содействует развитию детской социальной инициативы, овладению нормами и правилами поведения, формирует мотивацию на ведение здорового образа жизни, социального благополучия и успешности человека.

Уровень программы – стартовый. Программа формирует у обучающихся интерес, устойчивую мотивацию к выбранному виду деятельности; расширяет спектр специализированных знаний для дальнейшего самоопределения, развития личностных компетенций: ценностно-смысловых, общекультурных, учебно-познавательных, информационных, коммуникативных.

Адресат программы – обучающиеся 6-17 лет, заинтересованные игрой в шахматы. Допускаются совместные занятия детей разного возраста в одной группе, при этом осуществляется дифференцированный подход с учётом индивидуальных особенностей каждого ребёнка. Дети принимаются в группу по желанию, по заявлению родителей, при отсутствии медицинских противопоказаний

Объем и срок освоения программы - 1 год, 76 часов в год, 1 занятие в неделю по 2 академических часа с перерывом 10-15 мин.

Форма обучения – очная, дистанционная

Особенности организации образовательного процесса – основной формой учебной и воспитательной работы по программе является групповое занятие с ярко выраженным индивидуальным подходом к каждому обучающемуся. Наполняемость групп 12-30 человек, состав группы разновозрастный, постоянный.

Виды занятий предусматривают лекции, практические занятия, мастер-классы, тренинги, выполнение самостоятельной работы, сеансы одновременной игры, участие в шахматных турнирах и соревнованиях. Применение современных информационных технологий, видео- и аудиоматериалов, образовательных программ в мультимедийном формате помогают достичь максимальной вовлеченности обучающихся в

образовательный процесс. При проведении занятий большое внимание уделяется развитию личностных качеств обучающихся, таких как выдержка, дисциплина, терпение, хладнокровие, находчивость, сосредоточенность, благородство.

1.2. Цель и задачи программы:

Цель: способствовать раскрытию творческого потенциала каждого обучающегося в процессе занятий шахматами

Предметные:

- Продолжить формировать умение ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- Закрепить умения определять последовательность событий в ходе шахматной партии;
- Учить планировать нападение на фигуры противника, организовывать защиту своих фигур;
- Учить проводить элементарные комбинации;
- Обучать приёмам тактики и стратегии шахматной игры;
- Способствовать овладению техник расчета вариантов в практической игре;
- Обеспечивать усвоение обучающимися стратегических основ шахматной игры, методов долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;

Личностные:

- прививать любовь и интерес к шахматам и учению в целом;
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное, планировать свою деятельность, работать самостоятельно;
- способствовать развитию навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- способствовать развитию культуры в соревновательном процессе.

Метапредметные:

- формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- способствовать формированию познавательной мотивации в процессе обучения;
- способствовать интеллектуальному развитию обучающихся;
- развивать у них логическое и образное мышление, память, внимание, усидчивость.

Формы проведения занятий: групповые занятия с элементами парной, индивидуальной работы и работы в микрогруппах;

- индивидуальные или групповые online-занятия;
- образовательные online-платформы; цифровые образовательные ресурсы; видеоконференции (Skype, Zoom); социальные сети; мессенджеры; электронная почта;
- комбинированное использование online и offline режимов;
- видео-лекция;
- online-консультация и др.

При организации занятия используется дифференцированный, личностно-ориентированный подход. Возможна работа в разновозрастной группе.

Учебное занятие проводится в различных формах:

- по дидактической цели: вводное занятие; итоговое занятие; занятие по изучению нового материала; занятие по закреплению полученных знаний; занятие по систематизации и обобщению знаний; занятие по контролю знаний, умений и навыков; практическое занятие; комбинированное занятие.

- по особенностям коммуникативного взаимодействия педагога и обучающихся: занятие-игра, занятие-квест, занятие-викторина, занятие-соревнование и т.д.

Формы организации деятельности обучающихся:
групповая, индивидуальная, парная, фронтальная.

Режим занятий:

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа с перерывом в 15 минут.

Еженедельная нагрузка на одного обучающегося составляет 2 часа.

1.3. Учебный план

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие.	1	1		опрос
2.	Тактические приемы в шахматах.	9	4	5	решение шахматных задач
3.	Основы дебюта.	9	4	5	соревнования
4.	Основы миттельшпиля.	9	4	5	тестирование
5.	Основы эндшпиля.	9	4	5	соревнования
6.	Техника матования.	13	5	8	решение шахматных задач
7.	Тактические ловушки	13	5	8	соревнования
8.	Турнирная борьба.	9	4	5	игра
9.	Итоговое занятие.	4	2	2	тестирование
	Итого	76	33	43	

Содержание учебного плана

1. Вводное занятие.

Теория: обзор основных разделов программы. Правила поведения на занятиях, правила ТБ.

Практика: повторение материала, связанного с шахматной нотацией, отработка навыка нахождения «адресов» фигур на доске.

2. Тактические приемы в шахматах

Теория: тактические приемы. Связка, двойной удар, открытое нападение, открытый (вскрытый) шах, двойной шах.

Практика: выполнение упражнений для отработки тактических приёмов.

3. Основы дебюта.

Теория: принципы игры в дебюте. Двух- и трехходовые партии. Принцип быстреего развития фигур.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в один ход», «Поймай ладью», «Поймай ферзя», «Защита от мата», «Выведи фигуру», «Поставь мат «повторюшке» в один ход».

4. Основы миттельшпиля.

Теория: правила миттельшпиля. Общие рекомендации о том, как играть в миттельшпиле. Понятие о тактике. Тактические приемы. Классическое наследие. «Бессмертная» партия. «Вечнозеленая» партия.

Практика: выполнение упражнений: «Выигрыш материала», «Мат в два хода».

5. Основы эндшпиля.

Теория: общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Практика: выполнение упражнений: «Квадрат», «Проведи пешку в ферзи», «Выигрыш или ничья?», «Куда отступить королем?» «Путь к ничьей».

6. Техника матования.

Теория: техника матования одинокого короля. Две ладьи против короля, «линейный» мат. Ферзь и ладья против короля. Ферзь и король против короля. Ладья и король против короля.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Мат в три хода», «Выигрыш фигуры».

7. Тактические ловушки.

Теория: тактические ловушки на всех стадиях шахматной партии.

Практика: выполнение упражнений: «Мат в два хода», «Мат в три хода».

8. Турнирная борьба.

Теория: правила поведения на шахматном турнире.

Практика: участие в шахматных турнирах по графику.

9. Итоговое занятие. Практика: контрольное занятие по изученным темам.

Планируемые результаты

В результате освоения программы у обучающихся будут актуализированы следующие психологические процессы:

- познавательный интерес и творческий подход к решению различных задач;
- способность самостоятельно добывать знания;
- потребность в дальнейшем саморазвитии и реализации собственного личностного потенциала;
- активная деятельность обучающихся для продуктивного и гармоничного общения.

Предметные результаты освоения программы:

Обучающиеся будут

Знать шахматные термины: дебют, миттельшпиль, эндшпиль, темп, оппозиция, ключевые поля;

Уметь применять тактические приемы; находить тактические удары и проводить комбинации;

Грамотно располагать шахматные фигуры в дебюте; точно разыгрывать окончания.

Разовьётся умение ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;

Научатся планировать нападение на фигуры противника, организовывать защиту своих фигур;

Научатся выявлять закономерности и проводить аналогии, определять последовательность событий в ходе шахматной партии

Личностные результаты освоения программы:

сформирована мотивация к творческому труду, работе на результат;

разовьются различные виды мышления: конкретно-образное, абстрактное.

развиты навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, развито умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

Метапредметные результаты освоения программы

освоят способы решения проблем творческого и поискового характера;

научатся находить эффективные способы достижения результата;

овладеют логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей;

научатся определять цель и пути её достижения;

научатся договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

научатся адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

2.1. Календарный учебный график

№ п/п	месяц	Форма занятия	Тема занятия	Кол-во часов	Форма контроля
1.	Сентябрь	Лекция-диалог	Введение. Техника безопасности.	1	беседа
2.	Сентябрь	Лекция-диалог	Ходы шахматных фигур.	1	беседа
3.	Сентябрь	Лекция-диалог	Поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	1	педагогическое наблюдение
4.	Сентябрь	Лекция-диалог	Поля. Горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.	1	педагогическое наблюдение
5.	Сентябрь	Лекция-диалог	Взятие на проходе.	1	педагогическое наблюдение
6.	Сентябрь	Лекция-диалог	Взятие на проходе.	1	педагогическое наблюдение
7.	Сентябрь	Занятие практикум	Безопасное положение короля. Рокировка.	1	опрос в ходе беседы
8.	Сентябрь	Занятие практикум	Безопасное положение короля. Рокировка.	1	опрос в ходе беседы
9.	Сентябрь	Игра	Гармоничное пешечное расположение.	1	тестирование
10.	Октябрь	Игра	Превращение пешки.	1	тестирование
11.	Октябрь	Мастер-класс	Шахматные фигуры.	1	квалификационные турниры
12.	Октябрь	Мастер-класс	Шахматные фигуры.	1	квалификационные турниры
13.	Октябрь	Занятие практикум	Ценность шахматных фигур.	1	опрос в ходе беседы
14.	Октябрь	Занятие практикум	Способы защиты.	1	опрос в ходе беседы
15.	Октябрь	Лекция-диалог	Правильное развитие фигур из начальной	2	педагогическое наблюдение

			позиции.		
16.	Октябрь	Лекция-диалог	Сильные слабые места.	1	педагогическое наблюдение
17.	Октябрь	Лекция-диалог	Битое поле.	1	опрос в ходе беседы
18.	Октябрь	Лекция-диалог	Битое поле.	1	опрос в ходе беседы
19.	Ноябрь	Лекция-диалог	Мат и его разновидности.	2	решение короткой позиции
20.	Ноябрь	Лекция-диалог	Мат и его разновидности.	1	решение короткой позиции
21.	Ноябрь	Мастер-класс	Шах и защита от него.	1	опрос в ходе беседы
22.	Ноябрь	Игра	Шах и защита от него.	1	опрос в ходе беседы
23.	Ноябрь	Игра	Виды ничьей.	1	педагогическое наблюдение
24.	Ноябрь	Игра	Виды ничьей.	1	педагогическое наблюдение
25.	Ноябрь	Мастер-класс	Выполнение упражнений на тему «Мат. Шах. Ничья».	1	опрос в ходе беседы.
26.	Ноябрь	Мастер-класс	Выполнение упражнений на тему «Мат. Шах. Ничья».	1	опрос в ходе беседы.
27.	Декабрь	Занятие практикум	Три стадии шахматной партии.	1	решение короткой позиции
28.	Декабрь	Занятие практикум	Три стадии шахматной партии.	1	решение короткой позиции
29.	Декабрь	Лекция-диалог	Дебют.	2	опрос в ходе беседы
30.	Декабрь	Лекция-диалог	Дебют.	1	опрос в ходе беседы
31.	Декабрь	Мастер-класс	Миттельшпиль.	2	педагогическое наблюдение
32.	Декабрь	Мастер-класс	Миттельшпиль.	1	педагогическое наблюдение
33.	Декабрь	Игра	Эндшпиль.	1	опрос в ходе беседы
34.	Январь	Игра	Эндшпиль.	1	опрос в ходе беседы
35.	Январь	Мастер-класс	Шахматная нотация.	1	решение короткой позиции.
36.	Январь	Мастер-класс	Шахматная нотация.	1	решение короткой позиции.
37.	Январь	Занятие практикум	Краткая шахматная нотация.	1	опрос в ходе беседы
38.	Январь	Занятие практикум	Полная шахматная нотация.	1	опрос в ходе беседы
39.	Январь	Лекция-диалог	Запись шахматной партии.	1	педагогическое наблюдение

40.	Февраль	Занятие практикум	Запись шахматной партии.	1	педагогическое наблюдение
41.	Февраль	Занятие практикум	Игра с часами.	1	опрос в ходе беседы
42.	Февраль	Занятие практикум	Игра с часами.	1	опрос в ходе беседы
43.	Февраль	Лекция-диалог	Логические игры.	1	решение короткой позиции
44.	Февраль	Лекция-диалог	Логические игры	1	решение короткой позиции
45.	Февраль	Лекция-диалог	Мат легкими фигурами.	1	опрос в ходе беседы
46.	Февраль	Лекция-диалог	Мат легкими фигурами.	1	опрос в ходе беседы
47.	Март	Лекция-диалог	Мат легкими фигурами.	1	педагогическое наблюдение
48.	Март	Лекция-диалог	Мат тяжелыми фигурами.	1	педагогическое наблюдение
49.	Март	Лекция-диалог	Линейный мат.	1	опрос в ходе беседы
50.	Март	Лекция-диалог	Линейный мат.	1	опрос в ходе беседы
51.	Март	Занятие практикум	Мат ферзем.	1	решение короткой позиции
52.	Март	Занятие практикум	Мат ферзем.	1	решение короткой позиции
53.	Март	Лекция-диалог	Мат ладьей.	1	опрос в ходе беседы
54.	Март	Лекция-диалог	Мат ладьей.	1	опрос в ходе беседы
55.	Март	Занятие практикум	Мат двумя слонами.	1	педагогическое наблюдение
56.	Апрель	Занятие практикум	Мат двумя слонами.	1	педагогическое наблюдение
57.	Апрель	Игра	Король и не крайняя пешка.	1	опрос в ходе беседы
58.	Апрель	Мастер-класс	Король и крайняя пешка.	1	опрос в ходе беседы
59.	Апрель	Мастер-класс	Король и крайняя пешка.	1	решение короткой позиции.
60.	Апрель	Занятие практикум	Решение шахматных задач.	1	решение короткой позиции
61.	Апрель	Занятие практикум	Решение шахматных задач в 1 ход.	1	опрос в ходе беседы
62.	Апрель	Занятие практикум	Решение шахматных задач в 2 хода.	1	опрос в ходе беседы
63.	Апрель	Занятие практикум	Решение шахматных.	1	педагогическое наблюдение
64.	Апрель	Лекция-диалог	Решение задач.	1	педагогическое наблюдение

65.	Апрель	Занятие практикум	Решение задач с помощью разбора партий чемпионов.	1	опрос в ходе беседы
66.	Апрель	Занятие практикум	Решение задач.	1	опрос в ходе беседы
67.	Май	Занятие практикум	Разбор партий чемпионов.	1	решение короткой позиции
68.	Май	Лекция-диалог	Логические игры.	1	педагогическое наблюдение
69.	Май	Лекция-диалог	Игра с записью.	1	педагогическое наблюдение
70.	Май	Лекция-диалог	Игра с записью.	1	педагогическое наблюдение
71.	Май	Лекция-диалог	Повторение изученного материала	1	опрос в ходе беседы
72.	Май	Игра	Контрольная работа.	1	Шахматный турнир
	Итого			76	

Условия реализации программы Материально-техническое обеспечение

- магнитная демонстрационная доска с магнитными фигурами - 1 штука;
- шахматные часы – 16 штук;
- словарь шахматных терминов;
- комплекты шахматных фигур с досками – 16штук; ноутбук.

Кадровое обеспечение

Для успешной реализации программы «Шахматы» на отделении работает педагог с высшим специальным образованием.

Формы аттестации

Оценка образовательных результатов обучающихся по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе носит вариативный характер, так как программа направлена на формирование у обучающихся стремления к дальнейшему познанию себя, поиску новых возможностей для реализации собственного потенциала. Предусматривает выполнение разбора партий, умение играть по всем турнирным профессиональным правилам, выполнение игровых логических заданий.

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики. Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития обучающегося.

Применяемые методы педагогического контроля и наблюдения, позволяют контролировать и корректировать работу программы на всём протяжении ее реализации. Это даёт возможность отслеживать динамику роста знаний, умений и навыков, позволяет строить для каждого обучающегося его индивидуальный путь развития. На основе полученной информации педагог вносит соответствующие коррективы в учебный процесс.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач. Контроль эффективности осуществляется при выполнении

диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

Оценочные материалы

Оценка знаний, умений и навыков, приобретённых в процессе обучения, является основой при отслеживании результатов работы.

№	Виды контроля	Контролируемые знания, умения, навыки	Форма контроля
1	Предварительный контроль	Шахматная доска, шахматные фигуры, их ходы, шахматная нотация, элементы шахматной партии	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
2	Текущий контроль	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
3	Промежуточная аттестация	Элементы шахматной партии, правила поведения во время турнира.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.
4	Итоговая аттестация	Основы шахматной тактики, участие в турнире, использование шахматной литературы.	Индивидуально, в ходе шахматного турнира.

Методические материалы

В процессе обучения используются следующие методы: словесный, наглядный, практический, игровой, объяснительно-иллюстративный, деятельностный.

В процессе обучения используются следующие технологии:

- лично-ориентированные;
- коммуникативные;
- информационно-коммуникационные;
- здоровьесберегающие;
- игровые.

Необходимым условием организации занятий является психологическая комфортность обучающихся, обеспечивающая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребёнка, индивидуальный подход, создание ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития, но и для нормального психофизиологического состояния.

Алгоритм учебного занятия:

I. Вводная часть

II. Основная часть.

III. Заключительная часть.

Вводная часть занятий предполагает подготовку обучающихся к работе, к восприятию материала, целеполагание.

В основной части занятия происходит мотивация учебной деятельности обучающихся (например, эвристический вопрос, познавательная задача, проблемное задание детям). Усвоение новых знаний и способов действий на данном этапе происходит через использование заданий и вопросов, активизирующих познавательную деятельность обучающихся. Здесь же целесообразно применение тренировочных упражнений, заданий,

которые выполняются обучающимися самостоятельно. Для того, чтобы переключить активность обучающихся (умственную, речевую, двигательную), на занятиях проводятся физкультминутки.

В заключительной части занятия - подведение итогов, рефлексия. В течение 2-3 минут внимание обучающихся акцентируется на основных идеях занятия. На этом же этапе обучающиеся высказывают своё отношение к занятию, к тому, что им понравилось, а что было трудным.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у обучающихся: загадки, стихи, сказки о шахматах, шахматные миниатюры. Ключевым моментом занятий является деятельность самих обучающихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

На занятиях используются обучающие плакаты, диаграммы, задачи для самостоятельного решения, загадки, головоломки по темам, лабиринты на шахматной доске, системы стимулирования и другие. Кроме этого обучающимся предлагаются темы для самостоятельного изучения, занимательные рассказы из истории шахмат, тесты для проверки полученных знаний.

Основой организации работы с детьми по данной программе является система дидактических принципов:

- принцип психологической комфортности - создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;

- принцип целостного представления о мире - при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;

- принцип вариативности - у обучающихся формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;

- принцип творчества - процесс обучения ориентирован на приобретение обучающимися собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития. Это позволяет рассчитывать на проявление у обучающихся устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

Список литературы для педагога

Основная литература:

1. Абрамов С.П., Барский В.Л. Шахматы: первый год обучения. Методика проведения занятий. - М.: ООО "Дайв", 2015. - 256 с.
2. Барский В.Л. Карвин в шахматном лесу. Учебник шахмат для младших школьников в 2 кн. Кн.1. - М.: ООО "Дайв", 2014. - 96 с.
3. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.

Дополнительная литература:

1. Журавлёв Н.И. Шаг за шагом. М: Физкультура и спорт, 1986. - 288с.

2. Губницкий С.Б., Хануков М.Г., Шедей С.А. Полный курс шахмат для новичков и не очень опытных игроков. - М.: ООО "Издательство АСТ"; Харьков: "Фолио", 2002. - 538 с.

3. Сборник дидактического материала к поурочному планированию занятий по обучению игре в шахматы обучающихся старшего дошкольного и младшего школьного возраста. Авторы-составители: педагоги д/о Зайкин В.В., Зайкина В.Л. - Норильск, МБОУ ДОД "Центр внешкольной работы" района Талнах, 2010. - 57с.

Список литературы для обучающихся

1. Дорофеева А. Хочу учиться шахматам - М.: Russian Chess House, 2015.
2. Журавлев Н.И. Шаг за шагом – М.: ФиС, 2012.
3. Зак В.Г. Пути совершенствования – М.: ФиС, 2014.
4. Карпов А. Учись шахматам – М.: ЭГМОНТ Россия ЛТД, 2013.
5. Кентлер А. Шахматный букварь-раскраска.- М.: ФСРМПНТС, 2014.
6. Костенюк А. Как научить шахматам – М.: Russian Chess House, 2015.
7. Костров В.В. какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2011.
8. Костров В.В. какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
9. Костров В.В. какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
10. Хенкин В.Л. Последний шах: антология матовых комбинаций – М.: ФиС, 2010.

Список литературы для родителей

1. Костров В.В. какую силу я играю? Гамбиты – СПб.: «Литера», 2011.
2. Костров В.В. какую силу я играю? Открытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
3. Костров В.В. какую силу я играю? Полуоткрытые дебюты – СПб.: «Литера», 2011.
4. Костьев А.Н. Учителю о шахматах – М.: «Просвещение», 2013.
5. Нейштадт Я. По следам дебютных катастроф – М.: ФиС, 2013.
6. Нимцович А. Моя система – М.: ФиС, 2010.
7. Панов В. Курс дебютов – М.: ФиС, 2016.
8. Пожарский В.А. Шахматный учебник – М.: изд. МЭИ, 2016.
9. Попова М. 30 уроков шахматной тактики / М.Попова, В.Манаенков. – Тула: 2012.
10. Сухин И.Г. Удивительные приключения в шахматной стране – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2014.

Составитель:

Ким Вениамин Алексеевич

Должность: педагог дополнительного образования

Образование: высшее

Ташкентский Государственный педагогический институт им. Низами, 1989 год

Категория: без категории

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 652995314667932372014845887876356063299114658545

Владелец Стумбрис Наталия Анатольевна

Действителен с 09.01.2025 по 09.01.2026